

AQUÍ estamos

REVISTA DE EXBECARIOS INDÍGENAS DEL IFP-MÉXICO

IMPULSANDO NUEVOS LIDERAZGOS SOCIALES EN EL HEMISFERIO SUR.
PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO Y APOYO A EX BECARIOS EN PERSPECTIVA COMPARADA



Año 8, Número 15, julio-diciembre 2011



15

DIRECTORIO



Joan Dassin
Directora Ejecutiva



Virginia García Acosta
Directora General

Diego Iturralde Guerrero
Director Académico

Gonzalo Maulén Destéfani
Subdirector de Difusión
y Publicaciones

David Navarrete Gómez
Coordinador
IFP México



Editor
David Navarrete Gómez

Asistente Editorial
Marina Cadaval Narezo
Linda Uribe Carranza

Corrección de estilo
Marina Cadaval Narezo

Traducción
Atenea Acevedo Aguilar

Diseño y formación
Gabriel Salazar Enciso

AQUÍ ESTAMOS, Año 8, No. 15, julio-diciembre 2011, es una publicación semestral editada por el CIESAS y el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP). Juárez No. 222, Col. Tlalpan, Delegación Tlalpan, C.P. 14000. Toda correspondencia deberá dirigirse a CIESAS-Coordinación del IFP México a los teléfonos 54 87 35 81 y 54 87 35 70, ext. 1309 y 1313 o al correo electrónico alumni@ciesas.edu.mx. La versión electrónica de esta revista está disponible en: <http://ford.ciesas.edu.mx/Revistas.htm>. Editor responsable: David Navarrete G. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2012-010410413800-102, ISSN: En trámite. Licitud de Título No. en trámite, Licitud de Contenido No. en trámite, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. en trámite. Las opiniones vertidas en los artículos que se publican en ésta revista es responsabilidad exclusiva de sus respectivos autores.

Los textos publicados están disponibles para contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza su reproducción citando la fuente.

4	PRESENTACIÓN David Navarrete
6	ENSAYOS La vuelta al mundo con los ex becarios del IFP Joan Dassin
12	El valor de una red. Estudio de caso de los ex becarios del IFP en la India Vivek Mansukhani
20	Programas de apoyo y seguimiento a ex becarios ¿por qué y para qué? Un vistazo a los caminos recorridos por el IFP en México David Navarrete
29	La educación superior como un elemento capaz de revertir la injusticia social: las experiencias de los ex becarios del IFP en Uganda Stephen Kaheru y Andrew Omara
38	Un actor colectivo Minh Kauffman
43	NOTAS INFORMATIVAS DEL IFP MÉXICO Ex becarios asisten a curso de metodología participativa
43	Taller sobre radios comunitarias
44	Cápsulas sobre la opinión de nuestros ex becarios acerca de temas de actualidad
44	Apoyos otorgados a través del FAC
45	NOTICIAS DE EX BECARIOS INDIA Meenu Bhambhani recibe premios por sus contribuciones en beneficio de las personas con discapacidad

Bharat Choudhary obtiene reconocimientos por sus destacados proyectos fotográficos	45
MÉXICO	
Genoveva Santiago publicó su libro <i>El conocimiento del tejido en la educación ñomndaa</i>	45
Rodrigo Pérez recibe distinción por la traducción al zapoteco del navegador Mozilla	46
UGANDA	
Royce Androa participa en la edición 2011 del libro <i>State of the World</i>	46
James Kityo recibe premio por su proyecto para mejorar las condiciones de vida en Kampala	46
VIETNAM	
Tran Thanh, Trinh Bich y Le Quynh realizan diversas actividades en beneficio de discapacitados visuales	47
Ex becarios crean el Fondo de Apoyo para Becas del IFP Vietnam (IVASF)	48
CON CONOCIMIENTO DE CAUSA	
Tesis y trabajos recepcionales de los ex becarios mexicanos que terminaron su contrato de beca durante el segundo semestre de 2011	49
LOS AUTORES	
Quiénes escriben en este número	51
DIRECTORIO DE EX BECARIOS MEXICANOS	
Egresados entre 2003 y el segundo semestre de 2011	53

PRESENTACIÓN

En septiembre de 2010 se realizó en la ciudad de Nueva York, EUA., la Reunión General de Socios del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP Global Partners Meeting). Uno de los objetivos centrales del evento fue hacer un recuento y una reflexión colectiva sobre los principales resultados y logros del programa tras diez años de operación. La reunión ofreció también la oportunidad para que los directores de programa en los 22 países participantes discutieran y acordaran con la Secretaría General del IFP las líneas generales del plan estratégico de actividades de la etapa de cierre del programa, el cual concluirá en 2013.

Uno de los temas más sobresalientes abordados durante la reunión fue el relativo al trabajo de seguimiento de ex becarios y la relevancia que tiene para el cumplimiento de metas prioritarias del programa. Los participantes coincidieron en la importancia que ha tenido la realización desde 2005 de las labores orientadas a conocer y sistematizar las experiencias de reinserción profesional y social de las mujeres y hombres que fueron becados por el IFP. También concordaron en la relevancia del acompañamiento y apoyo brindados por el programa para facilitar algunos procesos colectivos, en particular la formación de las redes y asociaciones de ex becarios en cada país. Para todos ha sido y es indudable el enorme potencial de impulso positivo al desarrollo y al cambio social que traerá consigo la suma y articulación de las capacidades, conocimientos y experiencias individuales de los becarios del IFP, todos ellos pertenecientes a grupos sociales marginados. Así pues, conocer el funcionamiento y resultados del componente de postbeca que hoy forma parte del diseño y funcionamiento general del IFP tiene una proyección e interés muy amplios.

En este marco, durante la reunión en Nueva York propuse elaborar una publicación colectiva que contribuyera a recuperar y documentar los caminos recorridos, los frutos obtenidos y las lecciones aprendidas en la atención a ex becarios del IFP a nivel internacional. Entre los objetivos que animaron esa propuesta destacan dos: enriquecer la integración de la memoria general de este importante e innovador programa de becas, cuyo fin se aproxima rápidamente; y, segundo, dar a conocer más allá del ámbito del IFP información y reflexiones que pueden ser útiles para el diseño y ejecución de programas y acciones orientadas a apoyar e

impulsar la formación de nuevos liderazgos socialmente comprometidos. Este número de *Aquí Estamos* es la concreción de aquella iniciativa y, más que ello, de la aceptación y decidido apoyo con los que fue acogida y acompañada.

No es posible incorporar en una sola publicación el vasto y diverso conjunto de experiencias que ha arrojado el funcionamiento de la fase postbeca del IFP. Más aún, cada uno de los 22 países donde opera el programa amerita un tratamiento particular y extenso. Conscientes de esta limitación, lo que aquí se presenta es una aproximación ilustrativa y sintética sobre lo ocurrido entre 2004 y 2011 en cuatro países de otros tantos continentes: India, México, Uganda y Vietnam. A través de la mirada y la pluma de los respectivos directores de programa, se exponen los puntos de partida, desarrollo y la actual situación que guardan las actividades de apoyo a ex becarios. La lectura cruzada de los ensayos permite además observar los puntos de confluencia y las diferencias de las estrategias de trabajo diseñadas y puestas en práctica en cada país. También lleva a apreciar las significativas afinidades que contactan a los cuatro países (y que podemos hacer extensivas a los 18 restantes que no pudieron ser incluidos en esta publicación), reflejadas, entre otros aspectos, en los anhelos, inquietudes y certezas coincidentes de los ex becarios hindúes, mexicanos, ugandeses y vietnamitas sobre temas de justicia social, así como sobre las maneras de atenderlos. A este respecto, no está por demás subrayar que este es el tipo de confluencias conceptuales y aspiracionales que han permitido a un programa de becas de posgrado como el IFP operar con éxito en la diversidad histórica, cultural y política de América Latina, África, Medio Oriente, Asia y Rusia.

En esta dirección apunta el ensayo con el que abre la sección temática, donde Joan Dassin directora general del IFP, recupera y puntualiza algunos elementos centrales del diseño y operación de la fase postbeca, entre los que destaca su estrategia flexible y descentralizada. Es así, nos dice la autora, como se ha dado respuesta a las necesidades específicas de las comunidades de ex becarios de cada país. Añadimos aquí que este modelo descentralizado —enmarcado en los objetivos y líneas estratégicas de trabajo establecidas por el IFP— ha sido también clave para aprovechar

al máximo las capacidades institucionales de los socios internacionales del programa y su conocimiento directo de las condiciones de cada país que inciden sobre las actividades de postbeca y condicionan sus alcances.

