Última edición

AQUÍ estamos

REVISTA DE EX BECARIOS INDÍGENAS DEL IFP-MÉXICO

INDÍGENAS, FORMACIÓN DE POSGRADO E INSERCIÓN PROFESIONAL: EXPERIENCIAS DESDE EL IFP EN MÉXICO

Año 9, Número 17, junio-diciembre 2012

17

40 ANIVERSARIO 1973-2013 CIESAS

DIRECTORIO

Joan Dassin
Directora Ejecutiva

Virginia García Acosta
Directora General

Isabel Campos Goenaga
Directora Académica

Gonzalo Maulén Destéfani
Subdirector de Difusión y Publicaciones

David Navarrete Gómez
Coordinador IFP México

AQUÍ estamos
REVISTA DE EX BECARIOS INDÍGENAS DEL IFP-MÉXICO

Editor
David Navarrete Gómez

Asistente Editorial
Linda Uribe Carranza

Corrección de estilo
David Navarrete Gómez
Linda Uribe Carranza

Formación
Storm. Diseño + Comunicación

AQUÍ ESTAMOS, Año 9, No. 17, Julio-diciembre 2012, es una publicación semestral editada por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP). Juárez No. 222, Col. Tlalpan, Delegación Tlalpan, C.P. 14000. Toda correspondencia deberá dirigirse a CIESAS-Coordinación del IFP México al teléfono 54 87 35 70, ext. 1313 o al correo electrónico alumni@ciesas.edu.mx. La versión electrónica de esta revista está disponible en: http://ford.ciesas.edu.mx/Revistas.htm. Editor responsable: David Navarrete G. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2012-010410413800-102, ISSN: 2007-4840. Licitud de Título No. en trámite, Licitud de Contenido No. en trámite, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. en trámite. Las opiniones vertidas en los artículos que se publican en ésta revista es responsabilidad exclusiva de sus respectivos autores.

Los textos publicados están disponibles para contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza su reproducción citando la fuente.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN: A MANERA DE DESPEDIDA

4 David Navarrete G.

ENSAYOS

6 Retos y oportunidades: el antes y el después del Programa Internacional de Becas IFP
Albert Chan

11 Entre la teoría y la práctica del desarrollo: una visión desde adentro
Carmen Osorio

16 Construcciones teóricas desde la comunalidad y la praxis en un pueblo indígena nahua de México
Leticia Aparicio

20 Profesionales indígenas con posgrado: rumbo a la autonomía laboral
Saúl Miranda

ENTREVISTA

25 Los frutos de la cooperación internacional y las alianzas institucionales para la inclusión y la equidad social. La experiencia del CIESAS y el IFP en México.
Diálogo con Virginia García Acosta

NOTAS INFORMATIVAS

31 Un importante legado: el nuevo Programa de Becas de Posgrado para Indígenas

32 Seminario de *Equidad y diversidad en la formación de posgrado: experiencias, aportes y reflexiones desde el IFP en América Latina*

34 "El derecho a la información y el rol de las radios públicas". Tercera cápsula de la serie *Voces indígenas de actualidad*

34 *Profesionistas y voces indígenas de actualidad*. Serie de entrevistas radiofónicas

34 Taller de "Formación de competencias para el control democrático"

35 Apoyos otorgados a nuestros ex becarios a través del Fondo de Apoyo Complementario (FAC)

36 Fondo complementario para el perfeccionamiento del idioma inglés

CONTENIDO

Hilario Chi publicó su libro *La vitalidad del Maaya T´aan. Estudio etnográfico de la comunicación intergeneracional de los mayas de Naranjal Poniente* 37

Rodrigo Pérez instala en Internet el primer museo virtual de la lengua zapoteca 37

Ulises Abad, segundo lugar en el *Primer Concurso Estatal de Ensayo sobre Derechos Humanos, CEDH, Michoacán* 37

Jaime García coordina cápsulas radiofónicas para la promoción de la lectura en La Montaña de Guerrero 37

Jorge Cetz obtuvo el reconocimiento "Mérito al docente, 2011", otorgado por la Universidad Autónoma de Yucatán 38

Roselia Bernardo fue nombrada Directora de la Unidad Técnica de Fiscalización de los Recursos de los Partidos Políticos, del Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca 38

María del Pilar Muñoz se incorpora a la Auditoría Superior del Estado de Oaxaca, órgano técnico del Congreso del Estado 38

Elías Pérez participa en el proyecto "Explicitación y sistematización del conocimiento indígena y elaboración de materiales interculturales bilingües" 38

Francisco López presentó el libro *El fuego y las cenizas. Los pueblos mixtecos en la guerra de Independencia* 39

EL RECUENTO DE POSBECA DENTRO DEL IFP

Siete años visibilizando e impulsando a nuestros profesionistas indígenas 40

CON CONOCIMIENTO DE CAUSA

Tesis y trabajos recepcionales de los ex becarios que terminaron su contrato de beca durante el segundo semestre de 2012 47

LOS AUTORES

Quiénes escriben en este número 50

DIRECTORIO DE EX BECARIOS

Egresados de 2003 al segundo semestre de 2012 51

PRESENTACIÓN: A MANERA DE DESPEDIDA

Hace ocho años, en diciembre de 2004, apareció el primer número de *Aquí Estamos*. El lector tiene ahora en sus manos la última edición de la revista. El motivo de este cierre es sencillo de explicar: obedece a la conclusión en junio de 2013 del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP, por sus siglas en inglés), a partir del cual surgió la idea y tuvo financiamiento esta publicación.

Aquí Estamos quiso ser desde sus inicios lo que su nombre indica, un medio de afirmación, visibilidad y posicionamiento social de las mujeres y hombres indígenas mexicanos que fueron becados por el IFP. Ha sido un lugar de confluencia y expresión de sus ideas, propuestas de atención y acciones de índole profesional sobre diversos temas y problemas relevantes que afectan a la población indígena y a la sociedad mexicana en su conjunto.

También consideramos haber cumplido con otro de los objetivos centrales que nos planteamos al concebir este proyecto editorial: ha fungido como un espacio de acercamiento y diálogo con otros especialistas y estudiosos de los asuntos indígenas interesados en promover en el ámbito académico el conocimiento y participación de este importante sector social, de avanzar en la construcción de diálogos horizontales y, a nivel más amplio, de promover la inclusión social en nuestro país.

En los ocho años transcurridos desde 2004 se han dado pasos significativos en la formulación de propuestas, acciones y programas orientados a ampliar el acceso de estudiantes indígenas en la educación superior y de otorgarles ahí un trato equitativo. De esta forma se ha buscado, entre otros propósitos, saldar una deuda histórica con nuestros pueblos originarios, enriquecer la matrícula universitaria con las aportaciones de los estudiantes indígenas y, una vez egresados, ensanchar su presencia e incidencia en el terreno profesional, participando en el diseño y ejecución de investigaciones y programas de impulso al desarrollo de sus grupos de pertenencia y otros sectores sociales marginados.

A su manera, las páginas de *Aquí Estamos* han dado cuenta de todo ello. Desde 2001 a la fecha, a través del IFP se ha apoyado la formación de posgrado de 231 mujeres y hombres indígenas de 33 grupos étnicos y 20 estados del país.[1] Agrónomos, abogados, antropólogos, historiadores, lingüistas, psicólogos, comunicólogos, ingenieros en sistemas y docentes de distintos niveles educativos, son algunas de las especialidades en las que se han formado nuestros becarios. Como reflejo de ello, *Aquí Estamos* tocó una riqueza de temas como salud pública e intercultural, lingüística, género y educación superior, derechos indígenas, educación intercultural, medio ambiente, desarrollo comunitario, seguridad alimentaria, migración, comunicación, juventudes indígenas, entre otros.

Publicamos en este último número cuatro ensayos que refieren la incidencia que ha tenido la formación de posgrado en la vida personal y profesional de sus autores, todos ellos becados por el IFP México. Hablando desde sus inquietudes, intereses y trayectorias particulares, Albert Chan, Carmen Osorio, Leticia Aparicio y Saúl Miranda nos abren una ventana para apreciar algunos de los importantes cambios ocurridos en sus vidas a raíz de la obtención de la beca, durante sus experiencias académicas de posgrado y a partir de su actual reinserción profesional. No son "la voz" de los becarios del Programa, cuyos itinerarios de vida y profesionales son muy variados. Sin embargo, sus testimonios y reflexiones son representativos del impacto y las transformaciones de diverso tipo (cognoscitivas, de autoafirmación personal, de proyección profesional, etc.) que acompañan a la posibilidad de acceder a una educación universitaria de calidad y, por esta vía, de cumplir con propósitos y necesidades centrales en la vida de los individuos, de sus familias y comunidades.

Cierra la sección temática de este número la entrevista realizada a Virginia García Acosta, Directora General del CIESAS, con quien repasamos algunos de los momentos y aspectos más importantes del diseño y estructura institucional del IFP en México. Este diálogo con quien ha sido una decidida partidaria del Programa, sirve además para destacar la importancia de la cooperación internacional y las alianzas

1 Para estadísticas generales sobre los becarios del programa véase http://ford.ciesas.edu.mx/Estadisticas2.htm.

institucionales para la formulación, desarrollo y continuidad de modelos de intervención educativos como el propuesto por el IFP.

Las restantes secciones de la revista dan cuenta de las diversas actividades y de los logros actuales de nuestros ex becarios. El lector podrá apreciar en ellas la vitalidad y proyección espacial y temporal de su intervención individual y colectiva en sus respectivos campos de desarrollo profesional. Por ser éste nuestro número de cierre, incorporamos además una serie de fotos de distintas actividades y momentos de la fase de posbeca del Programa, la cual también dio inicio en 2004.

Vistos desde una perspectiva amplia, los textos, entrevistas y noticias publicadas a lo largo de la vida de *Aquí Estamos* sirven para recordar la importancia de distribuir equitativamente los beneficios del desarrollo del país. En particular, ilustran los frutos de aumentar la presencia y participación de nuestros pueblos originarios en todos los órdenes de la vida de nuestra sociedad. Cuando hace más de una década, en 2001, dio inicio el IFP en México y cuando, poco después, apareció nuestra revista, el desigual acceso al bienestar era uno de los problemas más agudos de nuestro país. Hoy, por desgracia, lo sigue siendo. Por fortuna, en cambio, contamos con más gente socialmente comprometida y preparada para contribuir a modificar esta situación. Hacemos votos para que todos tengamos éxito en esta empresa. Creemos que publicaciones inspiradas en objetivos similares a los que guiaron *Aquí Estamos* son necesarias y tienen también un importante rol que cumplir.

Para los interesados, queda el sitio electrónico de la revista, donde están disponibles gratuitamente los 17 números que fueron publicados. También pueden consultarse en las bibliotecas del CIESAS y de otras instituciones de educación superior del país. Por la riqueza y actualidad de los temas tratados y por la fuerza del espíritu propositivo que animó la elaboración de sus textos y sus diferentes secciones, *Aquí Estamos* no ha dicho la última palabra. Vale y valdrá la pena hojearla y leerla de nuevo.

A todos los que creyeron y apoyaron este proyecto editorial, a quienes participaron en su elaboración y enriquecieron su diseño y contenido y, por supuesto, a nuestros lectores, muchas gracias.

David Navarrete G.
Editor

RETOS Y OPORTUNIDADES: EL ANTES Y EL DESPÚES DEL PROGRAMA INTERNACIONAL DE BECAS IFP

Albert Chan

Los inicios: el antes

En 1978 inició el desmantelamiento de la llamada zona henequenera,[1] mismo que dio fin en 1992 con la indemnización de los trabajadores del henequén.[2] Con ello se dio fin a la única fuente de ingresos de más de treinta mil campesinos cuya autonomía, subsistencia, iniciativa y movilidad territorial había sido trastocada por su dependencia de este monocultivo y los subsidios estatales.[3] Mi pueblo, Sanahcat, fue uno de los "beneficiados", como le llamó el gobierno en turno a este "proceso modernizador del campo".[4]

Gran parte de los extrabajadores del henequén, tuvieron que emigrar a la ciudad de Mérida, "centro y símbolo colonial de la dominación de los pueblos mayas,[5] en busca de nuevas oportunidades. Mi padre, quien tenía 40 años en 1992, fue uno de aquellos migrantes. Él hizo todo tipo de trabajos y sufrió todo tipo de discriminaciones. Lo que vivió en Mérida le hizo tomar dos decisiones respecto a sus hijos: primero, que nunca les enseñaría a hablar maya y, segundo, que tendrían una carrera universitaria, "para que no padecieran lo que él". De 1978 a la fecha han pasado 34 años, los mismos que yo tengo. Mi padre logró uno de sus objetivos: casi todos sus hijos estudiamos una carrera universitaria.

Cuando ocurrió la debacle final del henequén yo tenía 14 años, edad suficiente para darme cuenta de la difícil situación local aunque no entendiera el contexto global; por ejemplo, que este fracaso era producto de la corrupción de los empresarios y gobiernos estatales y de las nuevas políticas neoliberales del gobierno federal encabezado por el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari.

Con la idea de que el fracaso del henequén, como industria y fuente de ingresos de mi pueblo, se reducía a un problema técnico, vislumbré el estudio y trabajo de la biotecnología como una opción para resolverlo. Con muchas expectativas pero más incertidumbre, en 1997 inicié la licenciatura en Biología con especialidad en Agroecología en el Instituto Tecnológico Agropecuario ubicado en el municipio de Conkal, Yucatán, uno de los tecnológicos agropecuarios del sur de México mejor equipados en biotecnología, pero con muchas deficiencias en la formación de los estudiantes.

En el 2001, último año de la licenciatura, un profesor se refirió a un centro internacional de mucho prestigio para estudiar un posgrado, el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), en Costa Rica. En 2003 escuché en un noticiario de la televisión local (el Canal 13 de Yucatán) la existencia de un programa de becas para indígenas (el IFP) y entrevistaron a un becario. Posgrado y beca estaban en mi mente pero aún lejos; me faltaba realizar la tesis de licenciatura y adquirir experiencia profesional.

1 La zona henequenera, llamada así por la importancia que tomó el cultivo del henequén-*Agave fourcroydes Lam*-, es conocida actualmente como la ex zona henequenera. Se localiza en el noroccidente del estado de Yucatán y abarca 58 municipios con una superficie aproximada de 1'119 000 hectáreas.
2 Baños, 1993.
3 Baños, 1994.
4 García de Fuentes y Morales, 2000.
5 LLanes, 2010.

Desafíos y oportunidades: el durante

Paradójicamente para mí la falta de recursos económicos representó un nuevo reto y una nueva oportunidad: tuve que alejarme de mi comunidad, pero así llegué al Consejo Regional Indígena y Popular de X'pujil (CRIPX), una organización de base comunitaria en el municipio de Calakmul, en el sur del estado de Campeche, que tiene incidencia en comunidades de migrantes indígenas y campesinas de diferentes partes de México. En Calakmul también se encuentra la Reserva de la Biosfera Calakmul (RBC), la más grande reserva de bosque tropical en América, sólo después del Amazonas.

Llegar a Calakmul y ver su enorme riqueza natural y los contrastantes niveles de pobreza en que vive la gente me hizo patente que esta situación (riqueza natural *vs* pobreza humana) no es exclusiva de mi pueblo. Encontré que en el fondo los problemas y retos en las comunidades eran similares en cualquier parte del país, incluso en cualquier parte del mundo; entendí que mis retos personales los compartía, a su modo, mucha gente; que muchas de las dificultades para tener una vida digna y justa en el campo tenían un origen sistémico y que no bastaba con "echarle ganas, para salir adelante". Pero sobre todo, me di cuenta que los pueblos indígenas tenemos mucho que aportar ante los retos globales, que nuestras aportaciones podían ser desde nuestra cosmovisión indígena, es decir, desde nuestra forma particular y peculiar de ver y entender el mundo, pero más importante aún, desde nuestra condición como seres humanos.

De otra cosa que me di cuenta es que en nuestra sociedad clasista, un título universitario es muchas veces necesario para ser "escuchado". Personalmente considero que un título académico es símbolo de mucho esfuerzo y de nuevos conocimientos y por lo tanto, representa una oportunidad para incidir "desde adentro", de los problemas, pero haciendo equipo con muchos otros actores sociales de gran incidencia e importancia, aunque no tengan título universitario. Con estas ideas dando vueltas en la cabeza, constantemente ingresaba a la página de Internet del CATIE; en una de esas tantas veces, ingresé a su sección de becas, donde vi de nuevo el Programa Internacional de Becas para Indígenas de la Fundación Ford, aquella beca de la que antes escuché hablar en un canal local de televisión en Yucatán.

La historia de mi aceptación como becario del Programa IFP alcanzaría para escribir otro ensayo: las prisas para reunir los requisitos y documentación solicitados, la noticia de mi pase a la fase de finalista, la entrevista, el ir y venir de correos electrónicos. Una vez aceptados, era requisito para todos los becarios manejar tres opciones de ingreso a un posgrado en orden de prioridad y hacer los trámites de admisión. Yo sólo tenía una opción en mente y, por emoción o descuido, fue la única para la que realice los trámites de ingreso, con el riesgo de perder la beca si no era aceptado. Todo salió bien, y en enero de 2008 inicié mis estudios en el programa de maestría en Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad en el CATIE.

Resultados: el después

Un ejercicio en el que la Coordinación del IFP México puso mucho énfasis durante el entrenamiento preacadémico al que asistí antes de iniciar mi posgrado, fue la preparación de la carta de motivos que enviaríamos a la universidad como parte de nuestro paquete de postulación para la admisión. En esa carta escrita hace seis años expresé mi deseo de,

> […] adquirir nuevos conocimientos, herramientas y habilidades en la búsqueda de soluciones ante los retos y problemas que enfrenta la diversidad natural en relación con la diversidad cultural del trópico, específicamente en la Reserva de la Biosfera de Calakmul en el estado de Campeche, México.

También señalé que una vez obtenido el grado de maestría regresaría al CRIPX para trabajar en la consolidación de los proyectos comunitarios en proceso, en la integración de un equipo técnico interdisciplinario, en la capacitación integral para la formación de capital humano, y en la gestión de nuevos proyectos alternativos para las comunidades. En el plano académico, señalé que establecería un área natural de investigación permanente en una superficie de 50 hectáreas de selva para generar conocimiento y para la revaloración de los recursos naturales.

Ahora, además de ser socio en el CRIPX, soy responsable del área de Manejo y Conservación de Recursos Naturales, donde coordino diferentes proyectos internacionales y locales. El primero, denominado "Evaluando la efectividad de las estrategias de manejo comunitario para la conservación de la diversidad biocultural",[6] es un proyecto que se desarrolla de

6 http://www.combioserve.org/.

Presentación del sitio Calakmul para el proyecto COMBIOSERVE, Amsterdam, Holanda, febrero de 2012.

manera simultánea en Brasil, Bolivia y México, en asociación con universidades, fundaciones, organizaciones civiles y centros de investigación de Austria, Brasil, Bolivia, España, Holanda, Reino Unido y México. El segundo es un proyecto titulado "Capacitación local para la restauración ecológica: restableciendo la conectividad para la conservación de la vida silvestre en las zonas de amortiguamiento e influencia de la Reserva de la Biosfera Calakmul, México", y tiene como propósito principal la capacitación de indígenas y campesinos para la identificación y restauración de áreas degradadas.

A nivel local asesoro el Centro etno-ecoturístico "La Raíz del futuro", un proyecto que se desarrolla en una comunidad indígena de migrantes tseltales cuyo objetivo es diversificar sus actividades productivas sin abandonar sus sistemas tradicionales.[7] Adicionalmente, con el aval del CRIPX, he participado en foros nacionales e internacionales[8] con el objetivo

7 http://www.raizdelfuturo.org.mx/contend/nosotros.php.

8 Una reciente participación la tuve en el taller "Conservation by indigenous peoples and local communities: advantages in participatory action research, dissemination and advocacy", el cual se llevó a cabo en Montpellier (Francia) en mayo de 2012. Fue organizado por la Global Diversity Foundation (GDF) y la International Society of Ethnobiology (ISE). El reporte del taller puede consultarse en el sitio http://www.global-diversity.org/international-programme/international-workshops.

de colaborar en la búsqueda de soluciones ante los principales retos socioeconómicos y ambientales que enfrentan nuestras comunidades. A través de este tipo de foros estoy colaborando en la conformación de la Red Biocultural Norte-Sur, cuyo objetivo es vincular esfuerzos individuales y colectivos en nuestro país, con especial énfasis entre el norte y el sur, aislados en este aspecto desde hace mucho tiempo.