A fin de reforzar y ampliar el contenido de la sección temática de este número de *Aquí Estamos*, la sección “Noticias de ex becarios” se compone de notas informativas sobre India, México, Uganda y Vietnam. Las demás secciones de nuestra revista mantienen su toque “mexicano”, dando a conocer algunas de las actividades de postbeca organizadas por la Coordinación del IFP México en el segundo semestre de 2011 e información relevante sobre nuestros ex becarios. Siendo esta una edición bilingüe español-inglés, esperamos aproximar así a nuestros ex becarios con sus colegas de otros países, así como dar continuidad y profundizar el diálogo e intercambio de experiencias que desde 2001 ha existido entre los equipos operadores del programa en América Latina y el resto del mundo.

Vaya un sincero agradecimiento a Joan Dassin por su decidido apoyo para la realización de este producto editorial. A ella y a los autores de los otros ensayos -Minh Kauffman (Vietnam), Vivek Mansukhani (India) y Stephen Kaheru y Andrew Omara (Uganda)- también expresamos nuestra gratitud y reconocimiento por haber aceptado la invitación a participar en este número de *Aquí Estamos*. Sus escritos y demás materiales proporcionados (fotos y notas informativas) contribuyen así al propósito común de avanzar en la conformación de la memoria general del IFP. Al compartir sus aprendizajes y reflexiones abren además un canal de comunicación con aquellos lectores ajenos al programa pero interesados también en la construcción de un mundo más justo, equitativo e incluyente, para los que el IFP bien puede llegar a ser motivo de conocimiento, análisis, reflexión y, por qué no, de inspiración.

David Navarrete

LA VUELTA AL MUNDO CON LOS EX BECARIOS DEL IFP

Joan Dassin



Gracias a una atinada idea de David Navarrete, el presente número de *Aquí Estamos* incluye textos sobre las actividades de los ex becarios del IFP en la India, Uganda y Vietnam, además de México. Quiero también agradecer a los socios internacionales del IFP por aportar textos sobre sus experiencias con los ex becarios de sus países. Así, la difusión de las diversas experiencias internacionales que conforman el IFP de la Fundación Ford no se limitará a la Secretaría General que desde Nueva York define las políticas internacionales del programa y concentra su quehacer administrativo, sino que llegará a lectores alrededor del mundo.

Desde sus inicios en 2001, el IFP se propuso una ambiciosa meta: ofrecer la oportunidad de acceder directamente a programas de educación superior a miembros de poblaciones marginadas y excluidas en aquellos países en desarrollo donde la Fundación Ford tuviera otras actividades. Se elegiría a los becarios con base en su compromiso social y potencial de liderazgo, además de sus logros académicos, para que realizaran estudios de posgrado orientados al bien común y no a la generación de ganancias privadas. Al otorgar becas para posgrado el programa ayudaría a personas con demostrada capacidad de liderazgo en el ámbito de la justicia social a adquirir nuevas capacidades y conocimientos, cuyos estudios les permitirían atender problemas de gran complejidad que afectan particularmente a las comunidades pobres en todo el mundo, desde situaciones ambientales preocupantes hasta insuficientes sistemas educativos y de salud.

A diez años del inicio de sus operaciones, el IFP ha cumplido plenamente con dicho mandato. Mediante los

acuerdos de colaboración establecidos con casi 24 entidades locales y regionales en Rusia y 21 países en Asia, África, Medio Oriente y América Latina, el IFP ha seleccionado a más de 4,300 becarios. A la fecha, más de 3,000 ex becarios han terminado sus estudios en más de 600 universidades en 45 países. Han obtenido maestrías y doctorados en medio ambiente, salud, educación, derecho, gobernanza y derechos humanos, economía y desarrollo, además de lingüística, artes y humanidades. El alcance mundial del IFP hace patente que el conocimiento promueve la justicia social a través de fronteras nacionales, culturales e intelectuales.

Del total de ex becarios, 91% ha concluido con éxito su posgrado, porcentaje que llega a 98% si consideramos únicamente a aquellos seleccionados entre 2001 y 2005. Para tranquilidad de quienes temían la “fuga de cerebros”, una encuesta realizada en 2010 y 2011 muestra que 82% de los ex becarios vive en su país de origen y 90% de quienes se encuentran en el extranjero decidió continuar con sus estudios o su formación profesional. Fieles a sus ideales, más de 90% de los ex becarios afirman estar dando continuidad a su compromiso social a través de un trabajo profesional remunerado.¹ Las observaciones y la información cualitativa recopilada por los socios internacionales con-

¹ Enders, Jorgen y Kottmann, Andrea. Alumni of the International Fellowships Program. Informe inédito. Centro para Políticas de Educación Superior (CHEPS), Universidad de Twente, Países Bajos: agosto de 2011. Estudio encargado por el IFP como parte de una investigación basada en encuestas a cargo de CHEPS a partir de 2004. CHEPS llevará a cabo un estudio final sobre los ex becarios del IFP en 2012.

firman que los ex becarios del IFP, actualmente en cargos gubernamentales, universidades u ONG locales e internacionales, trabajan de múltiples maneras en la consolidación de cambios sociales positivos para sus países y comunidades. En todos los casos, los ex becarios señalan que la beca del IFP no solo les permitió obtener un posgrado; además, puso a su disposición un abanico de oportunidades insospechadas.

Un solo ejemplo resulta ilustrativo. Hace poco parte del equipo de la Secretaría del IFP en Nueva York se reunió con los socios internacionales de África y Medio Oriente en una visita a la ciudad de Kajiado, en el corazón de las tierras masái en Kenia. Ahí Sakuda Ole Nkitoria, uno de los primeros becarios de ese país, diseñó un proyecto para que las mujeres generaran sus propios ingresos (fabrican elegantes bolsos de piel que se venden en tiendas caras de Nairobi y a través de un sitio web internacional) y creó una escuela y un refugio para niñas masái que huyen de matrimonios arreglados a muy temprana edad. El propio Sakuda es ahora un elocuente portavoz de que la educación y el empoderamiento de las mujeres es la clave del desarrollo comunitario. Sakuda es un excelente ejemplo de la manera en que una beca del IFP puede constituir un parteaguas.

Sakuda estudió en la Universidad Internacional de Estados Unidos en Kenia. Afirma que la maestría que cursó en relaciones internacionales abrió sus ojos al sistema mundial e hizo de él un “mejor diplomático y negociador”. Aprovechando la opción “sándwich” del IFP, que permite los becarios que estudian en su país y región de origen estudiar hasta un año en una universidad en el extranjero, Sakuda pasó un semestre en la Universidad Estatal de Nueva York-Cortlandt (SUNY-Cortlandt), en un poblado pequeño de la zona rural del estado de Nueva York. Ahí conoció a varios estudiantes de África occidental que influyeron enormemente en sus ideas sobre el desarrollo. Además, realizó investigación en una comunidad de indios americanos. Según comenta, esta experiencia le dio una nueva perspectiva respecto al uso de la tierra entre los masái en Kenia. El próximo año Sakuda contendrá por la gubernatura de su provincia, una vasta zona de tierras áridas y tierras de pastoreo cubiertas de maleza. Confía en ganar y afirma que los ancianos de la comunidad lo alentaron a participar.

Los logros de Sakuda confirman su impresionante talento y determinación, pero no fue por casualidad que obtuvo una beca del IFP: Sakuda es uno de los pocos masái con formación universitaria y pertenece a

una comunidad marginada, pero desde que cursaba la licenciatura demostró tener capacidad para la academia. Su compromiso social y su potencial de liderazgo fueron evidentes a los miembros del comité independiente de selección de becarios en Kenia gracias a su exitosa trayectoria como activista comunitario. Así, la nominación de Sakuda como becario del IFP obedeció plenamente a los criterios de selección de un programa que enfatiza la capacidad de aprendizaje, el liderazgo y el compromiso social activo. El IFP ha apoyado a miles como Sakuda alrededor del mundo.

Los ex becarios del IFP son personas impresionantes, pero su impacto se multiplica cuando se implican en “acciones colectivas”, intercambian experiencias y encuentran maneras de sumar esfuerzos. Tal como lo señala Vivek Mansukhani en su relato sobre los ex becarios del IFP en la India: “si esto es lo que puede lograr una sola persona, ¿no sería maravilloso unir las a todas en un proyecto común?”. Justamente esa fue el criterio del IFP al momento de apoyar las redes y asociaciones de ex becarios. Ya desde 2004, año en que los primeros grupos nutridos de ex becarios culminaron sus estudios, el IFP empezó a destinar recursos humanos y financieros a las actividades posbeca. Desde entonces, la movilización de asociaciones y redes de ex becarios en los países de origen de los becarios ha sido parte integral del programa de becas, pues la lógica de la “acción colectiva” potenciaría notablemente el impacto de cada posgraduado del IFP.

Esa fue la teoría. La práctica ha demostrado, al igual que los estudios de caso contenidos en el presente número, que los retos de desarrollar y mantener las asociaciones de ex becarios del IFP son de gran envergadura. Si bien la gran mayoría de los becarios que estudian en el extranjero vuelve a su país después de la beca, es común que se encuentren geográficamente dispersos en un territorio nacional por lo general vasto. Muchos de quienes radican en poblados y aldeas pequeñas en zonas remotas se ven excluidos por la falta de comunicaciones electrónicas confiables. Después de terminar sus estudios, los ex becarios se concentran en las exigencias inmediatas del trabajo y la familia. Los datos de las encuestas revelan que más de 80% de los ex becarios tiene empleo; sin embargo, las entrevistas muestran que al principio tienen dificultades para consolidar un empleo de tiempo completo, sobre todo en el caso de ex becarios del sector de las ONG que renunciaron a sus cargos en favor de la beca.

Además, están muy ocupados. Los datos del IFP muestran que dos terceras partes de los ex becarios continúan realizando voluntariado después de la beca. Los más exitosos participan en múltiples actividades, entre ellas dar continuidad a sus estudios, implicarse en el activismo social y político, e influir en la definición de políticas públicas, además de tener empleos remunerados y cumplir con diversas obligaciones familiares.

Otros retos se derivan del carácter heterogéneo de los grupos de ex becarios. Los becarios del IFP estudian disciplinas muy diversas y sus intereses también son plurales. No se puede afirmar que los becarios del IFP sean producto de un molde político único; por el contrario, tienen ideas muy divergentes en cuanto a las causas profundas de la falta de justicia social en sus países y las maneras de solucionarla. Entonces, ¿cómo podrían consensuar un marco para la acción social colectiva? Además, ¿cómo sería la relación continua entre el programa y los ex becarios? A diferencia de la relación contractual entre el programa y sus becarios, la relación del IFP con sus ex becarios aún está evolucionando. ¿Cómo podría el programa guiar a los ex becarios en pos de mayor autonomía para que pudieran identificar sus prioridades comunes y, con el tiempo, asumir la responsabilidad de sus propias actividades?

El primer paso fue que la Secretaría del IFP en Nueva York definiera los objetivos de apoyar las actividades de los ex becarios a partir de las observaciones sistemáticas de los socios internacionales. Se llegó a

un consenso en todo el sistema del IFP según el cual el programa habría de invertir en las actividades posbeca por dos razones principales: la primera, para incrementar la capacidad de los ex becarios de contribuir a la justicia social conforme a su definición en cada localidad y, la segunda, para incrementar la visibilidad del modelo de del IFP, concebido como un mecanismo de intervención en la justicia social. Al igual que con el reclutamiento, la selección y la capacitación preacadémica, entre otros aspectos del programa de becas, el IFP sería flexible y alentaría la experimentación en cuanto al desarrollo de las actividades de los ex becarios. Sobre todo, el programa dejaría en manos de los socios internacionales la adaptación de las directrices generales conforme a las condiciones particulares de cada país.

El ensayo de Minh Kauffman sobre Vietnam muestra el valor de este enfoque. En 2006, un grupo base de siete ex becarios participó en un ejercicio de capacitación de tres semanas en una metodología para el desarrollo denominada “desarrollo comunitario con base en activos” y conocida como ABCD por sus siglas en inglés. Desde entonces se ha ofrecido la capacitación ABCD a la mayoría de los ex becarios de Vietnam tras concluir sus estudios, y también a otros ex becarios en Asia. En palabras de Kauffman, “esto fomenta el apego de los miembros a una mentalidad común”. A su vez, el marco ABCD permite a los ex becarios formar redes temáticas eficaces y participar en actividades colectivas, como la



Joan Dassin y personal del IFP Kenia, Nairobi, Kenia, mayo 2011.

organización y la entrega de donativos personales a un fondo de apoyo a becas para ex becarios.

Como en el caso de Vietnam, los ensayos sobre Uganda, la India y México destacan la importancia de los socios internacionales en la definición de las actividades de los ex becarios. En los cuatro países dichas actividades empezaron en 2005 o 2006 con apenas unos cuantos becarios de vuelta tras haber culminado sus estudios. Por definición, los socios internacionales tuvieron que asumir la coordinación central a fin de que los grupos de ex becarios adquirieran cuerpo como asociaciones o redes. De hecho, los socios internacionales aún brindan apoyo logístico a casi todas las actividades de los ex becarios en el mundo. De igual manera, toda la asistencia financiera del IFP para los grupos de ex becarios, incluso aquellos registrados como asociaciones, se canaliza a través de los socios internacionales. No obstante, algunos grupos de ex becarios han empezado a encargarse de la definición de su propia agenda mediante la organización autónoma de actividades y la recaudación independiente de fondos.

Sin embargo y a pesar del apoyo logístico y moral de los socios internacionales, y del respaldo financiero del IFP, en el caso de algunos grupos de ex becarios la formación de una asociación o red autosustentable

sigue siendo una tarea pendiente. En este sentido la historia de la Asociación de Ex Becarios del IFP en la India (IFPIAN) ha sido una gran lección. Las formalidades para su registro conllevaron mucho tiempo y energía, y el proceso llevó más de dos años. Los primeros miembros de la directiva tuvieron que cultivar su legitimidad ante los nuevos ex becarios conforme volvían de sus estudios en el extranjero y hubo ocasiones en que los miembros nuevos cuestionaron las decisiones del grupo fundador. A pesar de la celebración de reuniones periódicas, la directiva de IFPIAN enfrentó dificultades para conseguir la participación constante de sus miembros. Según comenta Mansukhani, el boletín electrónico de IFPIAN no pasó de la segunda edición, el blog y el sitio web nunca llegaron a completarse, los intercambios en línea entre los grupos temáticos “se disolvieron debido a la falta de interés”.

Tal vez el caso de la India constituya una excepción. Ciertamente, la vastedad territorial del país, su diversidad cultural y el considerable número de ex becarios indios (casi 325) plantean grandes retos a su incipiente asociación. En todo caso, los grupos de ex becarios de todo el sistema del IFP han enfrentado problemas similares que pueden resumirse en dos grandes necesidades: liderazgo efectivo y participación constante. En nuestra experiencia, la cuestión de fondo no



Joan Dassin con ex becarias brasileñas, Brasil, octubre 2010.

es si las redes de ex becarios se constituyen formalmente o no. En realidad, el cumplimiento de las normas legales puede convertirse en una distracción burocrática y onerosa que requiere de demasiado tiempo. Los ex becarios de Vietnam identificaron ese riesgo, según lo señala Kauffman, y prefirieron no registrarse como ONG en el país.

De hecho, la cuestión de fondo es cómo crear incentivos para que los ex becarios desarrollen un contacto constante entre sí, aun cuando el IFP deje de funcionar en 2013. Además de su valor intrínseco, este contacto puede propiciar proyectos de colaboración capaces de multiplicar el impacto de cada ex becario en la justicia social, incrementando así su incidencia como personas y las repercusiones positivas del programa en general. Sin embargo, no es realista esperar el 100% de participación en las actividades grupales. Según indica Navarrete, el IFP en México mantiene comunicación constante con aproximadamente 40% de los ex becarios, lo que reduce el tamaño potencial del grupo activo de ex becarios. Pese a ello, muchos han participado en actividades de difusión y reclutamiento, o en iniciativas diseñadas para facilitar la reinserción de los recién graduados. Los socios internacionales implican cada vez más a los ex becarios en eventos públicos o en otras actividades del programa. El sistema del IFP ofrece beneficios a aquellos ex becarios que se mantienen en contacto con el programa y entre sí, aun cuando no participen activamente en las asociaciones o redes de ex becarios.