En términos académicos, y relacionado con el problema que abordé en mi tesis de posgrado,[9] establecí parcelas permanentes de muestreo (PPM)[10] en las selvas de Nuevo Conhuás, una comunidad ubicada en el área de influencia de la Reserva de Biosfera Calakmul. El objetivo principal de este proyecto es monitorear la recuperación del bosque una vez que la milpa ha sido abandonada por los agricultores, de manera que los resultados obtenidos sirvan de insumo para la toma de decisiones respecto al manejo y adaptación de los suelos, considerando las fuerzas externas al sistema agrícola tradicional, tales como los cambios de uso del suelo y el cambio climático. Por otro lado, en el municipio de Sanahcat, mi pueblo de origen, fundé junto con dos hermanos, un cuñado y mi esposa (todos profesionistas de diferentes disciplinas: antropología, biología, agroecología y administración de empresas) la asociación civil *U Yich Lu'um*.[11]

Entre los principales objetivos de *U Yich Lu'um* está promover e impulsar a través de las áreas estratégicas de agroecología, educación ambiental, manejo y conservación de la biodiversidad y derechos humanos, todas las actividades relacionadas con el mejoramiento del nivel y calidad de vida de mujeres, hombres, jóvenes y niños, y en general de todos los grupos que por diferentes motivos vivan en condiciones de vulnerabilidad, marginación y pobreza; desarrollar, gestionar y aplicar proyectos productivos, de investigación, de capacitación, socioculturales y de conservación con enfoque participativo, de género e intercultural, contribuyendo a través de acciones locales a la atención de los retos globales.

Consideraciones finales

Somos miles de indígenas tanto en el mundo rural como en las grandes urbes, que nos trazamos caminos ambiciosos en la vida pero que difícilmente encontramos los medios y las oportunidades para lograr nuestras metas. Aquí radica parte del valor y la importancia de la oportunidad que hemos tenido los becarios del IFP en México y, por esta vía, de colaborar en la generación de oportunidades para las nuevas generaciones.

Este programa de becas marcó un antes y un después en mi vida personal y en mi quehacer profesional, reflejados no sólo en mis actividades laborales sino principalmente en la forma de entender y enfrentar la realidad cotidiana. Es importante señalar que en estos dos ámbitos de mi vida, el posgrado en el CATIE no fue la meta final sino sólo una parte fundamental de un camino más largo en el que el IFP ha influido de manera decisiva.

Por otro lado, quiero subrayar que el seguimiento académico y la atención puntual del personal de la Oficina en México del Instituto Internacional de Educación (IIE-LA) y de la Coordinación del IFP en el CIESAS abonaron enormemente a mi tranquilidad en la estancia en CATIE y me permitieron concentrarme en mis estudios. Sumados a la compañía de mi esposa y mi hija en Costa Rica y durante el trabajo de campo en México, son pruebas fehacientes de que cuando vamos acompañados, los caminos largos se sienten cortos.

Considero que este Programa ha cumplido con su objetivo de brindar oportunidades de educación superior de calidad a sus becarios. Ahora nos toca aplicar lo aprendido. Invito a todos aquellos que obtuvimos la beca a no perder de vista que uno de los riesgos de la academia es traer ideas que no corresponden con las urgencias de nuestras comunidades. Frente a esta situación, propongo humildad y disposición para reaprender de nuestros pueblos, sin caer en la tentación de pretender regresar al pasado. Coincido con el compañero y becario brasileño del IFP Tonico Benites, que comentando mi presentación en el Seminario

9 Chan-Dzul, 2010. Véase http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A4922e/A4922e.pdf.

10 El establecimiento de PPM es una técnica ampliamente utilizada en silvicultura y adoptada por la ecología para el estudio de los cambios en las comunidades vegetales a través del tiempo.

11 *U Yich Lu'um* en español significa "los frutos de la tierra". Elegimos este nombre porque la cosmovisión maya está relacionada con la tierra de una forma respetuosa y sostenible. Como mayas somos frutos de la tierra y así como la tierra nos provee y protege con sus frutos, así nosotros tenemos que mantenerla y luchar por ella. El nombre completo de nuestra asociación es Centro Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo Alternativo *U Yich Luum*, A. C. http://uichluum.wordpress.com.

de *Equidad y diversidad en la formación de posgrado: experiencias, aportes y reflexiones desde el IFP en America Latina* realizado en noviembre de 2012 en Costa Rica, señaló que "tanto el conocimiento indígena como el conocimiento de la universidad puede ser útil para las soluciones de los problemas de la humanidad y de la biodiversidad".

Como profesionistas, los becarios y ex becarios IFP tenemos que trascender al Programa creando y consolidando los medios y conocimientos adquiridos para seguir en comunicación efectiva, compartiendo experiencias e información. Las acciones que realizamos de manera individual en nuestras regiones, en nuestro trabajo y en nuestras disciplinas profesionales generan un cúmulo de experiencias que debemos hacer disponibles en la búsqueda constante de soluciones. Por mi parte, he compartido proyectos, libros y artículos científicos con compañeros becarios de Brasil y Perú y pongo a disposición mis datos de contacto para seguir colaborando.

¡Ah! Un propósito que no se le cumplió a mi padre, y de lo cual ahora se siente orgulloso, es que mis hermanos y yo aprendimos a hablar maya, nuestra lengua materna, la cual es fundamental para el trabajo que hoy realizamos para revalorar nuestra cultura.

REFERENCIAS

AGUILAR Cordero, William, *et al.*, (2008), "Tejiendo sueños y tiñendo fracasos: experiencias de mujeres artesanas en un comunidad maya en Yucatán, México, en *Estudios Sociológicos,* núm. 16, México, COLMEX: 9-27.

BAÑOS Ramírez, Othón (1993), "Reconfiguración rural-urbana en la zona henequenera de Yucatán", en *Estudios Sociológicos,* núm. 32, México, COLMEX: 419-443.

BAÑOS Ramírez, Othón (1994), "Del antipaternalismo al neopopulismo. El caso de la zona henequenera de Yucatán", en *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad,* núm. 59, México, El Colegio de Michoacán: 113-133.

CHAN Dzul, Albert (2010), "Diversidad florística y funcional a través de una cronosecuencia de la selva mediana subperennifolia en la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera Calakmul, Campeche, México", Tesis de maestría, Turrialba, Costa Rica, CATIE.

GARCÍA de Fuentes, Ana y Josefina Morales, (2000), "Dinámica regional de Yucatán 1980-2000", *en Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, núm. 42, UNAM: 157-172.

LLANES Ortíz, Gener, (2010), "Mitos y monumentos del monoculturalismo en Yucatán (1ra parte)", en http://tsikbaloob.blogspot.mx/2010/06/mitos-y-monumentos-del-monoculturalismo.html: Consultado: 01 de octubre de 2012.

ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DEL DESARROLLO: UNA VISIÓN DESDE ADENTRO

Carmen Osorio

Introducción

Frente a los efectos de la globalización y el impacto de las políticas neoliberales, la dinámica de vida en las comunidades campesinas se ha tornado más compleja, lo cual se ha reflejado en las transformaciones de los procesos ambientales, productivos, políticos y económicos, y al mismo tiempo, en la emergencia de nuevos escenarios y de diversos actores con nuevas posiciones e identidades sociales. En este contexto, es importante y necesario llevar a cabo acciones con base en una sólida preparación profesional, bajo una mirada crítica, integral e inclusiva, con el fin de contar con las herramientas necesarias para responder a las diversas problemáticas asociadas al proceso de desarrollo en el ámbito rural.

El objetivo del presente trabajo es dar cuenta de mi experiencia profesional como ex becaria de doctorado en el programa de Desarrollo Rural de la Universidad Federal de Río Grande del Sur, en Brasil. También reflexiono sobre mi reinserción en el campo laboral como profesionista en la práctica del desarrollo comunitario. Para ello, destacaré los desafíos y logros personales a partir de mi trabajo de investigación doctoral y abordaré la importancia del trabajo multidisciplinario en el fortalecimiento de conocimientos y en la construcción de redes. Finalmente, reflexionaré sobre las acciones y retos de la práctica del desarrollo comunitario, específicamente en la capacitación y formación de promotores comunitarios –mujeres y hombres– en aspectos de género, organización y medio ambiente.

Experiencia del exterior: un sendero con nuevos retos

En agosto del 2004, tuve el privilegio de ser una de las personas seleccionadas para obtener la beca del IFP, la cual me permitió realizar mis estudios de doctorado a partir de marzo del 2005 en el programa de Desarrollo Rural en la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil. Mis expectativas eran obtener nuevos aprendizajes, explorar una cultura diferente, compartir y sumar experiencias, además de adquirir herramientas teóricas y metodológicas para fortalecer mis conocimientos, habilidades y acciones prácticas en el campo del desarrollo rural.

Previo a mis estudios de doctorado, colaboré en un proyecto de investigación que consistió en evaluar el impacto de los programas de apoyo a proyectos productivos para mujeres de comunidades rurales en tres estados del sureste mexicano. Mi estancia y estudios en Brasil me llevaron a profundizar el análisis sobre las repercusiones de los programas de desarrollo en la situación de las mujeres rurales y a indagar la trayectoria de los movimientos sociales de mujeres y su influencia en la construcción de políticas públicas para este sector social del campo brasileño.

De esta forma también pude explorar nuevos senderos y buscar respuestas a mis inquietudes en torno a la experiencia de los programas de desarrollo para las mujeres del campo mexicano. No obstante, esto implicó una serie de costos y desafíos personales, entre los que cabe destacar: el distanciamiento familiar, desprendimiento de la comunidad (de forma

temporal), conocer y dominar un nuevo idioma, apropiarme de conceptos teóricos enfocados a las ciencias económicas y sociales, así como el reconocimiento de la realidad política, social, económica y ambiental de las diversas regiones de Brasil. En el ámbito académico, algunos de los retos que tuve que enfretar fueron el fortalecerme como profesionista para llevar a buen término mi programa de doctorado y defender con éxito mi tesis. Ésta conjugaba tres conceptos centrales: género, empoderamiento y políticas públicas, los cuales tuve que analizar a profundidad y contextualizar en la dimensión del trabajo empírico. Este fue el último escalón a vencer y para cerrar un ciclo más de mi formación académica.

Ese ciclo culminó con la presentación de la tesis (defendida en marzo de 2009) titulada *Políticas de crédito rural con perspectiva de género, ¿un medio de de "empoderamiento" para las mujeres rurales?*.[1] En este estudio me propuse analizar desde la perspectiva de género el impacto del Programa Nacional de Agricultura Familiar (PRONAF) en la vida de las mujeres rurales de un municipio del norte del estado de Río Grande del Sur. Esta investigación aportó elementos para el diseño y operación de las políticas de crédito rural dirigido a mujeres, en el sentido de cuestionar la autonomía de las agricultoras con relación a nuevas tecnologías de producción a partir de ser beneficiarias del PRONAF.[2]

El haber desarrollado el trabajo empírico en el contexto brasileño fue muy valioso, pues tuve la oportunidad de establecer relaciones de confianza e intercambiar experiencias desde lo cotidiano con las mujeres agricultoras del sur de Brasil; a su vez, ellas me brindaron la posibilidad de compartir historias y tradiciones que marcan la trayectoria de vida y la raíz cultural de los pueblos originarios de México.

Tejiendo redes con enfoque multidisciplinario

Durante los cuatro años de estancia en Brasil entablé y fortalecí una relación de hermandad con las personas con las que tuve la fortuna de convivir. Asimismo, establecí vínculos académicos en este importante país latinoamericano y participé en seminarios, congresos, foros nacionales y regionales. Los conocimientos adquiridos a través de estos eventos, de los diferentes cursos y del intercambio de experiencias con colegas provenientes de diversas partes de Brasil y de otros países latinoamericanos, fueron aspectos claves para tener una mejor comprensión de la realidad, adquirir una visión amplia y crítica de los procesos sociales, y reafirmar la necesidad de generar investigación, acciones prácticas desde una visión multidisciplinaria en el campo del desarrollo rural.

En este campo, los problemas son multifacéticos, de ahí la importancia de establecer diálogos de saberes entre las diferentes disciplinas, lo que implica reajustes en las categorías analíticas y metodológicas para la construcción de una nueva práctica del conocimiento. Para ello se requiere disposición, apertura, práctica y creatividad. El diseñar propuestas de investigación con enfoque multidisciplinario posibilita atender la demanda de una diversidad de problemáticas en un escenario complejo, toda vez que las ciencias especializadas son limitadas para aprehender las múltiples dimensiones de la realidad social. Aunado a lo anterior, la sociedad actual está marcada por una crisis del pensamiento y de generación de conocimiento a partir de transformaciones sociales, económicas, políticas y ambientales.

De acuerdo con Brandenburg,[3] el éxito de un trabajo de investigación con enfoque multidisciplinario e interdisciplinario depende, en gran parte, de su organización estratégica y está condicionado a tres aspectos básicos:

1. La capacidad de los investigadores por traducir los cuestionamientos planteados por los actores sociales (agentes comunitarios, empresas, organizaciones sociales, sindicales, etc.) en problemas de investigación que se puedan abordar de forma operacional de acuerdo a los instrumentos disponibles (encuestas, entrevistas abiertas, grupos focales, etc.).
2. La calidad y precisión de la construcción inicial del problema que establece una correspondencia entre la definición del problema y los diversos aportes disciplinarios.
3. La capacidad de diversas disciplinas de responder de manera efectiva a las demandas que le son atribuidas.

1 Osorio, 2009.
2 Pereira y Lozano, 2012: 589.
3 Brandenburg, 1996.

Carmen (extremo derecho) y grupo de mujeres que trabaja en la compresión de pet para su venta, Península de Atasta, Ciudad del Carmen, Campeche, julio 2012.

En ese sentido, el trabajar a mi regreso a México directamente en la problemática ambiental desde el ámbito comunitario, me ha posibilitado visualizar y analizar el conjunto de acciones y relaciones sociales que inciden en el medio natural asi como la percepción de la población sobre su entorno y los efectos de los cambios ambientales en la dinámica productiva y económica. De esta forma, mi formación inicial en biología, conjuntada con la posterior adquisición de herramientas conceptuales y analíticas de las ciencias humanas, me ha permitido tener una visión más integral de la problemática ambiental y generar acciones prácticas de manera conjunta con la participación de los diferentes actores sociales (hombres, mujeres y jóvenes) con miras a fortalecer su propio proceso de desarrollo.

Por lo anterior, considero imprescindible fortalecer propuestas de desarrollo comunitario con un enfoque integral. En este sentido, es importante vincularse y tejer redes con diversas organizaciones sociales y académicas, porque es necesario realizar acciones colectivas desde una visión multidisciplinaria, con experiencias teóricas, metodológicas y prácticas variadas para el aporte e intercambio de ideas. Asimismo, tejer lazos firmes y sólidos, con compromiso social[4] e ideologías coherentes para responder a las problemáticas en diversos ámbitos (local, regional y nacional) de nuestros pueblos.

Con esa expectativa y en la idea de intercambiar conocimientos, posibilitar flujos de información, compartir metodologías y aportar ideas con base en las diversas disciplinas y experiencias adquiridas durante mi formación profesional, al regresar de Brasil en

4 Implica la disposición de trabajar colectivamente de manera activa en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales, sociales y económicas de la población indígena y mestiza en contextos rurales, considerando las desigualdades de clase, etnia, género y generación.

agosto de 2009 me reintegré a la Red Nacional de Promotoras y Asesoras Rurales (RedPAR),[5] de la cual he formado parte desde 2001. Posteriormente, en 2010, me integré a la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, A.C. (Red-IINPIM).[6] A partir de entonces me he involucrado en diferentes actividades relacionadas al fortalecimiento de ambas redes, lo cual me ha permitido complementar mi trabajo profesional, fortalecer mis vínculos, descubrir personas con auto-reconocimiento de su condición étnica, con habilidades y sueños compartidos, historias y objetivos comunes, dotadas de una riqueza cultural y una trayectoria académica con potencial de liderazgo y compromiso de transformación social.

Estos elementos e inquietudes constituyen la riqueza de un conjunto de profesionistas hombres y mujeres de los diferentes pueblos originarios de México que hemos convergido alrededor del programa IFP y entre quienes es posible crear sinergias para construir de manera colectiva proyectos diversos (de corte educativo, social, productivo y ambiental) con un enfoque integral y multidisciplinario, y de este modo, aportar un grano de arena para la solución de los problemas de marginación y rezago educativo de las comunidades indígenas de donde procedemos y con las que interactuamos. Asimismo, aspiramos a incidir en las políticas públicas y contribuir en la construcción de un modelo alternativo de desarrollo que tome en cuenta la diversidad ambiental, étnica y cultural de los pueblos originarios que conforman este "México Profundo".

La práctica del desarrollo comunitario

Durante mi proceso de formación doctoral tuve la oportunidad de explorar las principales corrientes teóricas del desarrollo rural y adquirir las herramientas metodológicas para propuestas de investigación y acciones prácticas. Desde mi perspectiva, el enfoque de las estrategias de vida rural,[7] se orienta a la capacidad de acción (*agency*) de los actores sociales de comunidades campesinas para construir sus propias estrategias de vida y establecer su proceso de desarrollo desde la base. En este sentido, es importante considerar los activos (recursos naturales, nivel de educación, salud, redes familiares, sociales y comunitarias, entre otros aspectos) de esos actores para llevar a cabo acciones prácticas directamente con y para las comunidades. Asimismo, generar y proponer investigaciones con elementos que permitan el planteamiento y rediseño de políticas públicas dirigidas al campo.

Con esa premisa, he tenido la oportunidad de incorporarme al trabajo comunitario[8] como una alternativa de generar conocimiento y desarrollar investigación-acción, promover la organización, diseño de metodologías acorde a la realidad y la educación informal (a diferentes niveles) a través de talleres vivenciales, utilizando metodologías participativas.[9]

Entre las acciones desarrolladas está la capacitación y formación de grupos de jóvenes y mujeres en aspectos sobre género, medio ambiente y organización comunitaria en torno al proyecto "Manejo Ecológico de Residuos Sólidos de la Península de Atasta" que inició en 2001. Los ejes que fundamentan dicho proyecto son el fortalecimiento de capacidades locales y procesos organizativos para la generación de alternativas que contribuyan al cuidado del ambiente desde una perspectiva integral.[10]

El desarrollo de ese proceso ha implicado una constante sensibilización, interacción y negociación con los diversos actores sociales (agentes comunitarios, asesores externos, funcionarios públicos, etc.) que confluyen en un mismo territorio con diversos intereses. También ha significado un ejercicio permanente de interpretación y análisis de los procesos sociales

5 Esta red surgió en 1987 y se encuentra conformada por mujeres promotoras, asesoras e investigadoras, de 16 organizaciones civiles y tres centros académicos. Se enfoca al trabajo con mujeres campesinas e indígenas de 15 estados de la República. La red trabaja colectivamente por el crecimiento personal, profesional y político de sus integrantes y de las mujeres de las comunidades rurales con las que interactúa.

6 La Red IINPIM se constituyó como asociación civil en 2006 como resultado de un esfuerzo conjunto de ex becarios originarios de los diferentes pueblos becados por el IFP México a partir de la iniciativa y con el apoyo de la Coordinación del IFP México en el CIESAS. El principal objetivo de la asociación es potenciar las contribuciones individuales y colectivas de los ex becarios a favor de la justicia social y del fortalecimiento de los derechos y el desarrollo de los pueblos originarios de nuestro país.

7 Ellis, 2000.

8 Desde 2010 soy coordinadora del "Programa de Desarrollo Comunitario en la Península de Atasta", cuyo objetivo es contribuir al desarrollo sustentable de las comunidades de la Península de Atasta, mejorando la calidad de vida de sus habitantes y desarrollar sus capacidades de análisis, planeación, gestión, organización y habilidades técnicas, para enfrentar sus problemas.

9 PIDAASSA, 2006.

10 Osorio, 2010.

(conflictos, relaciones de poder, juegos de intereses, entre otros). Entonces, la práctica del desarrollo comunitario se vuelve aún más compleja, y en este caso, al no ser parte de la comunidad, implica construir poco a poco relaciones de confianza, entender con profundidad el contexto social y establecer redes de apoyo. De cierto modo, mi situación como agente externa se vuelve una condición mediática para responder a problemas sociales (conflictos sociales, alcoholismo o disputa de recursos) que prevalecen en la comunidad.
Por lo tanto, el principal desafío ha sido entender y explicar cómo se dan los diferentes procesos de organización de acuerdo a las normas y costumbres de contextos específicos, los códigos de comunicación, la construcción y deconstrucción del proceso histórico, cómo se establecen las negociaciones y se tejen las redes de relaciones sociales.

No obstante, con base en esa experiencia, reafirmo la importancia de fortalecer las capacidades locales, para facilitar la generación de estrategias en procesos organizativos y promover un desarrollo endógeno y autogestivo de mujeres y hombres en el ámbito comunitario.

Reflexiones finales

Desde el ámbito profesional, el haber obtenido la beca del IFP para realizar mis estudios fuera del país y en un posgrado con enfoque multidisciplinario me fortaleció en mi desarrollo intelectual. Paralelamente me significó diversos retos de tipo personal, familiar y académico que logré superar exitosamente; a otro nivel, me abrió la oportunidad de intercambiar experiencias en foros sociales y académicos, en asambleas comunitarias, etc. Por último, fortalecí mis raíces y mi identidad, amplié mis redes sociales y forjé nuevos lazos de amistad.