Todo ello resulta muy prometedor. Creemos que algunas de las asociaciones y redes seguirán activas una vez que el IFP haya concluido formalmente, aunque otras inevitablemente perderán impulso al carecer de la atención persistente de los socios internacionales y del influjo constante de fondos por parte del IFP. No obstante, aun sin actividades colectivas formales, creemos que las relaciones orgánicas que hoy vinculan a los ex becarios, muchas veces de manera inesperada, se multiplicarán y fortalecerán con el tiempo. Destinamos una cantidad importante de tiempo y recursos al sitio web que recogerá el legado del IFP a fin de sentar las bases de este esperanzador conjunto de relaciones. Gestionado por el Instituto de Educación Internacional (IIE) después de la conclusión del IFP, el sitio web constituirá una plataforma electrónica para dar continuidad a la comunicación entre los ex becarios.

Por ahora y en retrospectiva, podemos ver que las diversas actividades respaldadas por el IFP en el último decenio ya han fortalecido las relaciones entre los ex becarios. Les han brindado nuevas capacidades y experiencias profesionales, dos activos esenciales para su labor como líderes con perspectiva de justicia social. Por ejemplo, los grupos de ex becarios han tendido la mano a sus pares recién graduados que enfrentan los retos de la reinserción. Tal como lo destacan Stephen Kaheru y Andrew Omara en el estudio sobre Uganda, dichos retos incluyen “encontrar empleo, reintegrarse a las relaciones familiares, enfrentar expectativas poco realistas y una especie de choque cultural a la inversa después de haber estado en el extranjero”. En muchos países los ex becarios que han vivido en carne propia estos desafíos han ayudado a otros a salir adelante. Los socios internacionales desempeñan un papel fundamental al organizar eventos que facilitan la creación de redes entre los ex becarios y otros profesionales, el intercambio de ideas para una reinserción exitosa y para volver a familiarizarse con el contexto local después de haber vivido fuera. Este tipo de actividades allana el camino de los ex becarios que han de transitar a una vida profesional plena después de la beca.

La formación adicional que se ofrece a grupos de ex becarios fortalece sus capacidades profesionales. En todas las regiones donde opera el IFP se ha contado con expertos externos que han impartido talleres y cursos de elaboración de propuestas de proyectos y recaudación de fondos, impacto mediático, gestión financiera, evaluación de proyectos, resolución de conflictos y temas de género. Algunos de estos cursos, como sucede en Chile, ya se imparten por Internet y se ponen a disposición de otros estudiantes. En otros casos, los ex becarios recurren a sus pares para seguir formándose y eliminan la necesidad de especialistas ajenos al programa, lo que reduce significativamente el costo de la capacitación. En Sudáfrica, por ejemplo, la asociación de ex becarios ha llevado a cabo ejercicios de formación endógena en gestión de proyectos, formulación de políticas y desarrollo de recursos humanos.

El IFP también ha apoyado proyectos comunitarios dirigidos por ex becarios. El estudio de caso de la India relata que IFPIAN abrió una convocatoria para otorgar becas para la justicia social con el objetivo de “reconocer los esfuerzos pioneros de los ex becarios del IFP que trabajan temas relacionados con la justicia

social y la equidad”. En China, Sudáfrica y más recientemente Uganda se lanzaron programas similares de “becas semilla”. La idea de estos financiamientos es facilitar el que los ex becarios adquieran experiencia práctica en la ejecución de proyectos y la gestión financiera, además de aportar beneficios tangibles a las comunidades receptoras. En el proceso, los ex becarios desarrollan una trayectoria capaz de fortalecer su capacidad de administrar y recaudar fondos para futuros proyectos.

Otras actividades como ex becarios les han ayudado a difundir su trabajo e incrementar su visibilidad profesional. La marginación, como apunta Navarrete, no solo afecta los senderos educativos, también tiene un impacto negativo en los jóvenes profesionistas que pertenecen a grupos marginados. En México, el apoyo del IFP hace posible que los ex becarios participen en encuentros especializados y eventos públicos relacionados con la ampliación de las oportunidades educativas para la población indígena. La revista *Aquí Estamos*, ya en su octavo año, es otro instrumento que ofrece a los ex becarios mexicanos un espacio para la publicación de textos académicos y de incidencia en la formulación de políticas públicas. En palabras de Navarrete, *Aquí Estamos* es “la única publicación de divulgación académica en el país que se nutre de ensayos

escritos por profesionistas indígenas”. En Brasil, el conjunto de ocho volúmenes editados ha representado un espacio para que los ex becarios indígenas con raíces afrobrasileñas e indígenas hagan llegar su labor académica a la comunidad intelectual y los responsables de la formulación de políticas públicas en el país.

El IFP es un programa singular en más de un sentido. Una de sus peculiaridades es el sólido apoyo que brinda a una amplia gama de actividades de los ex becarios. A tan solo unos años de iniciado el programa reconocimos en ellos el legado viviente del IFP. Sin embargo, crear un legado viviente no es tarea fácil, máxime ante el cierre del programa en 2013. Sin duda será difícil preservar la lealtad y los vínculos hacia un programa o una organización que ha dejado de existir; no obstante, tal como estos estudios lo demuestran, los ex becarios del IFP, independientemente de la unidad que conserven como grupo, tienen grandes probabilidades de influir positivamente en sus sociedades. De hecho, muchos ya lo han conseguido. Al apoyar las asociaciones y redes de ex becarios sin dejar de aportar recursos para más actividades profesionales y formación de capacidades, el IFP ha contribuido a que lleguen aún más lejos en el camino a convertirse en líderes altamente eficaces con perspectiva de justicia social. Ahora les corresponde a ellos dar el siguiente paso.

EL VALOR DE UNA RED. ESTUDIO DE CASO DE LOS EX BECARIOS DEL IFP EN LA INDIA

Vivek Mansukhani



Desde 2001, el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP) en la India ha seleccionado y apoyado a 330 becarios provenientes de grupos marginados, principalmente de 10 de los 26 estados de la India que acusan menos oportunidades de educación superior de calidad. Muchos han enfrentado privaciones económicas, son la primera generación alfabetizada de sus familias, completaron sus estudios en un medio vernáculo y en una lengua india, y después aprendieron inglés. Nuestros comités de selección estaban convencidos de que, a pesar de estas desventajas, los becarios tenían el potencial de triunfar en desafiantes entornos académicos que les pudieran ofrecer nuevas oportunidades de estudio. Creyeron que la travesía incrementaría el valor de la experiencia práctica adquirida por los becarios en grupos de base, fortalecería su compromiso social y profundizaría su deseo de trabajar por y para mejorar sus sociedades y comunidades.

La mayoría de los miembros de las nueve generaciones de becarios seleccionados en la India eligió estudiar en universidades extranjeras; el Reino Unido y Estados Unidos atrajeron al mayor número de ellos. Algunos asistieron a universidades en otros países europeos, unos cuantos viajaron a países del Sudeste Asiático y tres se quedaron en la India. Como ya se mencionó, el programa seleccionó un total de 330 becarios; actualmente 260 de ellos son ex becarios y terminaron sus programas de estudio, mientras que los 70 restantes se convertirán en ex becarios en el próximo par de años.

Los ex becarios personifican el espíritu de cualquier programa de becas y los ex becarios de la India del IFP no son la excepción. Como administradores del

programa sabíamos desde el principio que el IFP sería una intervención que duraría un decenio y que al final de dicho período el programa habría apoyado a 330 personas en el perfeccionamiento de sus habilidades y enriquecería su aportación a la sociedad. Sabíamos que en el segundo país más poblado del mundo esta inversión en capital humano sería apenas un granito de arena. Sin embargo, estábamos convencidos de que los becarios tenían el potencial no solo de mejorar sus vidas, sino de influir positivamente en las vidas de muchas otras personas, y se convertirían en fuente de inspiración para que otras más lucharan por mejorar sus capacidades, por prepararse y empoderarse mediante diversas opciones de educación superior y simultáneamente incrementar su potencial de liderazgo para la justicia social. Entendimos que esta importante inversión en 330 becarios tendría un efecto multiplicador evidente y sutil, individual y colectivo.

El presente ensayo pretende dar a conocer la historia de los ex becarios del IFP en la India durante la etapa postbeca, es decir, la manera en que se reunieron para producir una nueva identidad como actores colectivos en pro de la justicia social y crearon una red que reconoce y celebra un programa dedicado al acceso, la equidad y la calidad en la educación superior y que les dio la oportunidad de constituir su legado y dar continuidad a sus preceptos de la mejor forma posible. Asimismo, analiza por qué y cómo los ex becarios decidieron crear una red estructurada y formal, subraya sus logros y limitaciones a lo largo de los años recientes, y plantea algunas perspectivas y posibles escenarios a futuro una vez que el IFP llegue a su conclusión.

Alrededor de 2004 y 2005, conforme empezaron a volver al país los primeros ex becarios después de concluir sus estudios, identificaron la posibilidad de beneficiarse de la diversidad de sus experiencias y de los conocimientos adquiridos como académicos internacionalmente cualificados. Se dieron cuenta de que los une el deseo de propiciar cambios positivos en las vidas de sus comunidades y de ejercer una influencia positiva mayor en la escala local y, a la postre, en la India. Empezaron a ver su potencial para hacer aportes significativos a condición de sumar sus esfuerzos y mantenerse en contacto.

Aproximadamente 80% de los ex becarios ha regresado al país en los últimos 10 años. Si bien muchos se han reincorporado a la lucha de grupos de base dentro de comunidades marginadas, otros han formado nuevas organizaciones de la sociedad civil o se desempeñan activamente en entidades dedicadas al cambio social y diversos movimientos dentro de la India. Quienes decidieron continuar sus estudios en universidades extranjeras después de concluida su beca siguen vinculados en la investigación para el desarrollo y están enriqueciendo aún más su habilidad académica.

Las distintas encuestas realizadas y la retroalimentación proporcionada por los ex becarios a título individual indican que para todos ellos la experiencia del IFP ha sido un catalizador de importantes transformaciones personales y profesionales. Además de haber adquirido competencias técnicas, han vuelto de

la universidad con nuevas perspectivas sobre su identidad y su papel como líderes en pro de la justicia social. La mayoría de quienes se encontraban al frente de organizaciones de la sociedad civil antes de solicitar la beca afirman haber empleado parte de su tiempo en el extranjero a repensar y reorientar sus modelos de justicia social. Actualmente muchos de ellos son vistos como ejemplos a seguir dentro de sus comunidades y sus logros han influido en las aspiraciones de muchas otras personas interesadas en explorar las posibilidades que brinda la educación superior en tanto vía de crecimiento para el liderazgo con perspectiva de justicia social.

Los conocimientos y las destrezas que han adquirido, así como el desarrollo de una nueva identidad, se conjugan para transformar a los becarios en agentes más eficientes y cooperativos de la justicia social. A medida que vuelven a sus comunidades aceleran el desarrollo en las bases como empresarios sociales, activistas estratégicos o académicos arraigados a grupos comunitarios, e incluso como artistas comprometidos con la política de los marginados.

Con estas competencias, los ex becarios aquilatan y valoran sus mejoradas capacidades para dialogar y negociar con las estructuras del poder usando una voz recién descubierta; comprenden y aplican los conocimientos teóricos y las herramientas para sustentar su pasión por el cambio social; aportan organización y disciplina al trabajo por la justicia social, y mejoran su disposición de tolerancia hacia el Otro.



Reunión de ex becarios del IFP India, Anand, Gujarat, India, agosto 2008.

Si esto es lo que puede lograr una sola persona, ¿no sería maravilloso unir las a todas en un proyecto común? Tal fue el espíritu de la decisión de los ex becarios para establecer un marco cooperativo de acción por la justicia social, un marco que les permitiera dejar por un momento las responsabilidades dentro de sus organizaciones y reunirse para contribuir como fuerza integradora de profesionales en el área del cambio social. El detonador de dicho foro no se limitó al deseo de afianzar la continuidad de las relaciones; fue concebido más como una plataforma para que los ex becarios experimentaran el espíritu empresarial colectivo y colaboraran en la creación conjunta de programas de cambio social. Estos programas podían ser pequeños, pero significativos. Aún más importante, permitirían a los ex becarios fraguar ideas en el espíritu común del IFP. Por ejemplo, facilitar talleres de capacitación en liderazgo para jóvenes líderes con vocación de justicia social en zonas rurales, desarrollar un grupo interdisciplinario de expertos en temas de discapacidad, organizar talleres académicos de teoría y marcos conceptuales de acción para la justicia social dirigidos a estudiantes en universidades distritales.

La Red de Ex Becarios del Programa Internacional de Becas en la India (IFPIAN) nació con entusiastas lluvias de ideas en reuniones celebradas en 2005 y 2006. Los ex becarios conversaron acerca de la creación de una red que diera continuidad al trabajo en pro de la justicia social allende el ciclo de vida del IFP. Se exhortó a los ex becarios a reflexionar activamente en la manera en que podrían, como colectivo, permanecer vinculados a la amplia misión del IFP y con la familia internacional del IFP dispersa en más de 22 países, así como con las asociaciones internacionales de ex becarios; se cuestionaron sobre cómo podrían construir una red de profesionales y líderes talentosos y comprometidos con la justicia social, impulsados por nuevas ideas y acciones visibles.

A partir de estas ideas, los ex becarios sintieron que había una necesidad indiscutible de:

- Una asociación activa en la que trabajarían juntos, crearían redes de contactos y coordinarían actividades
- Un espacio de reflexión para que los ex becarios desarrollaran nuevas iniciativas de justicia social
- Un espacio para el desarrollo de solidaridad, confianza y recursos; un lugar donde encontrar apoyo mutuo

- Una asociación para dar continuidad a los valores de la justicia social
- Una plataforma para el lanzamiento de iniciativas para el desarrollo dirigidas por las comunidades locales
- Una estructura organizacional colectiva y una cultura afirmativa que perdurarían en los años venideros
- Una entidad de monitoreo para dar seguimiento a las actividades de los ex becarios que difundiera y revisara los trabajos de los ex becarios con grupos subordinados a lo largo y ancho del país

Los ex becarios decidieron explorar caminos en los cuales pudieran convertirse en recursos mutuos, maneras de aprovechar la capacidad exponencial de una red, formas de brindar asistencia mediante tutorías para becarios que enfrentan los retos de la reinserción después de sus estudios, formas de posicionarse como un colectivo con iniciativa y rico en conocimientos e ideas con posibilidades de brindar financiamiento a organizaciones en lugar de verlas como fuentes de recursos; cómo profundizar el espíritu y la escala de valores del voluntariado activo, además de estimular los niveles de motivación.

Durante la primera gran reunión de ex becarios celebrada en Nueva Delhi en diciembre de 2006, se elaboró una lista de objetivos claros:

- Definir la visión, la misión, los objetivos, la estructura y el funcionamiento de la IFPIAN
- Estipular protocolos y sistemas para la comunicación y el establecimiento de contactos de trabajo
- Nombrar a la directiva
- Diseñar un marco de actividades por realizar
- Identificar los principios y valores centrales que inspirarían la comunicación, el establecimiento de contactos de trabajo y la recaudación de fondos

La reunión fue de carácter participativo, abierta y orientada al consenso. La mayoría de las sesiones estuvo dirigida y moderada por los ex becarios en colaboración con el equipo del IFP en la India. Además, los participantes asistieron a sesiones de capacitación e intercambio con activistas líderes en el ámbito de la justicia social y representantes de las agencias donadoras más progresistas. Lo anterior fue estratégico para presentar la IFPIAN a líderes del sector de la sociedad civil.

Después de tres días de una intensa lluvia de ideas para desarrollar la estrategia y elegir a la directiva, los ex becarios inauguraron la Red de Ex Becarios del Programa Internacional de Becas en la India. Los participantes redactaron los objetivos generales, los valores y las estructuras de rendición de cuentas de la asociación de ex becarios. Las actividades de la IFPIAN contemplarían:

- Fortalecer la difusión del IFP y orientar a nuevos becarios
- Desarrollar las capacidades de organizaciones de la sociedad civil en sus localidades
- Empezar iniciativas de derechos humanos en zonas marginadas
- Desarrollar una nueva generación de líderes de base con perspectiva de justicia social
- Crear grupos académicos temáticos para promover el intercambio de información e ideas
- Asegurar el aprendizaje continuo y el desarrollo de capacidades entre los miembros de la ifpian

La visión de la red se definió así: reducir la desigualdad y asegurar la justicia social mediante la acción colectiva. La misión: eliminar las desigualdades en la sociedad y combatir la discriminación por casta, género, discapacidad y clase social a fin de empoderar a comunidades marginadas; funcionar como plataforma de intercesión colectiva y apoyar a otras organi-

zaciones dedicadas a la emancipación de los excluidos y marginados.