La posibilidad de participar de forma activa en redes de organizaciones me ha fortalecido y me abre un abanico de oportunidades para seguir avanzando hacia la construcción colectiva de conocimientos y la realización de sueños compartidos. Por lo tanto, reitero que es necesario el trabajo interdisciplinario en equipo basado en redes y con capacidad transformadora para conjuntar esfuerzos orientados a la intervención comunitaria. Para que esta intervención rinda frutos, deberá reconocer la diversidad étnica y cultural de los pueblos, los saberes locales, las relaciones de reciprocidad así como el desarrollo de habilidades y capacidades de los diversos actores sociales.

Con base en mi experiencia personal, el reto que tengo como profesionista comprometida con el desarrollo de los pueblos originarios no sólo implica facilitar procesos sino también generar nuevos conceptos desde la acción práctica y metodologías acordes a la cosmovisión y realidad social de nuestros pueblos. En este sentido, reafirmo mi compromiso como promotora, investigadora y formadora de nuevas generaciones con una visión crítica de los procesos del desarrollo rural en México y América Latina.

REFERENCIAS

BRANDENBURG, Alfio (1996), "Modernidade, meio ambiente e interdisciplinaridade", en *Cadernos de Meio Ambiente e Desenvolvimento*, núm. 3, Brasil, Universidad de Curitiba: 49-60.

ELLIS, Frank (2000), "*Rural Livelihoods and Diversity in Developing Countries*", Oxford, Oxford University Press.

OSORIO Hernández, Carmen (2010), "Manejo Ecológico de los Residuos Sólidos en la Península de Atasta, Campeche", ponencia presentada en el *Segundo Encuentro de Ex becarios del IFP México. Acciones y compromisos para el Desarrollo Sustentable*, Cuernavaca, Morelos, 3 y 4 de diciembre.

OSORIO Hernández, Carmen (2009), *Política de crédito rural com perspectiva de gênero: um meio de "empoderamento" para as mulheres rurais?* Tesis de doctorado, Brasil, Universidad Federal de Rio Grande del Sur.

PEREIRA, Marie Anne y Leal Lozano (2012), "Um olhar de gênero e de geração nos universos rurais", en Revista Estudos Feministas, vol. 20, núm. 2, mayo/agosto 2012: 589-592.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO, DIÁLOGO Y ASESORÍA EN AGRICULTURA SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA (PIDAASSA) y Brot für die Welt (2006), *Construyendo procesos de campesino a campesino*, Lima, Perú.

CONSTRUCCIONES TEÓRICAS, DESDE LA COMUNALIDAD Y LA PRAXIS EN UN PUEBLO INDÍGENA NAHUA DE MÉXICO

Leticia Aparicio

Al final del día han podido más mis deseos por alcanzar lo que me propongo que obedecer lo dictado por un mercado laboral, la academia clásica, la sociedad y la cultura, transversados por situaciones de raza, clase, género y etnia. He trasladado mis expectativas y esfuerzos a espacios y grupos donde puedo emprender trabajos o estudios que incidan en la generación de una realidad social más justa y equitativa; una realidad donde todos (hombres y mujeres) seamos partícipes, donde podamos promover que los seres humanos tengamos mejores condiciones de vida en lo individual, en lo grupal y en lo comunitario.

He formado una de mis trincheras de lucha diaria al ingresar a un espacio de estudios profesionales que me ha permitido conocer y aprender elementos teóricos para la lectura e interpretación de la realidad social, política y cultural de los seres humanos, pero también construir y deconstruir herramientas prácticas para ese actuar hacia una sociedad más equitativa desde una visión, una filosofía planteada desde los pueblos indígenas. Un espacio académico que aunque se critique cerrado hacia las formas de pensar alternativas como la de los pueblos indígenas me da la posibilidad de abrir brecha para jugar un rol crítico y cuestionar los mismos conocimientos excluyentes, hegemónicos y en muchos casos reproductores de colonización. Desde mi experiencia, el tipo de conocimientos que nosotros ponemos en tela de juicio debe dar reconocimiento a la ciencia indígena que no son sólo saberes: debe traer a la luz conocimientos de sabiduría acumulados durante siglos.

Estas inquietudes me llevaron a buscar insertarme en un espacio educativo de amplios recursos y alcances en el continente, ya que desde esos espacios quizás los cuestionamientos, el replanteamiento de las visiones de la ciencia actual y los saberes de la comunalidad tengan la posibilidad de ser ampliamente difundidos. Cursar la maestría en Estudios Latinoamericanos en la Universidad de Texas en Austin, me dio no sólo la posibilidad de acceder a diversas herramientas teórico-metodológicas, sino también a posicionamientos académicos distintos, por lo que surgieron en mí nuevas interrogantes. En las aulas se debatían las definiciones, conceptualizaciones y teorías que debemos estudiar y abordar; cuáles son las fortalezas y las carencias que promovemos cómo profesionales; se insistió en la necesidad de no sólo teorizar sino de también trabajar con las comunidades marginadas ¿Qué hacer para que nuestro actuar profesional no quede en mero asistencialismo y en la atención de las necesidades inmediatas? ¿Cómo no caer en paternalismos y clientelismos? ¿Cómo no romper con las lógicas propias de las comunidades donde se trabaja? ¿Cuál es nuestro papel desde la academia? Son preguntas constantes que cada día me hago en el quehacer profesional desde lo ético, pues de lo contrario se corre el riesgo de legitimar y perpetuar la inequidad, la marginación, le exclusión, la pobreza, y tantos otros grandes problemas que tenemos como humanidad.

Desde un punto de vista profesional y personal es importante cuestionar constantemente dichos supuestos, sin ello no podemos ni debemos actuar. Actualmente es imprescindible partir de lo crítico, de lo

descolonizante, de lo horizontal, de lo participativo e incluyente. Visiones con las que podamos promover que los seres humanos hablen, actúen y construyan por sí mismos las respuestas a sus problemáticas y demandas. Por otra parte, debemos promover que los llamados saberes o conocimientos científicos indígenas sean reconocidos como un elemento de identidad reivindicadora y de las luchas de resistencia que los pueblos han tenido que realizar como un mecanismo descolonizador. Este es un posicionamiento que traté de desarrollar durante el posgrado y también en el ejercicio de mi profesión.

Cada vez más los seres humanos necesitamos formular respuestas integrales desde distintas miradas a los complejos problemas sociales. También en este campo, la maestría me brindó la oportunidad de generar propuestas trabajando en grupos multidisciplinarios, desempeñando mi labor al lado de profesionistas con otras especialidades. Asimismo, las causas de diferentes problemáticas sociales no sólo son abordadas y entendidas en su dimensión local, sino como fenómenos sociales que suceden más allá de sus fronteras. Por ello, mi actuar profesional ha sido con la mirada puesta en lo nacional y en lo internacional. Dada la globalización, es necesario un trabajo académico y un ejercicio profesional también fuera del país. Con esta motivación me he abierto campos de trabajo y de especialización donde he tenido la oportunidad de conocer y realizar mi trabajo con pueblos indígenas, dentro y fuera de México, como el pueblo teribe en Costa Rica y el pueblo colla en Argentina.

También he tenido la oportunidad de trabajar con pueblos indígenas en contextos urbanos y rurales de México -triquis, hñahnú, ñuusavi, zapotecos, mazahuas, nahuas, entre otros-, quienes comparten visiones y problemáticas, pero también tienen distintas cosmovisiones derivadas de sus contextos culturales diferenciados y según factores de clase, género, condición social y política. Ello me da elementos para promover el respeto a sus derechos humanos e indígenas a fin de plantear una transformación de su condición actual por otra más justa.

Considerando la necesidad de generar un nicho focalizado de investigación e inspirada en el resultado de trabajos personales previos, consulté con gente de mi pueblo, Altepexi, en el estado de Puebla, la posibilidad de trabajar con ellos en el diseño de un proyecto que no consistiría en mera investigación sino en una propuesta colectiva para buscar la solución a problemas concretos que afectan a la comunidad. El trabajo se centró en la contaminación del agua por industrias en la región, la reflexión colectiva en torno a ello y la propuesta de acciones a realizar. Para este abordaje retomé elementos de una metodología tendiente a la investigación-acción, donde según Jason Corburn, las experiencias e identidad indígena de los habitantes del lugar y de los investigadores deben situarse horizontalmente para discutir sus respectivos conocimientos populares y científicos, analizar las problemáticas y buscar soluciones con un sentido crítico y ético.[1] El proyecto también buscó promover estrategias de solución al problema socioambiental citado a partir de nuestras formas identitarias y valores propios. Este trabajo condujo al surgimiento de más interrogantes, como las siguientes: ¿Es el fortalecimiento identitario de los indígenas una especie de insumo para organizarse y reclamar a empresas la reparación de daños en sus territorios? ¿Qué papel juega la identidad indígena local en la generación de propuestas eficaces para solucionar la contaminación del agua? ¿Cuál sería mi posicionamiento como investigadora perteneciente a la misma comunidad de trabajo?

En el verano de 2010 promoví en San Francisco Altepexi la realización de una investigación participativa en una sociedad cooperativa de distribución y administración de aguas de galería,[2] llamada La Guadalupana, en la zona nahua del valle de Tehuacán, Puebla. En diferentes reuniones de trabajo con los 120 campesinos indígenas que integran la cooperativa, diagnosticamos un problema socio-ambiental y otros asociados con la contaminación del agua por la industria maquiladora; evaluamos si estaban organizados de acuerdo a formas propias de la comunalidad indígena para afrontar la problemática y reflexionamos sobre la forma de plantear alternativas colectivas de solución.

Gestioné y conduje pláticas sobre la propuesta de investigación, su finalidad y el problema central. Al

1 Corbun, 2002.

2 La galería filtrante o *qanat* es una técnica milenaria originada en el oriente de México para llevar a la superficie aguas subterráneas por gravedad. Se caracteriza por iluminar con técnicas mineras aguas ocultas en abanicos aluviales. Es una tecnología tradicional, en el sentido que el conocimiento para su construcción es de poblaciones locales. Su introducción en México data de inicios de la Colonia, e inclusive hay quienes sostienen que son de origen prehispánico.

final de estas charlas se formuló una propuesta donde los investigadores nos situamos no como expertos sino como co-aprendices, compartiendo como compañeros distintos retos éticos y creando aproximaciones que reflejan tanto perspectivas populares como científicas. De esta manera superamos las prácticas del mundo académico de corte occidentalizado y clásico, que ha dejado fuera a la palabra y el pensamiento de los pueblos indígenas en los procesos de investigación-acción, reduciéndolos al rol de informantes y sujetos de estudio. En este proceso de construcción de la investigación y su praxis se requieren tanto de expertos académicos de universidades como de quienes son portadores de conocimientos desde la colectividad y comunalidad. Sostengo la tesis de que la integralidad y suma de conocimientos proveen de una visión más amplia y adecuada para la praxis dentro de los pueblos y comunidades indígenas.

Por último, examinamos las amenazas de la contaminación del agua y su impacto ambiental, social, político y cultural en las sociedades campesinas afectadas, así como la falta de control y complicidad por parte de las autoridades. El propósito central del proyecto a largo plazo fue generar propuestas de solución no sólo a los problemas ambientales que afectan a poblaciones donde se ha asentado la industria maquiladora, sino también a los de tipo social y de salud, como el exacerbado alcoholismo, el uso de drogas, el pandillerismo, asesinatos, robos, violencia doméstica, embarazos no planeados en adolescentes, y la prostitución, incluso infantil. Pese a los resultados positivos alcanzados en este diagnóstico colectivo, estamos concientes que la solución de estos problemas no es inmediata y sólo se alcanzará a través de procesos participativos e incluyentes.

Reflexiones finales

Las problemáticas identificadas en mi trabajo e investigación con dicha comunidad nahua deben ser vistas también como oportunidades identificadas de trabajo, cuando se les aborda desde una posición reivindicativa. Ello por la promoción de investigación y acciones de combate al racismo, la discriminación y la exclusión desde nuestras áreas de incidencia, de manera que se promueva la equidad, el respeto, la inclusión y el reconocimiento de los pueblos indígenas. Desde el campo académico y no académico hay que cuestionar y luchar por transformar las relaciones inequitativas en las que viven la mayoría de indígenas en México.

En medio de estos debates concluí mis estudios de maestría en 2011. Al retornar a México me encontré con una realidad conocida: un contexto neoliberal y de globalización que promueve el libre mercado y un estilo de vida cómodo y de sueños a corto plazo. Estas son imágenes engañosas que el análisis serio y de largo alcance revela sus impactos negativos para la sociedad, la cultura y el medio ambiente, como es cada día más palpable.

Volví a México buscando reingresar a un mercado laboral y a espacios de trabajo donde he observado que, aún para los ex becarios del IFP, se abren brechas de inequidad por condición de etnia, clase social y género. Habrá que resistir y trabajar a contracorriente, cuestionar y combatir dichas inequidades.

Mi tesón por buscar oportunidades de trabajo apropiadas para mis intereses me han llevado a realizar

Galería filtrante o *qanat*, técnica para llevar a la superficie aguas subterráneas por gravedad. Administrada por la Sociedad de Aguas la Guadalupana, Puebla, Junio 2010.

investigación en equipos multidisciplinarios nacionales e internacionales en la Universidad de Texas, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).

Mi trabajo comunitario con pueblos indígenas es algo que me llena de muchas satisfacciones. Paralelamente formo parte de la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, A.C. (Red IINPIM), surgida de la comunidad de ex becarios del IFP México. También fui invitada a ser parte de la delegación mexicana en el *Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas* en la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York en el año 2012. Actualmente soy integrante fundadora de la organización *Kunduá Kukani, A.C.* (Palomas Tehuacaneras, mensajeras de paz), cuyo objetivo es promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de las mujeres en el valle de Tehuacán. En la actualidad me desempeño como docente en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. Finalmente agradezco a las distintas universidades, organismos gubernamentales, civiles, y de la cooperación internacional por considerarme para ser becaria, así como para participar en congresos, seminarios y encuentros dentro y fuera de México.

REFERENCIAS

CORBUN, Robertson (2002), *Combining community research and local knowledge to Confront asthma and subsistence-fishing hazards*, Cambridge, Massachusetts Institute of Technology, Department of Urban Studies and Planning.

PALERM-VIQUEIRA, Jacinta (2004), "Filtrating Galleries or qanats in México: Introduction and typology of Techniques", en *Agricultura, sociedad y desarrollo,* Vol. I, México, Colegio de Postgraduados.

PROFESIONALES INDÍGENAS CON POSGRADO. RUMBO A LA AUTONOMÍA LABORAL

Saúl Miranda

Introducción

En México, las y los[1] ex becarios/as de la Fundación Ford son indígenas con una formación académica de calidad en el nivel de posgrado, comprometidas con la sociedad y ejerciendo distintos tipos de líderazgo. Entre quienes después de haber realizado estudios vuelven a su lugar de origen, varios enfrentan serias dificultades para su reinserción laboral. Esta situación puede ser abordada por las y los propios ex becarios, partiendo de la premisa de construir su autonomía laboral para sí mismos/as y para otros/as a través de la organización y la creación de redes y basados en la revaloración del conocimiento y las prácticas de los pueblos indígenas. El objetivo de este ensayo es reflexionar acerca de la organización, la resistencia y la solidaridad como valores y prácticas conducentes hacia la autonomía laboral.

1 Partiendo de la importancia del lenguaje para comunicarnos, constituir nuestras identidades y visibilizarnos en la cultura en la que estamos inmersos, desde teorías psicológicas y psicoanalíticas la importancia de "nombrar" implica evidenciar a grupos y personas específicas. Históricamente, las mujeres han sido omitidas en la historia, en la ciencia, en la literatura, la producción, la academia entre muchas otras. En este escrito parto de la idea psicoanalítica que menciona que aquello que no se dice no existe, razón por la cual menciono tanto a hombres como a mujeres en pro de la visibilidad de ambos géneros. En el pasado se usaba la categoría "hombre" para incluir varones y mujeres; las corrientes actuales consideran que no nombrarlos es anularlos y, entonces, discriminarlos (Bengoechea, 1998). Omitir entonces a las mujeres y las niñas implica anularlas, invisibilizarlas y discriminarlas al no darles el mismo valor desde el lenguaje que nos constituye.

El sendero

La historia de un individuo puede cambiar cuando se le presenta la oportunidad de realizar un propósito que siempre había deseado. Esto es especialmente cierto cuando se trata del anhelo de estudiar y de vencer diversos obstáculos sociales, económicos y políticos, como la centralización y privatización de la educación superior, poca oferta universitaria en zonas indígenas, empobrecimiento social, discriminación por género, circuitos educativos periféricos con menos calidad en servicios educativos, etc. Esto es comprensible si nos remitimos a Millet cuando señala que lo personal es político.[2]

En mi caso, la beca de la Fundación Ford cambió mi vida. Después de grandes esfuerzos por obtener el grado de licenciado en Psicología, la beca del IFP me brindó la oportunidad de aspirar a ser un profesional de alto nivel académico. La experiencia de ser becario del IFP ha cumplido el sueño de muchos y muchas estudiantes indígenas de México y de otras partes del mundo en los planos profesionales, académicos y personales. Durante el periodo como becario se alcanzan diversos logros en los ámbitos mencionados. Pero por otro lado, para muchos de nosotros el volver con una formación académica especializada y una visión distinta a nuestros países y comunidades de origen trae aparejada una gran dificultad: la reinserción laboral. Al reflexionar detenidamente sobre esta problemática, al vivir en carne propia la experiencia de empleos precarios y por momentos el desempleo desde que regresé a

2 Millet, 1975.

mi país hace ya casi dos años, he llegado a la convicción de que aquellos ex becarios y ex becarias del IFP afectados por esta situación debemos esforzarnos por alcanzar lo que denomino "autonomía laboral".

La autonomía laboral puede ser entendida de diversas maneras; para efectos de este escrito, el concepto de autonomía laboral se entiende como una condición de no dependencia directa en la producción de bienes y servicios. Además, el ejercicio de la autonomía laboral implica trabajar desde, para y con uno mismo en un sentido grupal. A este respecto es preciso hacer una acotación del concepto autonomía que aquí manejo. Debe entenderse como un proceso gradual y colectivo ya que, desde una óptica sistémica, todos dependemos de todos. Así pues, podemos relacionarnos e interactuar con el mercado laboral pero no depender de él, sino crear formas y espacios alternativos de organización y trabajo.

Para poder llegar a la autonomía laboral, hemos de revisar de dónde estamos partiendo. Antes que nada respondamos a la pregunta de quiénes son los ex becarios y ex becarias del IFP en México. Son hombres y mujeres indígenas que antes de ser seleccionados como becarios contaban con una formación académica universitaria y experiencia profesional, y que desde tiempo atrás han desempeñado roles de liderazgo en su comunidad; pero sobre todo, que han estado comprometidos socialmente con miras a cambiar la situación de marginación de sus grupos de pertenencia.

Debido a esto, se les puede considerar sujetos críticos y potenciales agentes de cambio. Con ello quiero decir que desde antes de ser seleccionados participaban en proyectos comunitarios que tenían una mirada crítico-propositiva. Una vez seleccionados estudiaron una maestría o doctorado en universidades internacionalmente reconocidas (sea en México o en otro país) donde vivieron un mar de experiencias que les fortaleció en todos sentidos. En muchos casos tomaron cursos, seminarios y talleres, asistieron a conferencias e investigaron al lado de especialistas experimentados y reconocidos; a su vez, muchos ofrecieron conferencias, cursos y prácticas profesionales en esos mismos escenarios. No obstante, cuando los estudios y la beca terminaron y, para quienes estudiamos en el extranjero, llegó el momento de volver a nuestro país y comunidades de origen, nos enfrentamos con la cuestión de dónde trabajar y quién nos emplearía.

Muchos hemos enfrentado un grave problema de reinserción laboral. Los ex becarios y ex becarias vuelven con una formación especializada, teorías y técnicas avanzadas, pero en sus comunidades generalmente no hay ofertas laborales donde hacer trabajo social comunitario como pudieran desear. Se tocan puertas y algunas se abren ofreciendo espacios esperando que nuestra incidencia no sea mucha, o donde aquello que aprendimos en el posgrado es visto como ideas divagantes por quienes toman decisiones en nuestros centros de trabajo. Hay quienes prefieren que las prácticas laborales y sociales continúen sin cambio y de forma rutinaria, aunque esto no sea justo para todos. También sucede que muchas instituciones no se interesan en nuestros temas de desarrollo comunitario e indígena y no nos queda más que trabajar para subsistir en la antigua relación patrón-empleado.

Estos hechos muestran que el saber académico no siempre es apreciado para dar respuestas a los problemas de nuestras comunidades. También refieren la necesidad de retomar el conocimiento y ejemplo de los pueblos indígenas, que tienen tanto que enseñarnos, incluyendo a los y las profesionales indígenas. Estos ejercicios deben ayudar también a no imponer como "superior" el denominado conocimiento científico sobre el de los pueblos originarios. En suma, nos fortalecerá valorar y participar en el florecimiento de los conocimientos ancestrales que prevalecen vivos en nuestros pueblos de origen.

Un aspecto a aprender de nuestras comunidades indígenas es vivir con dignidad, así como sus expresiones de solidaridad, resistencia y autonomía.[3] De aquí se desprende que podremos afrontar el problema de la reinserción laboral como colectividad, en comunidad, haciendo nuestras las causas laborales de los compañeros y compañeras ex becarios y ex becarias.

Adicionalmente, sabemos que nuestros temas de investigación y estudio no son los que interesan a las corrientes científicas dominantes que favorecen el *status quo*; he aquí otra dificultad para reinsertarnos en el mercado laboral. La resistencia y tenacidad en nuestras acciones nos permitirán sobrevivir y destacar en la academia y el ámbito profesional.

Más relevante todavía es la autonomía con la que nuestras comunidades indígenas viven la cultura, las tradiciones, la solución de sus problemas, la

3 Almeida, 2012a y 2012b.

Organización de grupos de trabajo para la elaboración de proyectos independientes con jóvenes, Puebla, diciembre de 2012.

administración de sus recursos, la producción de conocimientos, servicios, entre otras. Este ejemplo puede ser retomado para que los becarios busquemos ser autosuficientes en materia laboral. También debemos relacionarnos e interactuar de manera propositiva con los empleadores y nutrirnos de las relaciones con la otredad; debemos actuar como comunidad de profesionales indígenas, seguir impulsando el trabajo e investigación en temas relevantes de nuestras comunidades que no son atendidas por la academia dominante, y desde ahí generar empleo.

Un ejemplo de solidaridad y vitalidad cultural indígena es la fiesta comunitaria de Tzicuilan, Cuetzalan, Puebla. En ella se presenta una mezcla de prácticas y creencias de origen prehispánico con otras de tiempos más recientes.[4] En esta festividad es posible apreciar la solidaridad desde su organización y puesta en marcha el 30 de noviembre. Si entendemos la solidaridad como la adhesión voluntaria a la causa de otros, vemos cómo el principal responsable de "hacer la fiesta", el Mayordomo del Santo Patrón San Andrés Apóstol, es ayudado por diversos miembros de la comunidad como los diputados/as , los topiles de la iglesia, los mayordomos/mas de otros santos, los tenientes de las danzas, la presidenta en funciones de la comunidad, el presidente de costumbres, las y los danzantes, la fiscal, los sacristanes, el presidente de la iglesia y su comité, y grupos de jóvenes de la comunidad. Todas estas autoridades

4 Miranda, 2013.

tradicionales[5] asumen un papel estratégico y contribuyen para que la fiesta se lleve a cabo.

Por otro lado, la valoración de sus costumbres y tradiciones juegan un rol muy importante para la fiesta del pueblo se lleve a cabo año con año. A pesar de la globalización y los valores y costumbres ajenos promovidos por los medios masivos de comunicación, las tradiciones de Tzicuilan mantienen su vitalidad. Muchos jóvenes se hacen cargo de las danzas, cuyos fundamentos aprenden de las personas mayores. Estos jóvenes son estudiantes, quienes conocen y están en contacto con la tecnología y la ciencia hegemónica y a la vez practican y valoran los conocimientos colectivos ancestrales.[6]

Siguiendo con la ejemplificación se vislumbra la autonomía cuando se detiene en el hecho de que para hacer la fiesta no se pide personalmente a nadie porque todos se piensan como un colectivo y asumen la fiesta como su responsabilidad dentro de ese colectivo. Esto es, todos y todas colaboran. La fiesta se mira como independiente a las costumbres dominantes, es una fiesta genuina. Todo es costeado por el trabajo del pueblo y con su producción se organiza una fiesta maravillosa. Estos hechos nos demuestran que con autonomía, solidaridad y resistencia podemos hacer mucho.

Generación de espacios laborales

En las líneas anteriores he aludido a las y los ex becarios IFP y a la manera de enfrentar el problema de la reinserción laboral retomando valores y prácticas colectivas de los pueblos indígenas. A continuación planteo una alternativa de respuesta a nuestro planteamiento, la cual es generar y crear espacios laborales.

He escuchado las dificultades que muchos compañeros y compañeras ex becarios han tenido para reinsertarse laboralmente a pesar de su sólida formación académica y profunda sensibilidad y compromiso social. Frente a esta circunstancia, reitero lo dicho antes: quienes hemos sido becados por el IFP estamos en posibilidad de generar proyectos y espacios de trabajo para sí mismos y para otros, trabajando con los enfoques y motivaciones colectivas que nos disintinguen de los intereses y grupos dominantes. Es así que podemos incidir en el rumbo que, como comunidad indígena, le queremos dar a nuestras comunidades y a nuestra propia labor.

Otra ruta de reinserción válida es la de las compañeras y compañeros ex becarios que se emplean en la estructura institucional existente (como maestros, empleados y funcionarios municipales y estatales, consultores en proyectos gubernamentales o para organismos internacionales, etc.) y simultáneamente, participan en organizaciones no gubernamentales y comunitarias donde llevan cabo actividades de beneficio e impacto social.

Regresando a la noción de autonomía que aquí manejo, conviene anotar que supone situaciones en las que no se depende de nadie y otras en las que sí. Para aquellos momentos en los que necesitamos de otros, es importante crear organizaciones, redes de apoyo y redes de redes que respondan a los intereses de sus integrantes; pienso en agrupaciones abiertas e incluyentes que no estén cerradas sólo a ex becarios. Sólo apoyándonos los unos a los otros, en comunidad, en faenas, en tequios, podremos avanzar en nuestros objetivos.

Una organización que sirve para ilustrar mi argumento es la Asociación Civil Psitius: Arte, Cultura y Desarrollo Humano en el Estado de Puebla. Esta organización está conformada por profesionistas de diversas áreas y disciplinas, quienes de cara a la difícil situación de empleo y otras situaciones de exclusión social, brindan sus servicios y experiencia en beneficio de comunidades necesitadas de apoyo profesional, que muchas veces son sus propios grupos de pertenencia. De esta manera los colaboradores de Psitius favorecen a la democratización de la cultura y se convierten en protagonistas de los procesos sociales que ellos/as mismos/as generan al mismo tiempo que crean empleo para cada uno de ellas y ellos acercándose cada vez más a la autonomía laboral.

Para alcanzar nuestro objetivo deben crearse organizaciones que sean funcionales y que recuperen los intereses reales de sus miembros, que sean abiertas a relacionarse con otras organizaciones y a recibir nuevos y nuevas integrantes e ideas. Es posible también reforzar las ya existentes.[7] Mi propuesta no

5 Comisión Takachihualis A. C., 1998.
6 Miranda, 2010.
7 En México se cuenta con la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, Asociación Civil (Red IINPIM A. C.) constituida por ex becarios y ex becarias IFP.

es única, estoy consciente que hay otras más igualmente válidas. Sin embargo, responde a mis inquietudes y situación actual, y considero que es una ruta factible para reinsertarme laboralmente y generar empleo para varias personas en las comunidades a las cuales pertenezco.[8]

Reflexiones finales

Una de las razones por las cuales, considero, fuimos seleccionados como becarios del IFP en México es para contribuir a generar cambios sociales positivos y para servir a nuestras comunidades y no para seguir en la misma relación de dominio y explotación al ser empleado de un patrón. En otras palabras, el IFP nos otorgó una beca en el entendimiento que nosotros somos agentes de cambio, que podemos inventar, reinventar y proponer, que estamos comprometidos con las comunidades a las cuales pertenecemos, y que tenemos conciencia crítica para identificar problemas y soluciones. A ello agrego que nuestro bagaje cultural y pertenencia étnica nos otorga características especiales y únicas.

8 Los estudios sobre comunidades muestran que en la actualidad se puede hablar de diferentes tipos de ellas: premodernas, modernas y post-modernas. Una persona puede pertenecer a una o a varias simultáneamente.

REFERENCIAS

ALMEIDA Acosta, Eduardo (2012a), Entrevista realizada dentro del seminario en línea de *Psicología Social Comunitaria*, México, UNAM.

ALMEIDA Acosta, Eduardo (2012b), Ponencia presentada en la conferencia *Psicología Comunitaria y Procesos de Pacificación*, Colombia, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

BENGOCHEA Bartolomé, Mercedes (1998), *Las miradas cruzadas. Dos visiones sobre una muestra del Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, Instituto de la Mujer.

COMISIÓN Takachiualis A. C. (1998), *Investigación de la ley indígena*, San Miguel Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla: http://www.redindigena.net/takachiualis/indice/doc2.html, consultada el 4 de Octubre de 2012.

MILLET, Kate (1975), *La política sexual*, Madrid, Aguilar.

MIRANDA Ramos, Saúl, *et. al* (2010), "Experiencia de jóvenes estudiantes indígenas de la UNIDES, Puebla, México: Aproximación socioconstruccionista", en *Cuaderno de Trabajo No. 8, Chile, Universidad de Chile*.

MIRANDA Ramos, Saúl (2013), *Animals as the center of festivity in San Andrés Tzicuilan,* (inédito).

LOS FRUTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LAS ALIANZAS INSTITUCIONALES PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD SOCIAL. LA EXPERIENCIA DEL CIESAS Y EL IFP EN MÉXICO. DIÁLOGO CON VIRGINIA GARCÍA ACOSTA

Virginia García Acosta ha impulsado y apoyado diversos proyectos y programas de formación de recursos humanos especializados en las disciplinas que cultiva el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Sin embargo, al iniciar en 2004 su gestión como directora general de este centro público de investigación, causó en ella una profunda curiosidad saber que el CIESAS estaba al frente en México del Programa Internacional de Becas de Posgrado para Indígenas de la Fundación Ford (IFP México), toda vez que ofrecía apoyos para cursar maestrías y doctorados en áreas del conocimiento muy diversas, y en instituciones de educación superior distintas al CIESAS. Su inicial curiosidad se tornó pronto en decidido respaldo al programa y después, conforme se aproximaba la conclusión del mismo en 2013, en convicción acerca de la importancia y necesidad de continuar en nuestro país con el tipo de acciones realizadas a través del IFP. En esta entrevista, expone las razones que la llevaron a mantener el compromiso del CIESAS al frente del IFP en México y a sumarse de manera decidida a las gestiones que condujeron en 2012 a la creación de un nuevo programa de becas de posgrado para indígenas, el cual es operado por el CIESAS y financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

Virginia García Acosta es maestra en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana y Doctora en Historia de México por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Desde 1974 es profesora-investigadora del CIESAS; es miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores. Ha encabezado y participado en numerosos grupos de investigación en antropología e historia. También ha sido integrante de comités y comisiones científicas nacionales e internacionales. Recientemente ha sido invitada a integrarse como miembro de número en la Academia Mexicana de la Historia.

El IFP cierra su operación en México en 2013, al igual que en los restantes 21 países donde ha operado. Se trata del programa más importante en el área educativa emprendido por la Fundación Ford (FF), tanto por el monto de su financiamiento como por su amplitud geográfica y carácter internacional. Ha sido un programa innovador en sus objetivos, población atendida y modelo operativo. En México, es el primer programa de becas de posgrado en la historia del país dirigido a la población indígena. De forma paralela ha buscado impactar el diseño de las políticas educativas en el nivel superior, impulsando la inclusión y el trato equitativo de éste y otros grupos sociales históricamente marginados del acceso a la universidad. Teniendo en mente estos elementos, parecen obvias las razones para que el CIESAS aceptara la invitación de la Oficina de la Fundación Ford en México para hacerse cargo del programa ¿En verdad se trató de una decisión sencilla? A la par de los citados atractivos, ¿no era acaso un programa extraño a la experiencia institucional del CIESAS? ¿Qué

otras razones pesaron en la decisión para, primero, aceptar el reto y responsabilidad que este programa representaron y, después, para haber mantenido este involucramiento por más de una década?

Cuando me hice cargo de la dirección general del CIESAS en mayo del 2004, el IFP era uno de los programas que ya tenía nuestro Centro. Tuve varias pláticas con su responsable, el Dr. David Navarrete Gómez (investigador del CIESAS), a raíz de las cuales conocí los pormenores del programa y la etapa en que se encontraba. Efectivamente, como se plantea en la pregunta, me parecía un programa muy específico, de cierta manera no acorde con lo que tradicionalmente había realizado el CIESAS en la materia.

Sin embargo, conforme fui profundizando mi conocimiento sobre el IFP en México, me convencí de que no sólo era importante, sino necesario que una institución como la nuestra, dedicada a la investigación y la educación superior y para la que los temas indígenas, de equidad social e inclusión son transversales, tomara la responsabilidad a fondo para potenciar el PIBI (como le llamamos internamente por su nombre en español: Programa Internacional de Becas para Indígenas). Estos temas, por supuesto están en el origen de la razón de ser de nuestra institución. También me interesó que el IFP planteaba la formación de posgrado tanto a escala nacional como fuera de México, lo que empataba con uno de los aspectos centrales que deseaba impulsar en mi gestión al frente del CIESAS: la internacionalización en los campos de conocimiento y responsabilidad de la institución.

Estos tres elementos fueron muy importantes para decidir continuar con el compromiso de impulsar este programa con la Fundación Ford. Un cuarto motivo es mi convencimiento, al igual que el de mi antecesor el Dr. Rafael Loyola–quien gestionó la posibilidad de operar este importante programa en el CIESAS desde 2001–, de que los centros de investigación y de educación superior tenemos además de la vocación originaria por el estudio científico de la realidad social, otro compromiso de carácter social para intervenir, funcionar y aplicar los productos de nuestro quehacer a favor de la sociedad a la que pertenecemos y nos debemos. Poco a poco el CIESAS y otros centros CONACYT hemos ampliado nuestra participación en este tipo de programas, guiados por la idea de que la producción de conocimiento necesariamente debe tener impacto social positivo en la vida cotidiana y estar cercano a la mejor práctica de toma de decisiones a nivel local, regional y nacional.

Habiéndose superado los múltiples retos que implicó el diseño y operación iniciales del programa y teniendo ahora, en 2012, varios indicadores de sus exitosos resultados ¿Se mantienen o se han modificado las metas trazadas por el CIESAS como institución responsable del IFP en México?

Se mantienen, y a la vez se han reforzado las metas del CIESAS como institución responsable de la investigación y apoyo a la formación a nivel superior de ciertos sectores sociales marginados. Esta vocación ha existido y se ha mantenido desde los inicios de nuestro Centro. En la década de los setenta y los ochenta del siglo XX, tuvimos dos programas de formación de etnolingüistas a nivel de licenciatura, en los que, por cierto, participé como profesora y directora de tesis. Estos programas estaban dirigidos a población indígena, y fueron muy exitosos. A cargo de ellos estuvo el profesor Luis Reyes García, muy querido por muchos de nosotros y ya fallecido. Uno se llevó a cabo en Tlaxcala y otro en Pátzcuaro.

Posteriormente vinieron los programas de posgrado, primero la maestría en Lingüística Indoamericana, que impartimos junto con el Instituto Nacional Indigenista (hoy Comisión Nacional para el Desarrollo para los Pueblos Indígenas, CDI), y que en años recientes se amplió al nivel de doctorado. Este programa de posgrado tiene dos vertientes profesionales: por un lado la antropología lingüística y por otro la lingüística descriptiva. Nuestra matrícula está compuesta de indígenas mexicanos y estudiantes de otros países de América Latina. Aunque el 95% de los estudiantes de este programa han sido indígenas, quienes no lo son deben hablar una lengua indígena.

También hemos tenido un programa de formación de fotógrafos indígenas. Se trata del Archivo Fotográfico Indígena (AFI), en el CIESAS Sureste (en San Cristóbal de las Casas, Chiapas), que también inició con un apoyo de la Fundación Ford y que se integró con el propósito de apoyar la formación de indígenas para que mostraran con su mirada y a través de la cámara su forma de entender y apreciar el mundo en que vivimos.

Así pues, el haber sido responsables del IFP se integra a nuestra trayectoria institucional de largo plazo y ha venido a enriquecer nuestros propios

programas formativos. Por ello lanzamos el doctorado en Lingüística Indoamericana que, como decía antes, es interinstitucional con la CDI, pero que su asidero académico está en el CIESAS.

Además del beneficio que han recibido las 231 mujeres y hombres indígenas de distintas etnias y estados del país que han sido becados por el IFP ¿Esta acción ha traído beneficios en la vida interna del CIESAS? ¿Lo habrá tenido para otras instituciones que han colaborado con el CIESAS en este programa de becas?

Hemos aprendido mucho sobre el manejo de programas de becas, por ejemplo, la forma de impulsar la inclusión social y la manera de estimular la participación de las mujeres y de lograr equilibrios de género en los procesos de selección de becarios. En la vida interna de nuestro Centro también ha traído beneficios significativos. La exitosa coordinación de este programa buscó sistemáticamente y consiguió involucrar a varias partes y miembros de la institución en el desarrollo del mismo. Por lo mismo, no ha sido un programa ajeno al resto de la institución.

El Dr. Navarrete invitó a profesores-investigadores del Centro para apoyar al programa en distintas labores y en diferentes momentos de su desarrollo, como en la difusión de las convocatorias anuales y el reclutamiento de candidatos a la beca en los estados donde el CIESAS tiene sedes; también en los procesos de selección de becarios. Inclusive, estableció vínculos con algunos de nuestros programas de posgrado, particularmente con el de Lingüística Indoamericana. Varios egresados de la maestría de este programa conocían el IFP y sus virtudes, y concursaron por la beca para continuar con su doctorado. Sí, en varios sentidos este programa de becas ha sido beneficioso para la vida interna del CIESAS.

Sobre los beneficios para otras instituciones, habría que preguntarles directamente a sus responsables. Tengo noticias, por ejemplo, de algunos de nuestros becarios del IFP que estuvieron en la Universidad Iberoamericana, quienes señalan que su estancia ahí fue muy favorable. Los datos con los que contamos señalan que la gran mayoría de los becarios tuvieron buenos resultados en las instituciones en las que estuvieron adscritos, tanto en México como en el extranjero. Esto refiere que, a su vez, esos programas de posgrado fueron receptivos a este tipo de estudiantes y que enriquecieron su trabajo en las aulas y sus líneas de investigación a través de los problemas abordados por nuestros becarios indígenas.

¿De qué manera ha contribuido el CIESAS al diseño e implementación del IFP en México?

Podemos hablar de contribuciones en diferentes niveles. Primero, al permitir que un investigador de tiempo completo del CIESAS estuviera a cargo del programa, lo que trajo consigo conocimientos valiosos sobre la población atendida y un tipo de sensibilidad a los problemas de diseño y ejecución del programa que difícilmente se habrían tenido con un director con formación administrativa. Cabe señalar que este nombramiento se hizo con la condición de que el investigador responsable del programa no abandonara sus labores académicas institucionales, lo que hizo a la institución corresponsable del programa.

Segundo, al destinar espacios y recursos diversos para la operación del PIBI; me refiero a personal, oficinas y ciertos servicios para que fuera parte del CIESAS y no un simple agregado. Tercero, ofreciendo al programa todo aquello con lo que contaba la institución y que pudiera ser de utilidad. Por ejemplo, en las unidades regionales que tiene el CIESAS en Jalisco, Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Yucatán, y en la sede central de la ciudad de México, se apoyó la difusión de la convocatoria, se orientó a solicitantes y se recibieron sus expedientes para ser enviados después a la oficina del IFP en el CIESAS DF. Para estas labores se contó con el apoyo de los directores regionales y de personal académico y administrativo de cada unidad.

Otro aporte del CIESAS fue la ya mencionada participación de algunos profesores- investigadores en los comités de difusión del programa y de selección de becarios; también hubo quienes participaron en la preparación de ciertos números temáticos de la revista *Aquí Estamos*. El primer estudio sobre la reinserción profesional y social de los ex becarios del IFP en México fue realizado por una investigadora del CIESAS. Es larga la lista de profesores-investigadores que se involucraron en diferentes momentos del programa.

Debo subrayar que todo esto fue posible por la magnífica coordinación del programa, inclusiva, amplia, comprometida e inteligente, que veía que el CIESAS tenía en su seno elementos humanos y técnicos que podían contribuir a su diseño e implementación. El Coordinador del programa visualizó con claridad que el CIESAS tenía esta riqueza, la cual pudo y supo aprovechar. Algo

muy importante es que desde el inicio del programa en 2001, las dos direcciones generales del CIESAS otorgaron su apoyo y mantuvieron un diálogo abierto y constante con el Coordinador del programa.

Un propósito importante del diseño original del IFP fue mostrar un tipo de acción institucional replicable para ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y egreso exitoso de estudiantes indígenas, así como enriquecer el debate sobre las medidas y acciones necesarias para modificar prácticas y procesos socialmente excluyentes en el sistema educativo superior, incluyendo el posgrado. ¿Se han alcanzado estos objetivos?

Sí, en buena medida porque se hicieron los ajustes necesarios en el proceso; también porque hubo un diálogo constante con los equipos operadores del IFP en los otros 21 países. Una decisión que se tomó en el camino de pedir que los becarios debían terminar sus tesis y obtener el grado ayudó al egreso exitoso de los becarios del IFP procedentes de sectores sociales marginados y, en el caso de México, de diversas etnias.