El objetivo de la IFPIAN es diseñar y llevar a cabo actividades de interés común para sus miembros, en general dentro del ámbito de las problemáticas relacionadas con la justicia social. La IFPIAN apunta a convertirse en una ONG o red dinámica y autosuficiente que desarrolle una plataforma en la que los ex becarios trabajen juntos las problemáticas de justicia social de importancia regional o nacional y, con el tiempo, puedan ser capaces de apoyar a otras comunidades en necesidad de asistencia. Su objetivo se cumplirá mediante el aprovechamiento de los activos de los propios ex becarios que tuvieron la oportunidad de recibir una formación internacional de calidad, estuvieron expuestos a otras realidades y adquirieron experiencias gracias al Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford.

Los ex becarios deliberaron para decidir si la red habría de permanecer como una entidad informal o si habría de operar como una asociación formal, registrada y con reconocimiento legal. Finalmente optaron por darla de alta como entidad legal para propiciar su duración y facultarla para recibir financiamiento para actividades más allá del alcance del IFP. Los trámites se concluyeron a principios de 2009.

La estructura de la organización se definió conforme a las reglas y la normatividad vigentes para una asociación civil. Se creó una directiva y se eligió a los miembros que asumirían las responsabilidades de cada



Reunión de ex becarios del IFP India, Jaipur, Rajastán, India, febrero 2010.

cargo: presidencia, secretaría, tesorería, etcétera. Otro nivel de gestión quedaría en manos de los coordinadores estatales, uno por cada estado del país donde los ex becarios se encuentran afincados. También habría grupos especiales de trabajo formados por ex becarios conforme a las actividades diseñadas y llevadas a cabo.

Entre los diversos logros de la IFPIAN en estos años cabe mencionar las tres reuniones generales anuales organizadas en Nueva Delhi, Anand y Jaipur. Dichas sesiones dieron a los ex becarios la oportunidad de reunirse y compartir sus experiencias como becarios, hablar sobre problemáticas de relevancia social y local, y fomentar las redes y relaciones interpersonales para un beneficio mutuo. En algunas de las reuniones se contó con la presencia de ex becarios de otros países de la región Asia-Rusia (China, Indonesia, Filipinas, Vietnam, Tailandia y Rusia), quienes pudieron llevarse a casa impresiones, lecciones y notas útiles para sus propias redes de ex becarios.

Además de estas grandes reuniones, la directiva de la IFPIAN ha sesionado cada pocos meses, al menos tres veces por año en promedio. En dichas reuniones los miembros de la directiva ponderan diferentes estrategias para fortalecer la red, crear sinergias y un sentido de identidad y participación entre todos los miembros. Formularon una política para invitar a los ex becarios de la India a adquirir una membresía vitalicia en la IFPIAN. Además, crearon un nivel adicional de representantes para asignarles la responsabilidad de coordinar a los ex becarios en sus estados y convocar reuniones periódicas. Resolvieron las complicadas y engorrosas gestiones legales para la administración de una asociación, como el mantenimiento y funcionamiento de una cuenta bancaria, la auditoría anual de cuentas y el llevar los historiales y la documentación que exige la ley.

En respuesta a una serie de sugerencias la directiva de la IFPIAN empezó a publicar un boletín electrónico, pero este no pasó de la segunda edición. El blog creado para alojar textos de los miembros de la red tampoco fructificó. El sitio web no terminó de diseñarse. Se crearon grupos temáticos con base en temas de interés de los ex becarios a fin de facilitar el debate y el intercambio en línea, pero cayeron en el olvido debido a la falta de participación activa.

Todo ello llevó a la directiva a reflexionar y examinar las razones por las cuales resulta tan difícil involucrar a los ex becarios a participar activamente y

contribuir en las actividades y los planes de la red. Su conclusión fue que los ex becarios son profesionales muy ocupados; si bien están dispuestos a registrarse y formar parte de la red por su vinculación con el IFP, no pueden asumir responsabilidades o comunicarse con frecuencia. Es así que la red careció del impulso de un espíritu de equipo significativamente comprometido, capaz de llevar a cabo los planes y las actividades.

Se observó que los frecuentemente ocupados ex becarios no tienen tiempo de compartir y estar en contacto. Hay importantes obstáculos motivados por el ego que dificultan la tarea de impulsar el trabajo de interacción entre ellos mismos. La IFPIAN buscó vertientes para fortalecer los vínculos entre los ex becarios mediante iniciativas conjuntas o de colaboración en pro de la justicia social. En 2009 lanzó el Concurso para la beca de la justicia social a fin de reconocer la labor pionera de ex becarios del IFP en el ámbito de la justicia social y la igualdad. También tenía el objetivo de promover y apoyar proyectos piloto que condujeran al establecimiento de una práctica innovadora en el área del desarrollo con justicia social. El concurso fue diseñado como una oportunidad para que dos o más becarios sumaran esfuerzos y trabajaran en el cumplimiento de esta meta. También se pensó en que el concurso premiara la innovación en el área de cambio social.

Se entregaron tres becas a las propuestas mejor calificadas y los proyectos se completaron en el transcurso de los respectivos plazos de 12 meses. Uno de ellos analizó el impacto de equipos de asistencia para movilidad de bajo costo y diseño personalizado en la capacidad funcional y la calidad de vida de personas discapacitadas que viven en zonas marginadas. El segundo proyecto fue diseñado para impartir conocimientos y destrezas en asuntos legales y procesos jurídicos a representantes de comunidades marginadas a fin de mejorar su capacidad para hacer valer sus derechos de manera estratégica y mejorar su comunicación, movilización comunitaria y habilidades de liderazgo. El tercer proyecto consistió en la creación de un mecanismo de apoyo para estudiantes talentosos que, debido a la falta de apoyo financiero y social, se ven obligados a abandonar sus estudios después del bachillerato.

Estos proyectos fueron posibles gracias al IFP. En 2009, la directiva preparó una propuesta y solicitó un financiamiento inicial al Fondo Internacional de Becas (IFF) en Nueva York (antes de solicitar, esperanzadamente, fondos a otras entidades). El IFF otorgó recursos

para aquellas actividades de la red de ex becarios que serían monitoreadas por la oficina del IFP en Nueva Delhi. Esto fue muy útil, pues significó la posibilidad de que la IFPIAN, durante dos años, convocara reuniones pequeñas y grandes, contara con recursos para comunicaciones y difusión de imagen, ofreciera plataformas innovadoras para que los ex becarios miembros participaran activamente en intervenciones de justicia social, y explorara otros caminos para el fortalecimiento de la red.

Tanto en las reuniones estatales como nacionales los ex becarios reiteraron que la IFPIAN era, sin duda, una organización única. Sus fortalezas podían atribuirse a la experiencia compartida de haber pertenecido a grupos marginados y excluidos a pesar de su diversidad de antecedentes, así como el compromiso común con las problemáticas relacionadas con la justicia social. Se trata de una red que nació a partir de una doble fortaleza: el desempeño académico y la experiencia de provenir de grupos de base. Es una red de intelectuales orgánicos de muy diversas disciplinas y experiencias internacionales.

Sin embargo, uno de los retos identificados es que la red se ha convertido en una especie de organización “virtual” o “con sede en Internet”. Es común que las reuniones presenciales se dificulten, así que la mayoría de los miembros no se conocen personalmente. La red incluye ex becarios de diferentes generaciones que no necesariamente se conocen ni están particularmente motivados a interactuar a menos que haya algún interés mutuo en determinada disciplina académica o especialización. El porcentaje de ex becarios que contribuyen activamente con las actividades de la red es aún menor cuando no se considera al más de 20% de los ex becarios del IFP en la India que no han vuelto tras terminar sus estudios. Se reduce aún más cuando la mayoría de los miembros no responde a las solicitudes enviadas por Internet o no confirma su participación en las actividades. Es así que solo los miembros de la directiva y los coordinadores estatales han asumido ciertas responsabilidades y rinden cuentas, y son los únicos miembros activos de la red.

Los miembros también han podido identificar varios desafíos para el funcionamiento efectivo de la red, como la considerable diversidad dentro del acervo de ex becarios, su dispersión geográfica y, de manera más importante, la mezcla heterogénea de personalidades de sus miembros. Analicemos estos y otros retos más detalladamente.