No obstante, todavía hay mucho que aprender y reflexionar sobre las experiencias y resultados últimos del programa. También hay que realizar evaluaciones adicionales a las ya hechas para poder mejorarlo y para responder a la pregunta de cuáles son las lecciones aprendidas de la implementación de este programa en México, así como sugerir mejoras a quienes quisieran llevar a cabo un programa similar en otras instituciones, o en el CIESAS mismo.

231 becas de posgrado otorgadas son sin duda valiosas e importantes, pero palidecen cuando consideramos las fuertes y crecientes necesidades y demandas de educación superior de calidad de nuestros pueblos originarios y, para el país, de contar con cuadros preparados emergidos de este importante segmento social ¿Cómo se puede ampliar el impacto de un modelo de intervención como el IFP? ¿Cuál es el paso siguiente a dar?

En una institución como el CIESAS, donde la mayoría somos científicos sociales (antropólogos, historiadores, lingüistas), trabajamos con una óptica que privilegia lo cualitativo sobre lo cuantitativo, particularmente a partir de la metodología y la perspectiva antropológicas. Nunca me preocupó que el número de becas otorgadas cada año fueran 25 ó 30, ya que si queremos propiciar cambios profundos tenemos que pensar primero en la calidad y, en segundo lugar, en la cantidad.

Para apreciar los resultados de la labor realizada a partir del IFP hay que hacer evaluaciones adicionales a las ya realizadas sobre el programa en México: dónde están los egresados de este programa, qué están haciendo y cómo lo están haciendo.

También hay que considerar qué hubo y qué le tocó al IFP en el período particular en que se desarrolló en nuestro país. Si lo comparamos con las condiciones en que se llevó a cabo el programa de formación de etnolingüistas del CIESAS en los setenta y ochenta del siglo XX, al IFP le correspondió un contexto muy diferente. Le tocó, por ejemplo, la creación de las universidades interculturales, así como otros programas docentes que antes no existían destinados a la población indígena. En general estos programas no tienen gran cantidad de egresados, pero su creación trastocó las expectativas de esa población, así como de los "otros", dando inicio a cambios importantes en las prácticas socialmente excluyentes que existen en el sistema educativo superior de nuestro país.

Vamos por buen camino, pero tenemos que reflexionar acerca del impacto que ha dejado en nuestro país este programa tras doce años de operación, periodo en que confluyeron una serie de propuestas de programas educativos a nivel superior de inclusión de la población indígena. A los efectos e impactos de este *boom* inclusivo, habrá que sumar los correspondientes al PIBI mediante estudios y evaluaciones que permitan conocer, por ejemplo, la pertinencia de la oferta educativa para este tipo de estudiantes, qué tipo de carreras escogieron los que se beneficiaron con las 231 becas de posgrado, y a partir de ello, tal como se hace en una investigación social, llevar a cabo un diagnóstico, una reflexión y un análisis para considerar el camino a seguir en el futuro.

En principio, lo que nosotros en el CIESAS hemos hecho conforme el IFP llegaba a su fin, es esforzarnos por dar continuidad a sus objetivos, metas y acciones centrales; y en este esfuerzo hemos insistido en privilegiar lo cualitativo sobre lo cuantitativo. Si quisiéramos tener muchos más becarios difícilmente podríamos cuidar la selección de los mismos como se ha hecho con el IFP; también se complicaría la importante labor de ayudarlos a elegir el programa de estudios más adecuado a sus intereses académicos y profesionales, de apoyarlos de manera personalizada durante sus estudios, y de hacer un seguimiento puntual de su desempeño académico.

De los 22 países que participan en el IFP, México es el único donde se ha logrado dar continuidad al programa en su modalidad "integral", es decir, conservando la mayoría de sus componentes operativos, ¿cómo se logró esto?

El programa por sí mismo, al mostrar sus virtudes y alcances, resultaba sumamente atractivo. En este país con frecuencia hay que tocar muchas puertas para lograr que se abran, a pesar que el *producto* que se está ofreciendo (por llamarlo de alguna manera) sea de primera calidad y haya mostrado resultados positivos, como es el caso del IFP. Una vez conociendo el programa, sistematizando sus experiencias y resultados, valorándolo en toda su extensión, y dándolo a conocer en foros nacionales y extranjeros, resulta evidente su pertinencia y necesidad.

Conociendo las virtudes del programa y convencidos de que resultaba lamentable que después de lo logrado terminara de manera definitiva en 2013 (conforme lo planeó la Fundación Ford), empezamos a tocar puertas buscando su continuación a nivel nacional. Fue un largo camino el que recorrimos. Primero consideramos la posibilidad de que fuera un programa que incluyera a países de Centroamérica, pero ante las dificultades y limitaciones encontradas, nos concentramos en la escala nacional. Buscamos entonces a las instituciones que podrían sumarse a una propuesta de este tipo para dar continuidad al tipo de acciones impulsadas por el IFP, haciendo las modificaciones necesarias, pero buscando que no se perdieran los propósitos y componentes centrales que han posibilitado sus positivos resultados. Tomados de la mano con David Navarrete, y con la participación de Alejandra Meyenberg (Directora de Vinculación del CIESAS), trabajamos más de tres años con esta propuesta, que finalmente cayó en terreno fértil y hoy va caminando. Es importante señalar que en este esfuerzo contamos siempre con el apoyo de Joan Dassin, Directora Ejecutiva del IFP.

Nos acercamos a aquellas instituciones que por su vocación, podían y debían involucrarse en esta iniciativa. Finalmente respondieron de manera positiva el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la CDI. Para ello incidieron varios factores. Uno de ellos fue el conocimiento y reconocimiento del CIESAS como una institución seria dedicada a la investigación, a la formación de calidad a nivel posgrado y que tiene como uno de sus ejes centrales el estudio de la población indígena. Otro factor fue encontrar en el momento adecuado a los funcionarios receptivos y sensibles a la naturaleza, los propósitos y los retos de un programa orientado a incorporar a sectores sociales tradicionalmente excluidos de la educación de posgrado. Si bien en las puertas que tocamos en diferentes organismos públicos no hubo quien pusiera en duda la importancia y atractivo de dar continuidad a un proyecto como el propuesto, y manifestaron su confianza en que el CIESAS lo haría bien, fue difícil "acomodar" un programa de éstas características.

Finalmente pudimos conformar una venturosa "triada" institucional, que es la que tiene ahora a su cargo el nuevo Programa de Becas de Posgrado para Indígenas (PROBEPI).

¿Cuáles son las principales fortalezas de esta alianza entre el CIESAS, CONACYT y la CDI para operar el PROBEPI?

El siete de mayo de 2012 se concretó la alianza entre tres instituciones mexicanas idóneas para llevar adelante un programa de estas características: CONACYT, la institución que otorga becas para estudios de posgrado en nuestro país; la CDI, la institución que se ocupa del desarrollo de los pueblos indígenas; y el CIESAS, la institución que, además de realizar investigación y docencia de punta en temas y asuntos indígenas, tiene la experiencia de haber operado por más de una década y de manera exitosa el único programa de becas de posgrado para indígenas que ha existido en la historia de nuestro país. El PROBEPI reúne estas virtudes. Además, se podrá alimentar de las evaluaciones y reflexiones sistemáticas que se han realizado a lo largo de la vida del IFP en México, con las lecciones positivas y negativas aprendidas en el camino.

Quiero resaltar la sensibilidad y decidido apoyo de la Dirección Adjunta de Becas y Posgrados del CONACYT, así como de la Dirección General de la CDI. De no menor importancia es que la coordinación del nuevo programa está en manos de alguien que ha trabajado toda su vida en temas indígenas, la antropóloga María Antonieta Gallart, así como la inclusión en su equipo de Marina Cadaval y Blanca Ceballos, colaboradoras que fueron parte fundamental del trabajo y los frutos alcanzados por la Coordinación del IFP en el CIESAS.

El financiamiento es un factor crucial para la operación de todo programa institucional, ¿cuál es el horizonte actual del PROBEPI a este respecto?

Con la Fundación Ford tuvimos certeza financiera. Se trató de una sociedad entre ambas instituciones con

una duración de doce años (sujeta a la constante evaluación de nuestro desempeño y resultados al frente del Programa) en la que no tuvimos contratiempos ni sobresaltos financieros. Esto permitió concentrar la atención y energías del equipo operativo en el funcionamiento y mejora constante de cada componente del programa: difusión, reclutamiento de candidatos a la beca, selección de becarios, ubicación en las universidades, monitoreo académico y, a partir de 2005, en el apoyo y seguimiento de los ex becarios.

Con el nuevo programa el acuerdo inicial es de un año, en lo que toca al financiamiento de la CDI; el apoyo para las becas está contemplado dentro del presupuesto del CONACYT, al que recientemente se sumó otro presupuesto otorgado en la Cámara de Diputados para apoyar a mujeres indígenas en la realización de estudios de posgrado. De esta forma se viene integrado un amplio apoyo federal educativo para este sector de la población. Nuestra intención es procurar que el PROBEPI esté basado en un convenio multianual, a fin de contar con un financiamiento sólido y que ofrezca la certeza necesaria para alcanzar los objetivos de corto y largo plazo del programa.

Hablando de otros actores institucionales clave, ¿qué papel toca jugar a las universidades y centros de educación superior "convencionales" en la tarea de impulsar la inclusión social y la equidad en la educación superior?

Considerando que estamos hablando de población indígena, en particular de su derecho de recibir una educación superior de calidad, debemos pensar en acciones diversas y complementarias entre sí. Requerimos, por ejemplo, de iniciativas y proyectos coordinados entre los organismos e instituciones federales y las estatales, como son las universidades interculturales; también hay que apoyar los proyectos autogestivos encarnados en ciertas universidades indígenas; los programas de asociación y cooperación internacional como el IFP y los de carácter interinstitucional como el PROBEPI deberán extenderse.

Programas de este tipo y otras prácticas de inclusión social deberían incorporarse, en su escala adecuada, en las universidades estatales y privadas; y ¿por qué no? quizá deberíamos trabajar un poco más con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para potenciar este tipo de programas y otorgarles un carácter de obligatoriedad.

Para todo esto se requiere, además, de personas comprometidas, dedicadas y responsables para dar seguimiento puntual y serio a esas iniciativas. Son muchas las experiencias de programas valiosos que empiezan y tienen impulso durante una gestión, pero que desaparecen después porque no hubo el compromiso y la responsabilidad de la institución, ni continuidad en los recursos comprometidos, que con frecuencia se desvían a otro fin. El derecho a la educación superior pertinente y de calidad para todos los mexicanos está plasmado en la Constitución. Es tarea de todos lograr que este precepto se haga realidad.

Me gustaría hacer una reflexión final. Todos los antropólogos y otros profesionistas y ciudadanos afines a la evaluación positiva de las culturas originarias de nuestro país, claman por conservar y enaltecer el bagaje y riqueza que ese patrimonio ha dado a nuestro desarrollo social, y podrá seguir aportando originalidad en nuestro devenir como nación pluricultural. Este programa se ubica en el centro de esa intención fundamental: potencializar, a través de todas las herramientas disponibles, la fuente originaria de nuestra cultura.

Entrevista realizada por David Navarrete G.

UN IMPORTANTE LEGADO: EL NUEVO PROGRAMA DE BECAS DE POSGRADO PARA INDÍGENAS

En mayo de 2012 se firmó el convenio entre el CIESAS, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) para operar un nuevo programa de becas de posgrado para indígenas. De esta manera se concretó una labor de gestión de varios años del CIESAS encaminada a dar continuidad al tipo de acciones de equidad y justicia social desde el área educativa impulsadas a través del IFP en nuestro país.

Este trabajo de gestión fue realizado conjuntamente por Virginia García Acosta (Directora General del CIESAS), David Navarrete (Director del IFP México) y Alejandra Meyenberg (Directora de Vinculación). También se contó con el apoyo entusiasta y decidido de Joan Dassin, directora ejecutiva del IFP quien, entre otras importantes contribuciones, dio carta abierta para transmitir al nuevo programa los conocimientos, métodos y herramientas de trabajo diseñadas e instrumentadas conjuntamente con el CIESAS y financiadas por la Fundación Ford durante los once años de operación del IFP en México (2001-2012).

La llegada al CONACYT en 2011 del equipo encabezado por Enrique Villa, en particular de Dolores Sánchez (Directora Adjunta de Becas), fue un factor clave para acelerar y concretar las negociaciones y creación del nuevo Programa de Becas de Posgrado para Indígenas (PROBEPI). A su vez, la positiva recepción que se dio en la CDI al proyecto – entre quienes cabe destacar la labor de Xilonen Luna– permitió completar la alianza institucional necesaria para llevar a cabo la primera promoción del Programa este año. Solicitaron la beca 309 individuos de 22 estados del país y 29 grupos étnicos. Se seleccionaron 31 becarios, 15 mujeres y 16 hombres; 26 becarios realizarán estudios de maestría y 5 de doctorado.

(De izquierda a derecha) Xavier Abreu (Director General, CDI), Enrique Villa (Director General, CONACYT) y Virginia García Acosta (Directora General, CIESAS) en la firma del convenio de creación del PROBEPI.

Es importante señalar que México es el único de los 22 países donde opera el IFP en que se ha logrado concretar la puesta en marcha de un programa con los componentes centrales para el reclutamiento de candidatos, selección de becarios, ubicación en universidades y monitoreo académico que han estado en la base del funcionamiento del IFP en nuestro país y a nivel mundial.

El PROBEPI apoyará a mujeres y hombres indígenas de cualquier etnia y estado del país interesados en realizar estudios de maestría y doctorado en instituciones de educación superior de alto nivel académico en México o en el extranjero. De esta forma se continuará impulsando la formación de investigadores y profesionales indígenas de alto nivel académico para que colaboren activamente en la solución de los problemas que enfrenta el país, participen en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población indígena, y contribuyan al desarrollo de sus respectivos campos de conocimiento.

Mayor información sobre el PROBEPI puede consultarse en http://becasindigenas.ciesas.edu.mx/.

SEMINARIO EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DE POSGRADO: EXPERIENCIAS, APORTES Y REFLEXIONES DESDE EL IFP EN AMERICA LATINA

Del 11 al 14 de noviembre, en las instalaciones del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), en Costa Rica, se realizó el Seminario de *Equidad y diversidad en la formación de posgrado: experiencias, aportes y reflexiones desde el IFP en América Latina.* Este seminario reunió a 50 ex becarios de Brasil, Chile, Guatemala, México y Perú. El evento fue organizado por los directores y oficiales del IFP en estos países y por la Secretaría General del IFP en Nueva York. La coordinación general del evento corrió a cargo de Anabella Acevedo, directora del IFP en Guatemala.

Reunión en las instalaciones del CONACYT para firma de convenio del PROBEPI.

El objetivo principal de la reunión fue generar un espacio de encuentro entre un grupo representativo de los ex becarios de los paises latinoamericanos donde opera el programa para reflexionar colectivamente sobre los principales aportes del IFP en la región. La discusión se realizó en torno de cuatro ejes temáticos: experiencias de equidad y diversidad en el posgrado; aportes disciplinarios; experiencias de reinserción profesional; continuidad del legado del IFP. También se evaluó la experiencia del programa como medida de acción afirmativa que posibilitó la apertura de oportunidades educativas en el nivel de posgrado para sectores sociales marginados y el fortalecimiento de los becarios como actores comprometidos con el impulso a la justicia social en América Latina.

Por México participaron nueve ex becarios: Albert Chan, Carmen Osorio, Gisela Aguilar, Irma Manuel, Jaime García, Leticia Aparicio, Noel Riaño, Sabino Martínez y Saúl Miranda. También participó Rosa Vásquez, becaria que actualmente estudia en el CATIE.

Este fue el último encuentro de ex becarios del IFP a nivel latinoamericano. Desde esta óptica, sirvió para que los participantes conocieran e intercambiaran impresiones con compañeros de otros países que comparten intereses e inquietudes similares, potenciando así la formación de redes de colaboración futura. Las evaluaciones y reflexiones expuestas servirán además para enriquecer los informes finales que los equipos encargados del IFP en CIRMA (Guatemala), CIESAS (México), la Fundación Carlos Chagas (Brasil) y la Fundación Equitas (Chile, Perú) están elaborando sobre las experiencias y resultados del Programa en sus respectivos países.

Miqueas Sánchez (ex becaria del IFP México), y David Navarrete (Director, IFP México).

"EL DERECHO A LA INFORMACIÓN Y EL ROL DE LAS RADIOS PÚBLICAS". TERCERA CÁPSULA DE LA SERIE *VOCES INDÍGENAS DE ACTUALIDAD*

En esta tercera cápsula se aborda el tema del derecho a la información en México y el papel que juegan las radios públicas. Para hablar al respecto se entrevistó a la Mtra. Miqueas Sánchez, escritora zoque y ex becaria de nuestro Programa, quien actualmente es directora de la radio XECOPA, en Copainalá, Chiapas. La Mtra. Sánchez cuenta con un sólido conocimiento y experiencia profesional en comunicación radiofónica.

La cápsula tiene una duración de nueve minutos y se puede consultar en el portal de *YouTube* a través del siguiente vínculo: http://www.youtube.com/watch?v=AfLUWhUn-Ks&feature=youtu.be.

También se puede acceder a la cápsula desde nuestro portal de Internet en http://ford.ciesas.edu.mx/Voces.htm.

La serie *Voces indígenas de actualidad* forma parte de las acciones y productos de divulgación que la Coordinación del IFP México viene realizando con el propósito de reforzar la visibilidad de las mujeres y hombres indígenas que han sido becados por el Programa. También se busca combatir los profundos y extendidos estereotipos discriminatorios que existen sobre los indígenas en nuestra sociedad, a quienes difícilmente se ve como agentes sociales con opiniones y análisis informados y útiles sobre los problemas de actualidad e interés general que afectan a nuestro país.

Durante el primer semestre de 2013 se producirán dos cápsulas más: una de ellas tratará sobre el problema del *bullying* en las escuelas rurales. La segunda abordará el problema de la violencia de género. Estas cápsulas estarán disponibles en *YouTube* en el transcurso del primer trimestre de 2013.

PROFESIONISTAS Y VOCES INDÍGENAS DE ACTUALIDAD. SERIE DE ENTREVISTAS RADIOFÓNICAS

Profesionistas y voces indígenas de actualidad es una serie de entrevistas radiofónicas para dar a conocer las contribuciones de nuestros ex becarios en el diagnóstico y atención de aspectos relevantes de la vida de nuestros pueblos originarios. Esta serie es parte de la estrategia de divulgación de la Coordinación del IFP México para comunicar los beneficios sociales de preparar profesionistas indígenas al más alto nivel educativo. En particular, pretende llegar a zonas rurales del país con una fuerte presencia indígena y a las poblaciones de donde son originarios nuestros becarios. Para ello se han difundido a través de radios comunitarias de distintos estados del país.

La serie consta de 13 entrevistas radiofónicas realizadas entre agosto y diciembre del presente año. La coordinación y producción de las entrevistas fue realizada por Apolinar González, ex becario del Programa y miembro de la Asamblea de Migrantes Indígenas de la Ciudad de México, quien tomó en sus manos la iniciativa de la Coordinación del IFP México para llevar adelante este proyecto. Gracias a sus gestiones, las entrevistas se han transmitido, hasta el momento y con poco más de 12 000 descargas en línea, en las siguientes radios: *Voces de la tierra* (transmitido en lengua náhuatl); *Noomda* (en amuzgo); *Chanul Pom* (en tseltal); *Radio Unidad* (español y tzeltal); *Radio Zapote* (español) y *Radio AMI* (español y mixe).

Entre los temas abordados por los profesionistas entrevistados están educación intercultural, seguridad alimentaria, investigación etnobotánica, tecnologías de la información, psicología comunitaria, literatura y cine. Para enmarcar estas presentaciones, se entrevistó también al director del IFP en México y a la responsable de la ubicación y monitoreo académico de becarios. La serie cierra con entrevista realizada a la directora del Programa de Becas de Posgrado para Indígenas (PROBEPI), mediante el cual se está dando continuidad a esta importante labor de fortalecimiento de liderazgos indígenas socialmente comprometidos. Como se recordará, el IFP concluye su operación en junio de 2013.

Las entrevistas están disponibles a través del siguiente vínculo: http://www.voces.indigenasdf.org.mx/.

TALLER DE "FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL CONTROL DEMOCRÁTICO"

Este taller se llevó a cabo del 6 al 8 de diciembre, en las instalaciones del CIESAS en la Ciudad de México, fue impartido por un equipo de instructores del Centro de Contraloría Social y Estudios de la Construcción

Democrática del CIESAS. Tuvo una duración de 24 horas y asistieron 11 ex becarios.

El objetivo del taller fue proporcionar a los participantes competencias básicas para llevar a cabo intervenciones para el control ciudadano en sus comunidades y campos de trabajo; también se les proporcionaron herramientas para la evaluación de programas y acciones públicas de manera que puedan intervenir de manera efectiva en la exigencia de cuentas al Estado y en el control de la actuación los servidores públicos en el ejercicio de sus funciones.

APOYOS OTORGADOS A NUESTROS EX BECARIOS A TRAVÉS DEL FONDO DE APOYO COMPLEMENTARIO (FAC)

A través de este Fondo se otorga apoyo financiero complementario a los ex becarios para participar en eventos y foros relevantes donde den a conocer los resultados de sus trabajos de investigación y labores profesionales relevantes recientes; también se les apoya para que asistan a cursos, talleres y diplomados para reforzar sus conocimientos y habilidades directamente relacionadas con su ejercicio profesional. En el segundo semestre de 2012 se otorgaron los siguientes apoyos:

Ma. Antonieta Gallart (Directora, PROBEPI) y Miqueas Sánchez (ex becaria del IFP México).

En el rubro de visibilidad, se apoyó a dos ex becarios: Armando Bautista para asistir en noviembre al *Festival Internacional de Cine de Morelia*, donde presentó el cortometraje *Alma y Esperanza*, del cual es guionista. Por su parte, María Magdalena Mendoza presentó la ponencia "La gestión comunitaria y estrategias para enfrentar la vulnerabilidad del agua en comunidades indígenas de la Sierra Juárez de Oaxaca", dentro del precrongreso ALASRU, *Dinámicas y perspectivas rurales en el sureste de México y Centroamérica* (San Cristóbal de las Casas, Chiapas, del 12 al 15 de noviembre).

Dentro del rubro de capacitación se otorgaron tres apoyos: Nayeli Chávez asistió al taller "La amistad entre mujeres", impartido por el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir en la Ciudad de México el día 10 de noviembre de 2012; Patricia Pérez asistió al mismo taller y también al de "Introducción al pensamiento feminista", en la Ciudad de México; por último, Roselia Bernardo asistió al *III Congreso Internacional de Argumentación Jurídica ¿Cómo argumentar los derechos humanos?* en la Ciudad de México (noviembre de 2012).

El otorgamiento de los apoyos a través del FAC continuará durante el primer trimestre de 2013.

FONDO COMPLEMENTARIO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Este Fondo fue creado en mayo de 2012 para apoyar a los ex becarios interesados en mejorar su dominio del inglés para realizar estudios de doctorado o por ser una herramienta de trabajo necesaria en su actual ejercicio profesional.

A la fecha se ha beneficiado a 17 ex becarios, quienes de esta forma han cubierto total o parcialmente el costo de inscripciones, colegiaturas, libros y en algunos casos de exámenes de colocación de cursos de inglés impartidos en instituciones reconocidas ubicadas en o cerca de su sitio de residencia. Para renovar este apoyo, el ex becario debe haber asistido de manera regular al curso en cuestión y haber obtenido un nivel de aprovechamiento superior a ocho. Este Fondo continuará funcionando hasta abril de 2013.

Hilario Chi, ex becario maya de la generación 2008, obtuvo su maestría en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Mayor de San Simón, en Bolivia.

Recientemente publicó su libro *La vitalidad del Maaya T´aan. Estudio etnográfico de la comunicación intergeneracional de los mayas de Naranjal Poniente*. Está fundamentada en la tesis que le sirvió de base para la obtención del grado de maestría en 2011. La obra fue publicada en Bolivia y es coeditada por la Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad (FUNPROIB) y Plural Editores. Su propósito principal es contribuir a la valoración y fortalecimiento de la lengua maya. Para ello, en palabras del propio autor, examina "los usos y desusos de la lengua maya y el español" y las formas de transmisión intergeneracional de ambas lenguas en esa comunidad del estado de Quintana Roo. En 2013 el libro será presentado en la XXXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la Ciudad de México.

Rodrigo Pérez, ex becario zapoteco de la generación 2004 y maestro en Ecoeficiencia Energética y Energías Renovables por la Universidad de Zaragoza (España), concluyó recientemente la puesta en funcionamiento del primer museo virtual de la lengua zapoteca, *La casa del zapoteco*. El objetivo central de este espacio es impulsar el conocimiento, valoración y difusión del zapoteco y, en términos más amplios, de las lenguas originarias de México como bienes culturales inmateriales. Para el desarrollo de esta página Rodrigo obtuvo apoyo del *Programa de comunicadores indígenas 2012* de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

El museo virtual consta de cuatro salas. Las tres primeras están dedicadas al zapoteco; la cuarta es una sala de exposición temporal que cada mes estará dedicada a una de las demás lenguas indígenas que se hablan en nuestro país. Para visitar el museo véase: http://museo-zapoteco.orgfree.com.

Ulices Abad, ex becario purépecha de la generación 2009 y maestro en Derecho Constitucional y Amparo por la Universidad Iberoamericana en León, Guanajuato.

El 12 de diciembre, su ensayo "La delincuencia organizada y los jóvenes en Michoacán" recibió el

Ulises Abad, segundo lugar en el Primer Concurso Estatal de Ensayo sobre Derechos Humanos, Michoacán, diciembre de 2012.

segundo lugar en el *Primer Concurso Estatal de Ensayo sobre Derechos Humanos*, organizado por la Comisión Estatal de los Derechos Humanos del estado de Michoacán (CEDHM). El evento en donde se le otorgó esta distinción sirvió también para presentar el primer número de la revista *Jurámukatecha*, publicación oficial de la CEDHM que tiene como objetivo crear un espacio de reflexión en torno a los derechos humanos.

Jaime García, ex becario mixteco de la generación 2006 y doctor en Antropología Social y Cultural en la Universidad Autónoma de Barcelona (España), realiza desde principios de 2012, en colaboración con la dirección de la radiodifusora XEZV "La Voz de la Montaña" en Tlapa (Guerrero), una serie de cápsulas radiofónicas mensuales para fomentar la lectura. En las cápsulas se presenta una síntesis de novelas y clásicos de la literatura universal, principalmente de obras latinoamericanas.

De esta forma, Jaime contribuye a hacer accesibles valiosos materiales de lectura en una región del país de muy bajos recursos como la Montaña de Guerrero, y promueve el gusto por conocerlos en un público amplio, sobre todo el infantil.

Jorge Cetz, ex becario maya de la generación 2003 y maestro en Economía Agrícola por el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE (Costa Rica), recibió el 14 de mayo de 2012 el premio del "Mérito al docente 2011", otorgado por el campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad Autónoma de Yucatán. Este reconocimiento se le otorgó al Mtro. Cetz con apenas tres años de labor docente en dicho plantel, lo que refuerza el valor de haberlo obtenido.

Jorge Cetz (extremo izquierdo) en la premiación del "Mérito al docente 2011" Yucatán, mayo de 2012.

Roselia Bernardo, ex becaria zapoteca de la generación 2008 y maestra en Gestión Cultural por la Universidad Carlos III de Madrid (España), fue nombrada el pasado mes de mayo, Directora de la Unidad Técnica de Fiscalización de los Recursos de los Partidos Políticos, del Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca. Una de las principales responsabilidades de esta unidad es vigilar que los recursos financieros de los partidos políticos se apliquen a las actividades establecidas en la ley electoral. Aunado a ello, Roselia continúa laborando en dos asociaciones civiles de su estado natal: Movimiento *Tochtepetl* Siglo XXI A.C. y Gestores Culturales de Oaxaca, donde colabora en el diseño y realización de proyectos culturales y de empoderamiento de las mujeres.

María del Pilar Muñoz, ex becaria zapoteca de la generación 2003 y maestra en Desarrollo Económico Local por la Universidad Carlos III de Madrid (España) se incorporó en julio del presente año a la Auditoría Superior del Estado de Oaxaca, donde colabora en el área de Investigación. Entre sus actividades principales se encuentran la de realizar los Informes en relación a los resultados de la Cuenta Pública del Estado de Oaxaca. La Auditoría Superior es un órgano técnico del Congreso del Estado.

Elías Pérez, ex becario tsotsil de la generación 2001 y doctor en Antropología Iberoamericana por la Universidad de Salamanca (España), participa como capacitador de maestros indígenas en el proyecto "Talleres de formación para el uso, diseño y producción de tarjetas de autoaprendizaje. Diagnóstico y sistematización de modelos curriculares alternativos de educación primaria intercultural y bilingüe en el estado de Chiapas". Este proyecto es coordinado por María Bertely, investigadora del CIESAS.

Elías también imparte cursos a profesores normalistas sobre enseñanza de las lenguas originarias, dirige talleres comunitarios sobre educación comunitaria vinculada a la cultura local en Las margaritas, Chiapas, y colabora en el desarrollo de huertos escolares en las

escuelas primarias de la comunidad de Las Limas, en Chenalhó, Chiapas, proyecto apoyado por El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).

Francisco López, abogado mixteco y ex becario de la generación 2001, obtuvo su maestría en Desarrollo Rural por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El pasado 12 de septiembre presentó su libro: *El fuego y las cenizas. Los pueblos mixtecos en la guerra de Independencia*, obra editada por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).

El libro refiere la participación de los pueblos mixtecos en la guerra de Independencia. En ella se cuentan las causas que provocaron el descontento de los rebeldes, la manera en que las ideas independentistas se introdujeron en la región, los primeros brotes insurgentes, los lugares donde sucedieron y la composición social de quienes participaron en ellos. La obra se presentó en conjunto con un vídeo bilingüe del mismo nombre.

Para consulta: http://www.lopezbarcenas.org/sites/www.lopezbarcenas.org/files/El%20fuego%20y%20las%20cenizas%20texto%20con%20portada.pdf.

EL RECUENTO DE POSBECA DENTRO DEL IFP

Siete años visibilizando e impulsando a nuestros profesionistas indígenas

Cuando el IFP concluya sus operaciones en México en junio de 2013, el subprograma de posbeca habrá cumplido siete años de funcionamiento. También en este terreno nuestro programa ha propuesto e instrumentado medidas pertinentes e innovadoras. El ofrecimiento de apoyos complementarios a los becarios una vez terminados sus estudios es un componente insuficientemente cubierto por los programas de becas convencionales, e incluso en algunos casos no existen en absoluto.

La creación de una fase de posbeca compuesta de actividades de integración grupal, de visibilidad y de reforzamiento de conocimientos y habilidades, respondió, por un lado, a las dificultades de empleabilidad que enfrentan muchos de los ex becarios y, por otro, al propósito de reforzar y potenciar su participación y contribución social, tanto a nivel individual como colectivo. El diseño y ejecución de esta fase de nuestro Programa ha tenido como uno de sus pilares la consulta sistemática a los ex becarios sobre sus necesidades para que les resulte de interés y utilidad.

Un tercer motivo a destacar en la génesis del componente de posbeca ha sido dar seguimiento a la trayectoria de reinserción profesional y social de los ex becarios, pues de ahí derivan importantes insumos informativos para evaluar los resultados e impacto de nuestro programa de becas.

En el número 15 de nuestra revista se presentó una descripción de los antecedentes, objetivos, logros y desafíos de la fase posbeca en México y en tres países más donde opera el IFP. Para ampliar la descripción tocante a nuestro país, y dado que éste es el último número de *Aquí Estamos* que se publicará en el marco del funcionamiento del IFP, a continuación presentamos a nuestros lectores una selección de eventos, actividades y productos sobresalientes ocurridos entre 2005 y 2012. Por cuestiones de espacio, fue necesario dejar fuera muchos aspectos relevantes. No obstante, esta selección permite apreciar las principales líneas de trabajo y la expansión gradual que experimentó nuestro horizonte en ese periodo, así como la diversidad de apoyos brindados a las mujeres y hombres indígenas que han sido becados por el Programa.

2005

Surge la revista Aquí Estamos

El primer número de esta revista se preparó en el segundo semestre de 2004 y salió a la luz en enero de 2005. Su concepción antecedió a la puesta en marcha de la fase posbeca. Desde entonces ha sido parte importante de la estrategia de la Coordinación del IFP México para divulgar el perfil y contribuciones de los ex becarios. En particular, esta publicación de divulgación académica ha fungido como canal de transmisión y difusión de las ideas, preocupaciones y propuestas de nuestros ex becarios para la atención de los diversos problemas que afectan a la población indígena y a la sociedad mexicana en su conjunto. El título *Aquí Estamos* refleja además el propósito de dar a conocer la existencia de mujeres y hombres indígenas formados al más alto nivel educativo, abonando así a la construcción de diálogos horizontales en el mundo académico de nuestro país.

La colección de *Aquí Estamos* constará al cerrar el programa de 17 números, cada uno con un tiraje de 500 ejemplares en impresión laser. También se ha publicado y distribuido en disco compacto. Desde 2006, todos los números se pueden consultar en línea en el sitio http://ford.ciesas.edu.mx/Revistas.htm.

Nace el subprograma de posbeca

La terminación de los estudios de posgrado de las primeras generaciones de becarios y el retorno a sus lugares de residencia fueron catalizadores para que los operadores del programa de los 22 países participantes volvieran en 2004 la vista sobre un tema anotado en la agenda común, pero que hasta ese momento no se había discutido a profundidad: la fase de posbeca.

En la primavera de 2005 inició formalmente la fase de posbeca en México. Desde entonces el proyecto se ha desarrollado sobre cinco líneas principales de trabajo: integración grupal, capacitación profesional, visibilidad, ampliación de redes de trabajo, y seguimiento de las trayectorias laborales y sociales de los ex becarios.

Para la implementación de la etapa piloto (2005-2006) se contó con el financiamiento conjunto de la Oficina en México de la Fundación Ford y del IFP.

Desde 2007 se ha trabajado con el financiamiento exclusivo del IFP.

2006

Se constituye legalmente la Red IINPIM, A. C.

El 19 de agosto en las instalaciones del CIESAS en el Distrito Federal se creó formalmente la asociación de ex becarios de nuestro Programa, la cual fue denominada *Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, Asociación Civil* (Red-IINPIM, A.C). En el acto de protesta y firma del acta constitutiva participaron 19 ex becarios. Como testigos de honor estuvieron presentes Joan Dassin (Directora Ejecutiva del IFP), Virginia García Acosta (Directora General del CIESAS) y David Navarrete (Director del IFP en México). De esta forma se concretó el trabajo conjunto con un grupo de ex becarios impulsado por la Coordinación del IFP México desde 2005. Posteriormente la Coordinación continuó brindado apoyo a la Red para organizar y cubrir los costos de diversas reuniones ordinarias de trabajo, asambleas extraordinarias y, más recientemente, para el diseño y alojamiento de su página de Internet.

2007

Año de evaluación parcial de los resultados del IFP en México

A fin de contar con el tiempo necesario para evaluar los resultados alcanzados entre 2001 y 2006 – la mitad de la duración total proyectada del IFP – y hacer mejoras para la segunda etapa (2008-2013), en 2007 no se otorgaron becas.

Uno de los aspectos analizados por los operadores del Programa en lo tocante a la fase de posbeca, fue la forma de hacer un seguimiento más preciso de las trayectorias de reinserción de los ex becarios. También se revisaron los resultados de las actividades de integración grupal y los talleres de reforzamiento de habilidades y conocimientos realizados en 2005 y 2006.

Constitución legal de la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, Asociación Civil (Red-IINPIM, A.C.), Ciudad de México, 2006.

Grupo IFP en el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), Río de Janeiro, junio de 2009.

La pausa del proceso de selección en 2007 sirvió además para estudiar la forma de aprovechar el creciente número de ex becarios para reforzar aspectos operativos estratégicos del programa, entre otros, la difusión de las convocatorias anuales de otorgamiento de becas y el reclutamiento de candidatos a la beca. De esta forma fue posible, por ejemplo, llegar a zonas del país que no habían recibido la atención deseada.

Cabe señalar que a partir de 2004 se incluyó a dos ex becarios en los comités de selección de becarios, decisión que arrojó excelentes resultados en la evaluación de las candidaturas recibidas y las discusiones colectivas de estos cuerpos colegiados.

Primer Encuentro de ex becarios

Para promover la integración grupal de los ex becarios y favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias académicas y profesionales entre sí y con especialistas no indígenas, se organizó el primer encuentro de ex becarios, que llevó por título *Género, Educación y comunicación entre los pueblos indios de México: Viejos problemas, nuevas miradas*. El evento se realizó en la Ciudad de México los días 9 y 10 de abril de 2007. Participaron 19 ex becarios, quienes expusieron y discutieron temas relacionados con la condición de la mujer indígena con estudios superiores, la educación para indígenas, y la participación y aportaciones de profesionistas indígenas vinculados a los medios de comunicación. Sus trabajos fueron comentados por estudiosos no indígenas de los temas señalados con quienes entablaron un diálogo crítico y constructivo.

El programa del *Encuentro* y las ponencias presentadas pueden consultarse en http://ford.ciesas.edu.mx/1er_encuentro.htm.

2008

Reforzamiento de la atención a la fase de posbeca

En abril de este año, durante la reunión anual para la región de América Latina del IFP realizada en Santiago de Chile, se examinó la importancia de la fase de posbeca para el cumplimiento de las metas centrales del Programa en Brasil, Chile, Guatemala, México y Perú. Los equipos encargados de la operación del IFP en estos países, junto con personal directivo de la Secretaría General del IFP, discutieron las estrategias más adecuadas para fortalecer las acciones de apoyo para la reinserción de los ex becarios y reforzar su visibilidad

Tercer Encuentro de Ex becarios, Cuernavaca, Morelos, marzo de 2012.

colectiva. También se acordó continuar promoviendo la integración grupal y formación de redes entre ellos.

En México, entre otras acciones, a partir de ese año se amplió considerablemente la oferta de talleres temáticos para atender a necesidades específicas de los ex becarios. El cambio producido puede apreciarse en la siguiente relación de los 30 talleres, cursos y seminarios organizados de 2004 a la fecha. Cabe resaltar que para su impartición se recurrió a especialistas del CIESAS y de otras instituciones del país.

1. Taller "Liderazgo, comunicación y cooperación para el trabajo en equipo", marzo 2004
2. Taller "Liderazgos sociales", abril 2007
3. Taller "Género y etnicidad", mayo 2007
4. Taller "Discriminación, liderazgo y comunicación", noviembre 2007
5. Taller en línea "Redacción de columnas de opinión", mayo-junio 2008
6. Taller en línea "Liderazgos Sociales", julio-agosto 2008
7. Taller "Mujeres indígenas profesionistas", septiembre 2008
8. Taller en línea "Redacción de columnas de opinión", septiembre-octubre 2008
9. Taller en línea "Inserción Profesional", noviembre 2008 a enero 2009
10. Taller "Manejo de imagen ante las cámaras", febrero 2009
11. Taller "Aspectos esenciales sobre la procuración de fondos", febrero 2009
12. Taller "Principios y técnicas en la procuración de fondos", mayo 2009
13. Curso en línea "Nivelación académica en redacción", marzo-julio 2009
14. Taller "Educación superior y profesionalización del docente indígena en México", junio 2009
15. Taller "Profesionistas indígenas y salud pública en México", noviembre 2009
16. Taller "Herramientas para la gestión de conflictos", diciembre 2009
17. Taller y conferencia "Liderazgos indígenas y compromiso social", diciembre 2009
18. Taller "Justicia y derechos indígenas", marzo 2010
19. Curso en línea "Redacción en español", marzo-junio, 2010
20. Taller "Diseño de proyectos comunitarios con planeación participativa", julio 2010

Taller "Formación de competencias para el control democrático", Ciudad de México, diciembre 2012.

21. Taller "Uso de herramientas básicas para la interpretación y análisis de información estadística de la población indígena", julio 2010
22. Taller "Principios y técnicas en la procuración de fondo", agosto 2010
23. Foro *Inclusión Social, Equidad y Políticas Públicas en la Educación Superior: Diálogo de Experiencias*, junio 2011
24. Curso "Metodología participativa", agosto 2011
25. Taller "Radios comunitarias", septiembre 2011
26. Curso "Saneamiento ecológico sostenible", noviembre 2011
27. Taller "Reinserción profesional", diciembre 2011
28. Taller "Unión de saberes, ambiente y comunidad", mayo 2012
29. Seminario Internacional "Equidad y diversidad en la formación de posgrado: experiencias, aportes y reflexiones desde el IFP en America Latina", noviembre, 2012.[1]
30. Taller "Formación de competencias para el control democrático", diciembre 2012

2009

Mesas sobre derechos indígenas en LASA

Durante el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), celebrado en Río de Janeiro en junio, se llevaron a cabo dos mesas sobre pensamiento y derechos indígenas integradas por ex becarios de los cinco países latinoamericanos donde opera el IFP. La organización de ambos paneles se hizo de manera conjunta con las instituciones socias del programa en la región y su realización fue posible gracias al financiamiento que para este fin otorgó la Secretaría General del IFP. El primer panel, titulado "El ejercicio de los derechos indígenas en América Latina: problemas, avances y propuestas", fue coordinado por David Navarrete, director del IFP en México. Participó por México Judith Bautista (generación 2004). Comentó las ponencias Magdalena Gómez, reconocida especialista de los derechos indígenas en el subcontinente. El segundo panel llevó por

1 Evento realizado en Costa Rica junto con las restantes instituciones socias del programa en América Latina y la Secretaría General del IFP.

título "El derecho de los pueblos indígenas a la tierra: experiencias compartidas, lecciones aprendidas" fue coordinado por Anabella Acevedo, directora del IFP en Guatemala. Participó por México Rosalba Gómez (generación 2004).