- Los ex becarios se encuentran dispersos a lo largo y ancho de un país con una geografía muy extensa. Este hecho obstaculiza las reuniones y los debates regionales, así como la posibilidad de celebrar reuniones nacionales con frecuencia. Muchos miembros viven en zonas remotas y no tienen buen acceso a sistemas de comunicación (como el correo-e), lo que ralentiza la comunicación virtual por medio de Internet.
- La experiencia de los ex becarios en cuanto a oportunidades de empleo y la reinserción en su localidad dentro de la India es variable. Algunos han vuelto a sus comunidades y lugares de origen, pero otros han realizado cambios cuánticos para trabajar en grandes ciudades, como Delhi y Bangalore. Algunos necesitaron de varios meses para readaptarse y encontrar un nuevo empleo, a pesar de tener un posgrado y experiencia internacional. La mayoría son profesionales asalariados con compromisos laborales y familiares. Algunos comentaron: “También necesitamos fortalecer nuestras finanzas, no podemos dedicarnos exclusivamente a las problemáticas de la justicia social”. Esto puede influir en la falta de tiempo y compromiso hacia la red.
- Ya que las actividades son definidas por los ex becarios, hay una gran variedad de prioridades e ideas, y resulta difícil y demanda mucho tiempo cumplir con metas realistas y llevar a cabo planes factibles. No siempre es fácil ponerse de acuerdo; la gente prefiere insistir en sus propias ideas que tener un espíritu de colaboración. La diversidad de áreas temáticas dentro de la red causa la dispersión en el objetivo de las actividades.
- Los miembros de la directiva, todos ellos profesionales muy ocupados, enfrentan grandes dificultades para comprometer su tiempo y energía (no remunerados). Deben de estar disponibles para las reuniones periódicas y supervisar ciertas tareas y asuntos pendientes. Algunos no pudieron cumplir con aquello a lo que se comprometieron. Los ex becarios sintieron que la beca había ayudado a inyectar dinamismo a su vida; ahora están tan ocupados que resulta todo un desafío destinar tiempo a actividades no directamente vinculadas a su cotidianidad profesional.
- Los miembros ordinarios no contribuyen activamente, pero imputan a la directiva la responsabi-

dad del funcionamiento de la red. Esto crea una deficiencia en términos de confianza: los miembros de la directiva sienten la carga del trabajo y los demás se sienten defraudados.

- A menos que las ideas y sugerencias se pongan rápidamente en práctica, la red caerá en la inercia y la ineficacia. Es común que las mismas ideas se planteen en todas las reuniones, pero al no haber voluntarios que asuman responsabilidades todo se queda en el papel.
- Ya que la mayoría de la comunicación tiene lugar por correo-e, resulta muy difícil motivar la respuesta de los miembros. Muchos tardan en contestar, muchos no contestan en absoluto. Así, se dificulta tener una percepción del pulso del grupo como un todo y la directiva se ve obligada a hacer suposiciones respecto a las preferencias de la mayoría en la red.
- Ante la ausencia de ex becarios que asuman la totalidad de la responsabilidad, el equipo de la oficina del ifp se implicó en gran parte de la gestión de la red y le ha brindado apoyo, algo que no es sostenible dado el inminente cierre de operaciones del ifp en el corto plazo.
- Si bien es una red legalmente constituida, la ifpian no es reconocida en el dominio público. Poco se ha difundido su imagen y poco se ha hecho para establecer sus credenciales más allá de los propios ex becarios. Aunque la oficina del ifp ha ayudado a publicitar la red entre sus contactos, queda mucho por hacer a fin de darla a conocer y desarrollar una identidad propia.
- Si bien se concretó el alta como asociación, los requisitos oficiales hacen la operación de la red algo engorrosa y burocrática. Tal vez sería más sencillo tener una red informal, sin jerarquías ni nombramientos pero, ¿quién habría de rendir cuentas?

Como lo comentó el Dr. Ganesh Devy, asesor del IFP en la India, “la IFPIAN siempre tendrá que enfrentar el dilema entre soledad y solidaridad, es decir, la constante lucha por mantener la conexión con su propio ser y equilibrarla con el llamado del mundo exterior. Los ex becarios tendrán que trazar la ruta del ser solitario al ser solidario, consolidando sus compromisos individuales al tiempo que participan activamente en problemáticas de gran envergadura, problemáticas nacionales,

políticas, ecológicas, sociales. El primer paso para lograrlo implica resolver todos los conflictos de la mente; vencer toda tentación de éxito superficial y externo, y comprometerse implacablemente con mantener los pies firmes en la tierra y contribuir en la resolución de las problemáticas de su localidad de toda forma posible”.

Los miembros de la IFPIAN son la red. Las redes no tienen una agenda en sí mismas: la agenda, los valores y el espíritu de sus miembros las moldean. La red se sostendrá en la convicción y la personalidad de todos sus miembros. Fracasarán si se sienten intimidados por la labor o no se sienten dignos de ella.

La IFPIAN debe evolucionar como iniciativa audaz e independiente. Sus miembros deben ser capaces de decir a las organizaciones proveedoras de fondos que la red decidirá sus temas y posturas, pues no está en busca de recursos; está abierta a consejos o ideas, contactos, herramientas de análisis, críticas y tutoría, mas no dinero. Esta actitud audaz le permitirá mantenerse firme ante los intereses del exterior. Es común que la agenda se defina a partir del financiamiento disponible; no obstante, si la IFPIAN identifica temas para los que no se dispone de fondos, sus miembros han de tener la certeza de que se trata de auténticas problemáticas que ameritan intervención inmediata.

Un problema crucial de la IFPIAN será el desarrollo de una visión común. ¿Cómo logrará reconciliar los desacuerdos y conflictos entre diferentes grupos temáticos? Cada uno tendrá su verdad, ¿cómo decidirá la IFPIAN cuál es la ‘verdad suprema’? Primero, tendrá que desarrollar un concepto común de justicia social y definir las posturas, los valores y las convicciones que habrá de promover (a partir del entendimiento de la manera en que las problemáticas propias de la justicia social impactan los contextos locales). Además, la IFPIAN tendrá que desarrollar una cultura y una escala de valores para convivir con diferentes ideas de la justicia social. Sin embargo, dicha convivencia no ha de perturbar la confianza mutua. La red morirá si muere la confianza entre sus miembros.

Los miembros de IFPIAN deben tomar el tiempo necesario para identificar y comprender los problemas que desean abordar. Es común que estos, en el largo plazo, se transformen en soluciones. Por ende, el tiempo invertido en la identificación de problemas será crucial para el impacto efectivo de la IFPIAN en la justicia social. La toma de decisiones dentro de la red no necesaria-

mente tiene que estar siempre determinada por la pureza de los números; será mejor que sus miembros escuchen todas las opiniones, que nunca marginen un pensamiento o idea, y que tomen decisiones basadas en su propia filosofía colectiva de la justicia social.

De hecho, como lo sugirió un experto que brindó asesoría a la directiva y a los coordinadores estatales, la IFPIAN hará bien en preservar su complejidad, no es necesario simplificarla en exceso. Debe de tomar en cuenta su acervo de miembros y parecerse a “mil botones en flor”. La necesidad de la IFPIAN de favorecer la conformidad en detrimento de la diversidad podría ser una debilidad. La IFPIAN debe aceptar y estar preparada para situaciones donde haya más conflicto que cooperación. Los desacuerdos, debates y discusiones dentro de la red no harán sino enriquecerla, pero solo si los debates se dedican a la aclaración de problemáticas y perspectivas de justicia social. La flexibilidad de la red para el cambio, la adaptación y el aprendizaje continuo la fortalecerá.

Por último, la red solo avanzará si sus miembros se sienten motivados para actuar, tomar la iniciativa y experimentar activamente con soluciones. Los miembros deben apropiarse de la red y rendir igualmente cuentas ante ella. Deben de tener el valor de llamar a sus pares a la acción y asumir un liderazgo desinteresado.

Si bien la red aún tiene pendiente arrancar proyectos más ambiciosos y concretos de cambio social, todos los ex becarios consideran que constituye un foro que les permite realizar una auténtica retribución al IFP y a la India. El futuro de la IFPIAN depende en gran medida del liderazgo que evolucionará al interior de la organización de ex becarios. No es necesario que todos ellos asuman un papel activo en su gestión; tampoco es necesario mantenerla como una asociación oficial, pues una red informal también puede florecer y hacer la diferencia.