2010

Segundo Encuentro de ex becarios

Este evento llevó por título *Acciones y compromisos para el desarrollo sustentable* y se realizó en Cuernavaca, Morelos, en diciembre. Al igual que el Primer Encuentro de Ex becarios, el segundo tuvo como propósito principal favorecer la integración de los ex becarios y propiciar proyectos de colaboración conjunta a partir del intercambio de reflexiones y experiencias sobre temas de interés común. Para ello se organizaron las siguientes mesas de trabajo: Educación y capacitación para el desarrollo sustentable; Medio ambiente, biodiversidad y manejo de recursos naturales; Participación comunitaria y proyectos estratégicos; El discurso y los pueblos indígenas ante el desarrollo sustentable.

Participaron 20 ex becarios mexicanos y, como invitadas especiales, dos ex becarias del IFP Guatemala. Los trabajos presentados fueron comentados por estudiosos del desarrollo sustentable de diversas instituciones académicas y de investigación del país. El programa del Encuentro y los textos de las ponencias pueden verse en http://ford.ciesas.edu.mx/2do_encuentro.htm.

La última generación de becarios

En julio de este año concluyó el proceso de selección de la última generación de becarios del IFP en México. Ese año se otorgaron 41 becas, el mayor número en la historia del programa en nuestro país. El total de becarios mexicanos llegó así a 231.

Al igual que se hizo con cada una de las generaciones anteriores, una vez confirmados como becarios y hasta el inicio de sus estudios varios meses después, el grupo seleccionado recibió orientación para la identificación del programa de maestría más acorde con sus intereses académicos y perfil profesional. También se les apoyó para reforzar distintos aspectos de su formación académica antes de comenzar su posgrado. El seguimiento administrativo y monitoreo académico de cada uno continuarán hasta la conclusión de sus estudios en 2013. A cambio, dada la conclusión del programa en junio de 2013, varios de ellos no podrán beneficiarse de los apoyos otorgados en la fase posbeca. Se espera que las acciones realizadas para fortalecer las redes de contacto y colaboración de los actuales ex becarios entren en funcionamiento para acompañarlos en su reinserción.

2011

Creación del Fondo de Apoyo Complementario (FAC)

Este Fondo se creó como un mecanismo adicional para apoyar la visibilidad de los ex becarios y reforzar sus competencias profesionales. Quienes lo solicitan, reciben apoyo financiero complementario para participar en eventos especializados y foros relevantes para dar a conocer los resultados de sus trabajos de investigación y su participación en acciones de impacto social. También se apoya la asistencia a cursos, talleres y diplomados para reforzar sus conocimientos y habilidades directamente relacionadas con su actual ejercicio profesional. Entre 2011 y 2013, 28 ex becarios hicieron uso de estos fondos.

2012

Creación de la serie "Voces indígenas de actualidad"

Como parte de la estrategia de impulso a la visibilidad de las mujeres y hombres indígenas que han sido becados y, por esta vía, resaltar la importancia para el país de contar con profesionistas indígenas preparados al más alto nivel educativo, se diseñó la serie "Voces indígenas de actualidad". Esta serie consta de cápsulas audiovisuales de corta duración (aproximadamente 8 minutos) dirigidas a un público amplio para dar a conocer la opinión de los ex becarios sobre temas de actualidad e interés general en México. También se busca combatir la idea imperante de que los ámbitos de competencia de los indígenas se constriñen a cuestiones étnicas y al ámbito local o regional.

En este año se produjeron tres cápsulas en formato adecuado para su distribución en el Internet. En la primera de ellas Margarita López Basilio (abogada

Seminario Internacional Equidad y diversidad en la formación de posgrado: experiencias, aportes y reflexiones desde el IFP en America Latina, Costa Rica, noviembre, 2012.

zapoteca) analiza la situación actual de los derechos laborales en México; en la segunda cápsula Carmen Osorio (bióloga mixteca) toca el problema de la contaminación por desechos sólidos; la tercera cápsula examina en voz de Miqueas Sánchez (escritora zoque) el derecho a la información y el rol de las radios públicas.

En 2013 se producirán dos cápsulas más, una sobre el problema del *bullying* en las escuelas rurales y otra sobre la violencia en contra de las mujeres.

Las cápsulas están disponibles a través del siguiente vínculo: http://ford.ciesas.edu.mx/Voces.htm.

Tercer Encuentro de Ex becarios

Este evento se realizó en Cuernavaca, Morelos, los días 30 y 31 de marzo. Como los dos encuentros previos, el objetivo principal de la reunión fue generar un espacio de acercamiento, diálogo e intercambio de experiencias académicas y profesionales entre ex becarios de distintas generaciones. Participaron 40 ex becarios mexicanos y tres ex becarios invitados de Guatemala. El evento giró en torno del concepto, utilidad y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.

2013

El fin del Programa y la continuación de la cosecha

Cuando el IFP concluya en junio de 2013, habrán egresado de sus posgrados 199 ex becarios. En los tres meses posteriores, 27 más se unirán a ellos. De esta forma el IFP habrá contribuido a la formación de 226 profesionistas indígenas distribuidos en prácticamente la totalidad del territorio nacional, especialistas en leyes, educación, desarrollo del campo, medio ambiente, salud pública, antropología, historia y políticas públicas, entre otros campos disciplinarios. Su preparación académica de posgrado y elevado compromiso social son cualidades que sin duda seguirán rindiendo frutos para bien de sus grupos de pertenencia y de nuestro país en su conjunto.

TESIS Y TRABAJOS RECEPCIONALES DE LOS EX BECARIOS MEXICANOS
QUE TERMINARON SU CONTRATO DE BECA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2012

Arcos Gutiérrez, Lucas
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana
País: México
Especialidad: Investigación y Desarrollo de la Educación
Término del contrato: agosto de 2012
Título de tesis: *El derecho de los pueblos indígenas a una educación superior. Reconstrucción de experiencia: El caso de la escuela normal indígena "Jacinto Canek".*

Canales Uraga, Rosalba
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana
País: México
Especialidad: Derechos Humanos
Término del contrato: agosto 2012
Título de tesis: *La desigualdad de género en los usos y costumbres de San Mateo del mar, Oaxaca.*

Cruz Jiménez, Martha Aracely
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Complutense de Madrid
País: España
Especialidad: Comercio Internacional y Desarrollo
Término del contrato: Octubre de 2012
Título de tesis: *Estrategias de inclusión financiera en el sector agropecuario: Estudio de caso valles centrales Oaxaca, México.*

Díaz Gómez, Romualdo
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana, León
País: México
Especialidad: Derecho Constitucional y Amparo
Término del contrato: Julio de 2012
Título de tesis: *Administración de justicia indígena zoque.*

Fernández De la Cruz, Armando
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana
País: México
Especialidad: Políticas Públicas Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Del presidencialismo sin contrapesos a la parlamentarización de lo político. Límites y perspectivas del debate actual sobre la forma de gobierno en México.*

Hernández Cárdenas, Edilberto
Grado académico: Maestría
Institución: Instituto Nacional de Salud Pública
País: México
Especialidad: Ciencias de la Salud
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Retos de diseño e implementación de políticas y programas interculturales en salud: el caso del parto vertical en Oaxaca y Chiapas.*

Hernández Olvera Alfonso
Grado académico: Maestría
Institución: CINVESTAV, IPN
País: México
Especialidad: Investigación Educativa
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Aprender a ser hombre. Honor y prestigio masculino entre los totonacos de Zihuateutla, Puebla.*

Juárez Domínguez, Cecilia Concepción
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Carlos III de Madrid
País: España
Especialidad: Estudios Avanzados en Derechos Humanos
Término del contrato: Septiembre de 2012
Título de tesis: *Pluralismo cultural y derechos indígenas en el estado constitucional mexicano.*

López Callejas, Severo
Grado académico: Doctorado
Institución: UNAM
País: México
Especialidad: Pedagogía
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *La oralidad y la escritura en niños hñahñús en escuelas de educación indígena en el Valle del Mezquital, Hidalgo.*

López Delgado, Manuel
Grado académico: Doctorado
Institución: Universidad de Birmingham
País: Inglaterra
Especialidad: Educación
Término del contrato: Septiembre de 2012
Título de tesis: *Climbing up the ladder to headship in Mexican compulsory education: Perceptions of Escalafón, the point-based system currently used in Mexico to appoint school heads. An exploration in elementary schools*.

Martínez Chávez, Misael
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Complutense de Madrid
País: España
Especialidad: Economía Internacional y Desarrollo
Término del contrato: Octubre de 2012
Título de tesis: *Efectos del TLCAN en la economía cafetalera del municipio de Tanetze de Zaragoza México.*

Olivas Espino, Lucía
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana, León
País: México
Especialidad: Competencias para la Innovación Educativa
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Las prácticas de aprendizaje intercultural en una escuela rural.El caso de la escuela federal "Rafael Ramírez", Norogachi, Guachochi, Chihuahua.*

Pérez Hernández, Isidro
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana, Puebla
País: México
Especialidad: Derecho Constitucional y Amparo
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *La eficacia de las normas laborales y de seguridad social: Trabajadores agrícolas del Valle de San Quintín, Baja California.*

Pérez López, Rosario
Grado académico: Maestría
Institución: CINVESTAV, IPN
País: México
Especialidad: Matemática Educativa
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Usos de la oralidad numérica ñuu savi.*

Pérez Moreno, María Patricia
Grado académico: Maestría
Institución: FLACSO
País: Ecuador
Especialidad: Antropología
Término del contrato: Octubre de 2012
Título de tesis: *Corazón. Una forma de ser-estar-hacer-sentir-pensar de los Tseltaletik de Bachajón, Chiapas, México.*

Ramón Manrique, Armando
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana, León
País: México
Especialidad: Derecho Constitucional y Amparo
Término del contrato: Julio de 2012
Título de tesis: Titulado por promedio

Román Lobato, Gabriela
Grado académico: Doctorado
Institución: UNAM
País: México
Especialidad: Estudios Mesoamericanos
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Temas sintácticos del totonaco de Ozelonacaxtla, Huehuetla, Puebla.*

Velasco Hernández, Francisco
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Iberoamericana
País: México
Especialidad: Derecho Humanos
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *El Carácter Vinculante de las Medidas Cautelares de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.*

Velázquez López, Martín
Grado académico: Maestría
Institución: Universidad Politécnica de Barcelona
País: España
Especialidad: Sostenibilidad
Término del contrato: Septiembre de 2012
Título de tesis: *Modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible: el caso de la comunidad indígena Tzeltal de Abasolo, Chiapas, México.*

Xool Koh Manuel, Jesús
Grado académico: Doctorado
Institución: UNAM
País: México
Especialidad: Geografía
Término del contrato: Agosto de 2012
Título de tesis: *Desarrollo endógeno y turismo alternativo (comparación a partir de estudios de caso).*

LOS AUTORES

QUIÉNES ESCRIBEN EN ESTE NÚMERO

Aparicio, Leticia. Trabajadora social náhuatl originaria de Altepexi, Puebla. Ex becaria de la generación 2008, realizó estudios de maestría en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Austin, Texas, E.E. U.U., donde se graduó con la tesis *Por el derecho al agua limpia en San Francisco Altepexi: la perspectiva de la Sociedad de Aguas La Guadalupana*.Actualmente es profesora adjunta en la Facultad de Trabajo Social en la UNAM, donde imparte la clase de Identidad y Cultura. También colabora en el equipo de investigación de Consulta y participación indígena en América Latina del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Chan, Albert. Biólogo maya originario de Sanahcat, Yucatán. Ex becario de la generación 2006, realizó estudios de maestría en Manejo y Conservación de Bosques y Biodiversidad en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en Costa Rica. Es técnico certificado por el INCA-Rural en "Diseño e impartición de cursos de capacitación con especialidad en formación de formadores". Actualmente, colabora en el Consejo Regional Indígena y Popular de X'pujil, S. C. (CRIPX), en X'pujil, Calakmul, Campeche, en esta organización es responsable del área de Manejo y Conservación de Recursos Naturales y coordinador en el sitio Calakmul por el Consejo Xpujil en el proyecto *Assessing the effectiveness of community-based management strategies for biocultural diversity conservation*. También es fundador de la asociación civil U Yich Lu'um en Sanahcat, su pueblo natal.

Miranda, Saúl. Psicólogo náhuatl originario del Distrito Federal. Ex becario de la generación 2008, realizó la maestría en Psicología Comunitaria en la Universidad de Chile. Actualmente se desempeña como asesor académico y asesor de tesis en la Universidad de Desarrollo del Estado de Puebla (UNIDES). Es promotor en el Fondo Mundial para la Prevención del VIH en el Observatorio Ciudadano de Derechos Sexuales y Reproductivos de Puebla y también es psicoterapeuta en Talkampajtia (Lugar donde se cura) en el Hospital de Medicina Tradicional en Cuetzalan, Puebla.

Osorio, Carmen. Bióloga mixteca, originaria de Santa Catarina, Tlaxiaco, Puebla. Ex becaria de la generación 2004, realizó sus estudios de doctorado en la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil. Ha colaborado en diversos proyectos comunitarios con grupos de mujeres y ha realizado consultorías con Oxfam-México, en la evaluación de diversos proyectos productivos para mujeres rurales. Actualmente es coordinadora del Programa de Desarrollo Comunitario de la Península de Atasta, a cargo de la Fundación Nitrógeno de Cantarell A.C. en Ciudad del Carmen, Campeche. Entre sus funciones está la coordinación del proyecto "Manejo Ecológico de Residuos Sólidos de la Península de Atasta" y brindar asesoría y capacitación sobre organización comunitaria, género y medio ambiente. Desde agosto de 2011 forma parte del Consejo de Coordinación y Representación de la Red Nacional de Promotoras y Asesoras Rurales (RedPAR). Ha publicado diversos artículos sobre medio ambiente, género y producción, así como materiales de divulgación sobre la práctica comunitaria.

FORD FOUNDATION INTERNATIONAL FELLOWSHIPS PROGRAM

DIRECTORIO DE EX BECARIOS IFP MEXICO

Egresados de 2003 al segundo semestre de 2012

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Abad Santos Ulices	2009	2011	Purépecha	Michoacán	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Aguilar Benítez Gisela	2006	2010	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Botánica
Aguilar López Javier	2001	2004	Mixteco	Oaxaca	MA	Economía Agraria
Aguilar Ruíz Julio Adolfo	2009	2012	Tseltal	Chiapas	MA	Socioeconomía Ambiental
Alonzo Sebastián Ma. de los Ángeles	2003	2006	Purépecha	Michoacán	MA	Derechos Humanos
Andrés Antonio Graciel	2003	2006	Mixe	Oaxaca	MA	Telecomunicaciones
Aparicio Soriano Leticia	2009	2011	Náhuatl	Puebla	MA	Estudios Latinoamericanos
Arcos Gutiérrez Lucas	2009	2012	Chol	Chiapas	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Ascencio Rojas Lidia	2005	2007	Náhuatl	Puebla	MA	Agroforestería Tropical
Avella Cruz Marcela	2002	2005	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Ballinas Méndez Ma. Elena	2005	2008	Tseltal	Chiapas	MA	Ciencias Educativas/ Currículo
Bautista Ara Sebastiana	2001	2004	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Bautista García Armando Vicente	2006	2009	Mixteco	Oaxaca	MA	Literatura comparada: estudios literarios y culturales
Bautista Pérez Judith	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Sociología
Bernardo Santos Roselia	2008	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Gestión Cultural
Bolom Martínez Susana del Carmen	2009	2012	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo Rural
Bolom Pérez Magnolia	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Investigación Educativa
Bolom Ton Fausto	2006	2011	Tsotsil	Chiapas	PhD	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Bruno Arriaga Abel	2004	2007	Tlapaneco	Guerrero	MA	Procesos Políticos Contemporáneos
Canales Uraga Rosalba	2009	2012	Huave	Oaxaca	MA	Derechos Humanos
Cardoso Jiménez Rafael	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Investigación Educativa
Castillo Cruz Eduardo	2009	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Humanos
Castillo Zeno Salvador	2003	2006	Náhuatl	Oaxaca	MA	Manejo de Recursos
Castro Villafañe Carlos	2005	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Comunicación Social
Cathi Zongua Noé	2005	2007	Hñahñu	Hidalgo	MA	Salud Pública Oral
Ceballos Hernández Elena	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Salud mental y Técnicas Piscoterapeúticas
Ceja García Alejandro	2006	2009	Purépecha	Michoacán	MA	Neurociencias
Cetz Iuit Jorge	2003	2006	Maya	Yucatán	MA	Economía Agrícola
Chan Dzul Albert Maurilio	2006	2010	Maya	Yucatán	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Chávez Bardales Nayeli	2008	2011	Otomí	D.F.	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Chi Canul Hilario	2008	2010	Maya	Quintana Roo	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Citlahua Apale Eleuterio	2003	2006	Náhuatl	Veracruz	MA	Estrategias Desarrollo Agrícola
Cob Uicab José Vidal	2005	2009	Maya	Yucatán	PhD	Interuniversitario Ciencias Forestales
Cruz Altamirano Lilia	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Geografía
Cruz Jiménez Martha Aracely	2009	2012	Mixe	Oaxaca	MA	Economía Internacional y Desarrollo
Cruz Santes Nancy Vanessa	2004	2006	Totonaco	Veracruz	MA	Interuniversitario en Administración y Dirección Empresarial
Cruz Velazquez Lucila Bettina	2002	2007	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Planificación Territorial y Desarrollo Regional
De la Cruz Cortés Armando	2008	2011	Náhuatl	Oaxaca	MA	Política, Gestión y Derecho Ambiental
De León Santiago Yolanda	2003	2006	Hñahñu	Querétaro	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Díaz Cervantes Rufino	2004	2008	Pame	San Luis Potosí	PhD	Migraciones y conflictos en la sociedad global
Díaz Gómez Romualdo	2009	2012	Zoque	Chiapas	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Dionisio Romualdo Rosa	2008	2010	Mazahua	Edo. de Méx	MA	Educación Intercultural Bilingüe

UNIVERSIDAD	PAÍS	CORREO ELECTRÓNICO
U. Iberoamericana, León	México	ulicesabad@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	aguilargiselaifp@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	jaguila1@uc.cl
CATIE	C. Rica	julioaguilar82ifp@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	avandali@hotmail.com
IPN, Zacatenco	México	graciel530@yahoo.com.mx
U. de Texas, Austin	USA	leticia_ifp@yahoo.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	larcosgutierrez@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	ascencio@catie.ac.cr
U. Austral de Chile	Chile	mavella_cruz@hotmail.com
U. de Chile	Chile	mariaelenaballinas@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	cande60@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	vicentebaut@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	judith_bautista_perez@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	roseliabs@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	susanabolom@gmail.com
CINVESTAV IPN	México	magnoliabolom@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	fbolom@hotmail.com
U. Salamanca	España	abel_bruno2000@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	canalesuragarosalbaifp@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	rafapibi@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	eduardocastillocruz@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	scastilloze@gmail.com
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	cjcastro@uc.cl
U. de Sevilla	España	noe_cathimx@yahoo.com.mx
U. de Deusto	España	lna_ceballos@yahoo.com
U. Autónoma de Barcelona	España	alexceja_mich@yahoo.es
CATIE	Costa Rica	jcetz@catie.ac.cr
CATIE	Costa Rica	chandzul@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	nayelichavezbecaria@gmail.com
U. Mayor de San Simón	Bolivia	hilario.ifp@gmail.com
Colegio de Postgraduados, Puebla	México	ecitlahua@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	josevidalc@yahoo.es
UNAM	México	liliacruz13@yahoo.com.mx
U. Complutense de Madrid	España	cruz.aracely1@gmail.com
U. de Barcelona	España	nancyvanesac@yahoo.com.mx
U. de Barcelona	España	bidunu@hotmail.com
U. Anáhuac, Xalapa	México	armandodelacruzcortes@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	lot@hispavista.com
U. de Deusto	España	rufinodc@yahoo.com
U. Iberoamericana, León	México	romualdodiazgomez@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	dionisioromualdorosa@yahoo.com.mx

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIOS
Domínguez Medel Justiniano	2001	2005	Popoloca	Puebla	MA	Artes Visuales
Ek Dzib José Virgilio	2001	2004	Maya	Yucatán	MA	Desarrollo Rural
Ek Flores Antonio	2004	2006	Maya	Campeche	MA	Interuniversitario en Administración y Dirección Empresarial
Felipe Carrasco Aquiles	2009	2011	Mixe	Oaxaca	MA	Derecho Penal
Felipe Cruz Celerino	2001	2003	Purépecha	Michoacán	MA	Derechos Fundamentales
Fernández De la Cruz Armando	2009	2012	Chontal	Veracruz	MA	Políticas Públicas
Fernández González Eloy	2005	2009	Triqui	Oaxaca	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Francisco Illescas Xochilt	2005	2007	Mixe	Oaxaca	MA	Agricultura Intensiva
Gallardo Vázquez Serafina	2003	2005	Mixe	Oaxaca	MA	Desarrollo Económico Local
Gamboa León Miriam Rubí	2001	2005	Maya	Yucatán	PhD	Farmacología
García Dávila Alejandrina	2008	2012	Mazateco	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
García Hernández Salomón	2005	2007	Mixteco	Morelos	MA	Políticas Públicas
García Leyva Jaime	2006	2010	Mixteco	Guerrero	PhD	Antropología Social y Cultural
García Nambo Benito	2003	2006	Totonaco	Michoacán	MA	Estudios Regionales del Medio Ambiente
Garzón López Pedro	2002	2004	Chinanteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales
Girón López Antonio	2002	2005	Tseltal	Chiapas	MA	Didáctica y Org. de Insts. Educativas
Gómez Gómez Víctor Hugo	2004	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Gómez Gutiérrez Rosalba	2004	2007	Tseltal	Chiapas	MA	Nuevas Tendencias Derecho Constitucional
Gómez Lara Horacio	2002	2005	Tsotsil	Chiapas	MA	Culturas e Identidad en Sociedades Contemporáneas
Gómez Moreno Lucía	2001	2004	Tseltal	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Gómez Santiago Santos	2001	2005	Totonaco	Veracruz	MA	Desarrollo de Proyectos
Gómez Solano Mario	2003	2006	Tsotsil	Chiapas	MA	Derecho
Gómez Velasco Anaximandro	2003	2007	Tseltal	Chiapas	PhD	Biología Molecular
González Gómez Apolinar	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Ingeniería en Sistemas Empresariales
González Juárez Melquisedec	2002	2006	Náhuatl	Oaxaca	PhD	Antropología
González Zárate Mequeas	2006	2009	Chontal	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Gracida Martínez Gloria	2009	2011	Mixteco	Oaxaca	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Gutiérrez Morales Salomé	2001	2005	Popoluca	Veracruz	PhD	Lingüística
Hernández Cárdenas Edilberto	2009	2012	Triqui	Oaxaca	MA	Ciencias de la Salud, área Sistemas de Salud
Hernández Carreón Nadia	2005	2006	Náhuatl	Puebla	MA	Administración (MBA)
Hernández Hernández José	2003	2006	Náhuatl	Veracruz	MA	Derechos Fundamentales
Hernández López Israel	2005	2008	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Hernández López Pedro	2005	2008	Chinanteco	Oaxaca	PhD	Lingüística Aplicada
Hernández Martínez Floriana	2008	2011	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas
Hernández Mendoza Fidel	2005	2008	Triqui	Oaxaca	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Hernández Olvera Alfonso	2009	2012	Totonaco	Puebla	MA	Investigación Educativa
Hernández Robles Faustino	2008	2010	Huichol	Jalisco	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Hernández Sosa Melina	2005	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Ambiental
Hernández Suárez Cleotilde	2002	2006	Hñahñu	Hidalgo	PhD	Ciencias Sociales
Hipólito López Zaira Alhelí	2006	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Psicología Mención en Psicología Social-Comunitaria
Jiménez Díaz Natalia	2008	2011	Mixe	Oaxaca	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Jiménez Méndez Jaime César	2009	2011	Tseltal	Chiapas	MA	Derechos Humanos

UNIVERSIDAD	PAÍS	CORREO ELECTRÓNICO
UNAM	México	justidom@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	calcehtok@yahoo.com
U. de Barcelona	España	antonio_ekflores@yahoo.com.mx
Instituto Nacional de Ciencias Penales	México	aquilesfelipe@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	orhepati@hotmail.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	afernandezc10@gmail.com
CATIE	Costa Rica	eloyfg@hotmail.com
U. de Almería	España	xochilt21@gmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	seragv@yahoo.com.mx
U. de Guadalajara	México	miriamrubi@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	alejandrinagarciadavila@yahoo.com.mx
U. de Deusto	España	salomongarciamx@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	jaimejaguar76@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	gar_benito@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	garzonpedro27@hotmail.com
U. de Sevilla	España	antogiron1976@hotmail.com
U. Iberoamericana, Puebla	México	gomez_victormx@yahoo.com.mx
U. de Salamanca	España	rosalbaggmx@yahoo.com.mx
U. de Sevilla	España	golahora33@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	sclc66@yahoo.com.mx
U. de La Salle, Hidalgo	México	sgomezsa@hotmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	solano77_6@yahoo.com.mx
U. de Birmingham	Inglaterra	agv23@yahoo.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	apolinar.gonzalez@indigenasdf.org.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	nicatcate@prodigy.net.mx
CATIE	Costa Rica	mique_gonza@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	gloria_gracida@yahoo.com.mx
U. de California, Santa Bárbara	EUA	salogumo@gmail.com
Instituto Nacional de Salud Pública	México	edilberto.hdez.cardenas@gmail.com
ITESM-EGADE	México	nadia_hernandez_carreon@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	josehh14@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	helois75@yahoo.com.mx
U. Pompeu Fabra	España	pedrohdez4@hotmail.com
CATIE	Costa Rica	florianahernandez@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	fidel_estrikis@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	alfonso.hernandezifp@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	faustinoherdezrobles@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	meli_analco@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	famh74@hotmail.com
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	zaira_hipolito@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	nataliajimenez35@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	jaimecesarjimenez_chiapas@yahoo.com.mx

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Jiménez Valenzuela Isidro	2002	2005	Mayo	Sinaloa	MA	Ciencias de la Agricultura
Juan Carlos Irma	2002	2006	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Juárez Domínguez Cecilia Concepción	2009	2012	Mixe	Oaxaca	MA	Estudios Avanzados en Derechos Humanos
Juárez García Martha	2004	2007	Zoque	Chiapas	MA	Psicopatología clínica infanto-juvenil
Juárez López Claudia Roxana	2005	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ciencias en Desarrollo Sostenible
Juárez López Sergio Fernando	2008	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Business Administration (MBA)
Julián Santiago Flor	2003	2006	Mixteco	Oaxaca	MA	Salud Pública
Lemus de Jesús Genaro	2004	2008	Náhuatl	Puebla	MA	Agroforestería Tropical
Lemus Jiménez Alicia	2003	2006	Purépecha	Michoacán	MA	Historia
Llanes Ortíz Genner	2001	2003	Maya	Yucatán	MA	Antropología del Desarrollo
Loera Palma Marco Antonio	2001	2004	Tarahumara	Chihuahua	MA	Manejo de Centros Educacionales
López Bárcenas Francisco J.	2001	2004	Mixteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
López Basilio Margarita	2001	2003	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales
López Callejas Severo	2008	2012	Otomí	Hidalgo	PhD	Pedagogía
López Cruz Josafat	2004	2007	Mixteco	Oaxaca	MA	Sociología Master en Ciencias del Trabajo
López Delgado Manuel	2008	2012	Tarahumara	Chihuahua	PhD	Education
López Encinos José Luis	2005	2008	Tseltal	Chiapas	MA	Neuropsicología Clínica
López Hernández Celsa	2005	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo Rural
López Jiménez Patricia	2008	2011	Tsotsil	Chiapas	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Manuel Rosas Irma	2001	2004	Mixe	Oaxaca	MA	Estudios del Desarrollo Rural
Manzano Méndez Filemón	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Ciencias Forestales
Martínez Bautista Isaias	2005	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ciencias en Desarrollo Sostenible
Martínez Chávez Misael	2009	2012	Mazateco	Oaxaca	MA	Economía Internacional y Desarrollo
Martínez Cruz Sixto	2004	2007	Náhuatl	Puebla	MA	Diversidad y Cambio en Educación: Políticas y Prácticas
Martínez Jiménez Florinda	2006	2010	Mixe	Oaxaca	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Martínez Juárez Sabino	2008	2011	Popoloca	Puebla	MA	Proyectos Urbanos
Martínez Velázquez Xitlali	2005	2008	Purépecha	Michoacán	MA	Salud Pública
May Chable Cecilio	2001	2004	Maya	Yucatán	MA	Ciencias de la Agricultura
Méndez Espinosa Oscar	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Lingüística Aplicada
Méndez Ton Roberto Crisóforo	2006	2009	Tsotsil	Chiapas	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Méndez Torres Georgina	2001	2004	Chol	Chiapas	MA	Estudios de Género
Mendieta Ramírez Araceli	2006	2010	Otomí	Morelos	PhD	Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales
Mendoza Díaz María Magdalena	2006	2009	Otomí	Hidalgo	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Mendoza García Víctor Manuel	2005	2008	Mixteco	Oaxaca	MA	Sociología del Desarrollo Rural
Miranda Ramos Saúl	2008	2011	Náhuatl	D.F.	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Montejo López Bernabé	2001	2004	Chol	Chiapas	MA	Terminología y Lexicografía
Morales Ramírez Ignacia	2002	2005	Mixteco	Oaxaca	MA	Ciencias de los Alimentos
Moreno Cruz Rodolfo	2003	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales
Moreno Díaz José Alfredo	2009	2011	Tseltal	Chiapas	MA	Mercadotecnia Global
Muñoz Antonio Ma. del Pilar	2003	2005	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Económico Local
Olivas Espino Lucía	2009	2012	Tarahumara	Chihuahua	MA	Competencias para la Innovación Educativa
Ortega González Zósimo	2002	2005	Triqui	Oaxaca	MA	Derecho Constitucional

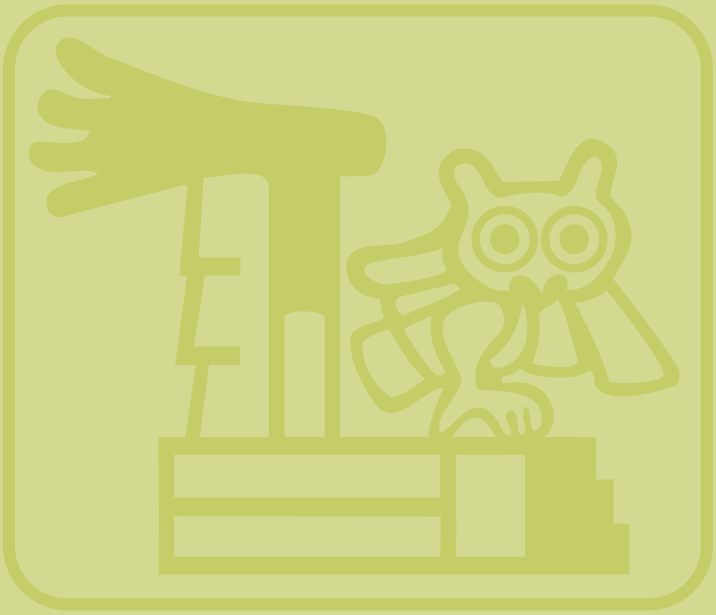
UNIVERSIDAD	PAÍS	CORREO ELECTRÓNICO
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	ijimene1@uc.cl
CATIE	Costa Rica	irmajuancarlos@hotmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	juarezd_cecilia@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	martha_juarezgarcia@yahoo.com.mx
ITESM, Estado México	México	croxan@yahoo.com
U. de Manchester	Inglaterra	sergiofjl@yahoo.com
Instituto Nacional de Salud Pública	México	xanat_florjs@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	genarolemus_dj@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	alylem_78@yahoo.com.mx
U. de Sussex	Inglaterra	tsikbaloob@gmail.com
U. de Barcelona	España	confu10@hotmail.com
U. Autónoma Metropolitana	México	flopez34@hotmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	magoslob@hotmail.com
UNAM	México	severolopezcallejas@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	josafatlopez4@yahoo.com.mx
Universidad de Birmingham	Inglaterra	manuelld@yahoo.com
U. de Salamanca	España	psic_jluis160@hotmail.com
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	lophcel@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	patricialopezjimenez@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Puebla	México	marih05@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	fimanzano@yahoo.com.mx
ITESM, Estado México	México	ifp_isaias@yahoo.com
U. Complutense de Madrid	España	misael_martinez2003@yahoo.com
U. de Barcelona	España	sixto_martinezcruz1968@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	flor_tamazulapam@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	sabinomartinezjuarez@gmail.com
U. Pompeu Fabra	España	xitlapurhemich23@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	cmay1@uc.cl
U. Pompeu Fabra	España	oscarwin@latinmail.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	rmendezton@gmail.com
FLACSO	Ecuador	georginamendez@yahoo.com
U. Carlos III de Madrid	España	aracelimendietaifp@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	mmagdalenamd@yahoo.com.mx
U. de Wageningen	Holanda	victormendozag@gmail.com
U. de Chile	Chile	saulmirandaramos@gmail.com
U. Pompeu Fabra	España	bmontejolopez@yahoo.com
U. de las Americas Puebla	México	ymora2004@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	México	rodmcrz@gmail.com
ITESO - Guadalajara	México	morenodiazja@gmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	economapi@yahoo.com
U. Iberoamericana, León	México	luciaolivasespino@yahoo.com.mx
UNAM	México	nimaxutaaj@yahoo.com.mx

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Osorio Hernández Carmen	2004	2008	Mixteco	Oaxaca	PhD	Desarrollo Rural
Osorio Irineo Raquel	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Palacios García Misael	2009	2011	Mazateco	Oaxaca	MA	Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía
Pech Puc Ma. Cristina	2002	2006	Maya	Yucatán	PhD	Estudios de la Mujer y de Género
Peñate Jiménez Ulises	2009	2012	Zoque	Chiapas	MA	Educación, Mención en Currículo y Comunidad Educativa
Peralta Ramírez Valentín	2002	2006	Náhuatl	Edo. de Méx	PhD	Lingüística
Pérez Castro Tiburcio	2003	2007	Mixteco	Oaxaca	PhD	Evaluación de Programas
Pérez García Oscar	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Agroforestería Tropical
Pérez Hernández Isidro	2009	2012	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Pérez López Rosario	2009	2012	Mixteco	Oaxaca	MA	Cs en Especialidad Matemática Educativa
Pérez López Sady Leyvi	2006	2009	Mam	Chiapas	MA	Educación
Pérez Moreno María Patricia	2009	2012	Tseltal	Chiapas	MA	Antropología
Pérez Pérez Elías	2001	2005	Tsotsil	Chiapas	PhD	Antropología Iberoamericana
Pérez Pérez María Esther	2009	2012	Tsotsil	Chiapas	MA	Educación, Mención en Currículo y Comunidad Educativa
Pérez Ramírez Rodrigo	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ecoeficiencia energética y Energías renovables
Quezada Ramírez Ma. Félix	2001	2004	Hñahñu	Hidalgo	MA	Demografía
Ramírez Reyes Neptalí	2006	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Investigación Etnográfica, Teoría Antropológica y Relaciones Interculturales
Ramírez Sánchez Martha Areli	2005	2010	Otomí	Edo. de Méx	PhD	Antropología Social
Ramírez Santiago Rosario	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Ramón Manrique Armando	2009	2012	Otomí	Hidalgo	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Riaño Ramírez Noel	2005	2008	Mixteco	Oaxaca	MA	Restauración de Ecosistemas
Ríos Méndez Orlando	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Migración y Educación Intercultural
Rodríguez Ortiz Lauriano	2001	2003	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo y Ayuda Internacional
Román Lobato Gabriela	2008	2012	Totonaco	Puebla	PhD	Estudios Mesoamericanos
Ruíz Pérez Eliseo	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Políticas Públicas
Ruíz Ruíz Ma. Elena	2005	2008	Tseltal	Tabasco	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Sánchez Franco Irene	2005	2009	Tseltal	Chiapas	PhD	Culturas e Identidades en Sociedades Contemporaneas
Sánchez Gómez Miqueas	2005	2008	Zoque	Chiapas	MA	Didáctica de la lengua y de la literatura
Sandoval García Celestino	2008	2011	Mixteco	Oaxaca	MA	Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas
Santiago Encarnación Genoveva	2008	2010	Amuzgo	Guerrero	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Santiago Isidro Antonino	2003	2006	Totonaco	Veracruz	MA	Desarrollo Rural
Sántis Gómez Fernando	2006	2009	Tseltal	Chiapas	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Sántiz Gómez Roberto	2002	2005	Tseltal	Chiapas	MA	Lingüística Aplicada
Santiz Hernández Mario	2004	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Intervención Psicológica con DBM
Sarmiento Santiago Ascención	2004	2007	Totonaco	Veracruz	MA	Calidad y Procesos de Innovación Educativa
Shilon Gómez Marcos	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Derechos Humanos
Sihlón Gómez Francisco	2008	2010	Tsotsil	Chiapas	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Sosa Pérez Gabriel	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Teodocio Olivares Amador	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Lingüística
Toledo López Arcelia	2003	2007	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Filosofía de la Administración
Trinidad León Fidel	2009	2011	Mixteco	Guerrero	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Tuz Chi Lázaro	2003	2008	Maya	Yucatán	PhD	Historia de Iberoamérica

UNIVERSIDAD	PAÍS	CORREO ELECTRÓNICO
U. Federal do Rio Grande do Sul	Brasil	carmen700704@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	osorioraquel@hotmail.com
Universidad de Barcelona	España	misael.palacios.garcia@gmail.com
U. de Granada	España	mpech@correo.ugr.es
U. de Chile	Chile	ulisespenatejimenez@yahoo.com.mx
UNAM	México	miahuatl@hotmail.com
U. de Barcelona	España	tperezcastro@yahoo.com
CATIE	Costa Rica	oscarperezifp@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	isidro.perez.mx@gmail.com
CINVESTAV IPN	México	perezlopezrosario@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	lopez_sady@yahoo.com.mx
FLACSO	Ecuador	patriciapmifp@gmail.com
U. de Salamanca	España	elias_perez28@hotmail.com
U. de Chile	Chile	estherperez8069@yahoo.com.mx
U. Zaragoza	España	rodrigo_perez_r@yahoo.com
Colegio de la Frontera Norte	México	maria_felixquezada@hotmail.com
U. Autónoma de Barcelona	España	neprare2002@yahoo.com.mx
U. de Manchester	Inglaterra	areliramirez31@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	chayoixt@hotmail.com
U. Iberoamericana, León	México	ramon_manriqueifp@yahoo.com.mx
U. de Alcalá	España	noelriao@yahoo.com.mx
U. de Barcelona	España	bsiadao_82@yahoo.com.mx
U. Complutense de Madrid	España	lero28@hotmail.com
UNAM	México	gabyromanlobato@gmail.com
U. de Chile	Chile	eliseoruizperezifp@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	male10972@yahoo.com.mx
U. de Sevilla	España	irenesanchez2003@hotmail.com
U. Autónoma de Barcelona	España	msanchezg99@hotmail.com
CATIE	Costa Rica	celestinosandoval@gmail.com
U. Mayor de San Simón	Bolivia	genovevasantiago@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	antoninosantiago@gmail.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	santisgomez_fernando@yahoo.com.mx
U. Pompeu Fabra	España	robesago@hotmail.com
U. de Valencia	España	mario_shmx@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	ascencionsarmientosantiago@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	shilon_marcosifp@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	fco.shilon@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	gsosa80@yahoo.com.mx
U. de Texas, Austin	EUA	teodocio64@yahoo.com.mx
ITESM-EGADE	México	arcetoledo@hotmail.com
U. Iberoamericana, León	México	fidel.trinidad@yahoo.com
U. Salamanca	España	tuz_chi@yahoo.com.mx

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Uitz May Miriam	2004	2007	Maya	Yucatán	MA	Comunicación Audiovisual
Varillas López Eustacia	2005	2008	Popoluca	Puebla	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Vásquez García Sócrates	2003	2006	Mixe	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Vázquez Álvarez Juan	2003	2007	Chol	Chiapas	PhD	Lingüística
Vázquez García Madain	2003	2006	Zoque	Chiapas	MA	Evaluación de Programas
Vázquez Pérez Luciano	2005	2008	Chol	Chiapas	MA	Investigación Educativa
Velasco Hernández Francisco	2009	2012	Mixteco	Oaxaca	MA	Derechos Humanos
Velázquez López Martín	2009	2012	Tseltal	Chiapas	MA	Sostenibilidad
Vite Aranda Susana	2006	2009	Náhuatl	Edo. de Méx	MA	Mercadeo e Investigación de Mercados
Xool Koh Manuel Jesús	2008	2012	Maya	Yucatán	PhD	Geografía
Zarate Carmona Gregorio	2003	2006	Chatino	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Zárate Toledo Ezequiel	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	PhD	Estudios de Sociedades Latinoamericanas

UNIVERSIDAD	PAÍS	CORREO ELECTRÓNICO
U. de Deusto	España	muitzmay@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	varillaslopez@yahoo.com.mx
U. Autónoma Metropolitana	México	mixs_78uk@yahoo.com
U. de Texas, Austin	EUA	xxun@mail.utexas.edu
U. de Barcelona	España	mvg7dia@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	hombredmaiz@yahoo.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	franciscovelasco2009@yahoo.com.mx
U. Politécnica de Barcelona	España	martinvelazquezlopez@yahoo.com
U. de Valencia	España	susanavite@yahoo.com.mx
UNAM	México	manuel.xool@gmail.com
U. Austral de Chile	Chile	gregoriozc@yahoo.com.mx
U. Sorbonne Paris III	Francia	toledoezequiel@hotmail.com



CIESAS

Impreso en Master Copy, S. A. de C. V. Av. Coyoacán 1450 Bis,
Col. del Valle, C.P. 03220, Delegación Benito Juárez, México, D. F.
350 copias de este número fueron impresas en mayo 2013.