En los próximos dos años el equipo del IFP en Nueva Delhi espera colaborar estrechamente con la red a fin de destacar el perfil del IFP en la India y promover los resultados de este innovador modelo de educación superior y justicia social. En un análisis final, aun cuando haya un puñado de ex becarios activos y genuinamente apasionados y comprometidos con el cumplimiento del mandato de la justicia social, y están unidos en la determinación de trabajar juntos en este sentido, el legado del IFP vivirá en sus esfuerzos y logros.

Todos los ex becarios son sobrevivientes. Esa es la primera razón por la que fueron seleccionados como becarios. ¿Sobrevivirá su red? El tiempo lo dirá. Sin duda, la travesía bien habrá valido la pena.

PROGRAMAS DE APOYO Y SEGUIMIENTO A EX BECARIOS ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ? UN VISTAZO A LOS CAMINOS RECORRIDOS POR EL IFP EN MÉXICO

David Navarrete



En 2011 se cumplen seis años de funcionamiento del subprograma de postbeca del IFP en México. La inclusión de actividades dirigidas a los ex becarios fue una importante adición al diseño y operación originales del Programa, el cual comenzó en nuestro país en 2001. Llama la atención que pese a los objetivos de largo alcance y el carácter innovador del modelo de intervención del IFP en materia de otorgamiento de becas de posgrado transcurrieran casi cuatro años antes de incorporar el componente de la fase postbeca en la estructura general del programa.

En buena medida esto se explica porque en los primeros tres años de vida del programa la atención y los recursos disponibles se concentraron en los procesos de difusión y reclutamiento de candidatos a la beca, selección de becarios, reforzamiento académico y su ubicación y monitoreo en la universidad. Ese periodo fue también importante para que se ajustaran los mecanismos de comunicación y coordinación entre el órgano regulador del programa en Nueva York y sus socios nacionales en América Latina, Asia, África y Rusia.

La terminación de los estudios de las primeras generaciones de becarios y el retorno a sus lugares de residencia fueron catalizadores importantes para que los operadores del programa en Nueva York y en los 22 países participantes volvieran la vista sobre un tema anotado en la agenda común, pero que hasta ese momento no había sido discutido a profundidad: siendo uno de los propósitos centrales del IFP impulsar la formación de nuevos liderazgos para la justicia social, ¿Era necesario extender la relación del programa con sus becarios después de concluir sus contratos de

beca? ¿Cuáles debían ser las labores específicas a realizar? ¿Cuáles sus alcances y límites? Dados los recursos humanos, financieros y de tiempo disponibles, ¿Podría atenderse de manera adecuada una nueva y demandante tarea como ésta?

Estos fueron algunos de los cuestionamientos y temas que a partir de 2004 y por iniciativa de la Secretaría General del IFP se incorporaron en las reuniones de trabajo del programa a nivel internacional, regional y nacional. Al igual que sucedió con los otros componentes operativos del programa, para la postbeca se instrumentó una estrategia descentralizada que dio libertad a las instituciones socias —el CIESAS en México— para diseñar proyectos de trabajo acordes con sus capacidades institucionales y con las especificidades políticas, sociales y culturales de cada país.

El presente ensayo ofrece una primera aproximación descriptiva y analítica del subprograma de postbeca en México, sus objetivos de arranque, su diseño, operación y principales resultados. Se mostrará que, lejos de ceñirse al seguimiento administrativo de ex becarios, se trata de una acción más ambiciosa y compleja, orientada a apoyarlos para que sus conocimientos y habilidades reforzados a través de los estudios de posgrado sean aplicados en la atención de los agudos problemas sociales que afectan a sus grupos de pertenencia y al país en su conjunto.

Documentar el funcionamiento y los frutos de la fase postbeca del IFP en México es, en sí misma, una tarea valiosa. Adicionalmente, aquí se sostiene que esta experiencia ofrece elementos que pueden ser de utilidad para el diseño y la operación de modelos de

atención educativa a nivel superior dirigidos a grupos sociales en desventaja. En particular, permite conocer los alcances y límites en México de una estrategia de trabajo desarrollada en el marco de un programa de colaboración internacional (el IFP) para dar seguimiento a ex becarios indígenas en el país y para continuar facilitando su participación en labores de alto impacto social más allá de la conclusión del programa en 2013.

El punto de arranque

En mayo de 2005 el CIESAS inició la operación de la primera fase del subprograma de postbeca en México. Con base en los objetivos generales establecidos por la Secretaría General del Programa en el transcurso de 2004, y los acuerdos tomados en la reunión regional para América Latina realizada en Santiago de Chile (octubre de 2004),¹ el CIESAS diseñó un proyecto piloto de un año con los siguientes objetivos:

- 1 Brindar entrenamiento e información relevante para apoyar a los ex becarios en la etapa de reinserción.
- 2 Impulsar su contacto y relaciones con otros actores y organizaciones clave, a fin de reforzar el liderazgo y desarrollo profesional de los ex becarios.
- 3 Promover su integración grupal.
- 4 Motivar la discusión entre ellos acerca de la conveniencia de integrarse en una red de ex becarios y, posteriormente, integrar una asociación formal de ex becarios del IFP en México.
- 5 Hacer seguimiento de los ex becarios, creando un banco de información actualizada sobre su desarrollo laboral y profesional.

El CIESAS, a través de la Coordinación del IFP en México, asumió la responsabilidad de promover, organizar y dar seguimiento a la capacitación inicial y a las actividades de integración de cada generación. La etapa piloto fue cofinanciada por el IFP y la Oficina en México de la Fundación Ford. Las subsi-

guientes etapas (2005-2011) han sido financiadas solo por el IFP.

Es importante señalar que, al igual que ocurrió durante la etapa inicial de las labores de selección y atención a becarios, la de postbeca incluyó un fuerte componente experimental y pragmático. A fines de 2005 solo 16 becarios habían concluido sus estudios, la mayoría de ellos apenas unos meses antes. Esta circunstancia, aunada a la pluralidad de sus experiencias y espacios de reinserción profesional, llevó a focalizar el apoyo ofrecido en los rubros básicos implícitos en los objetivos ya referidos del proyecto piloto, y que fueron sometidas a consenso internacional a lo largo del periodo 2004-2006.

La inclusión de actividades adicionales acordes con las necesidades particulares de los ex becarios mexicanos se llevó a cabo de manera gradual, conforme el número de egresados aumentó y sus experiencias individuales y grupales de reinserción posibilitaron diagnósticos más precisos. La Coordinación del IFP México también fue afinando sus objetivos y estrategias de trabajo a partir de las lecciones aprendidas en cada una de las actividades realizadas. El lema *learning by doing* (aprender haciendo), empleado en el IFP para referirse a una de sus modalidades de trabajo asociada con su rápido e innovador funcionamiento, especialmente en sus primeros años, también es aplicable a la fase de postbeca.

La participación de los ex becarios en el diseño y realización de ciertas actividades ha sido otro elemento valioso que desde inicio del subprograma ha permitido aprovechar sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas, así como reafirmar la pertinencia y relevancia de los temas abordados. Este reconocimiento de los ex becarios como actores imprescindibles para acompañar y conducir aspectos estratégicos del subprograma de postbeca estuvo en la base de la labor de la Coordinación del IFP México que condujo a la formación de la asociación de ex becarios en 2006.

Otro elemento clave de la concepción y ejecución del subprograma de postbeca ha sido el cambio introducido en la relación de los ex becarios con el programa, para pasar del vínculo fundamentalmente contractual y de naturaleza fuertemente académica del periodo de beca a otro definido por el principio de asociación voluntaria. Con esta modificación se ha intentado que los ex becarios se conciban como socios del Programa en la tarea común de dar continuidad y

¹ Esta reunión de trabajo fue convocada por la Secretaría General del IFP para discutir y analizar con los directores del programa en América Latina los objetivos y el plan general de trabajo de la iniciativa de postbeca en la región. Reuniones similares tuvieron lugar con los socios del programa en Asia/Rusia y en África. En la reunión de Santiago de Chile también participó un representante de los ex becarios de cada país latinoamericano donde el programa opera (Brasil, Guatemala, Chile, México y Perú) y de las tres oficinas de la Fundación Ford en el subcontinente.

fortalecer las acciones de impulso a la justicia social que estuvo en la base de la selección de cada uno como becario. En otras palabras, se pretende que dejen de verse como receptores individuales de beneficios y apoyos a los que tienen “derecho”, y que los visualicen como recursos a los que pueden acceder por mantener su activa participación en acciones de beneficio social que interesan a ellos y al programa.

Los caminos recorridos

El total de mujeres y hombres indígenas becados por el IFP en México es de 226, de los cuales 155 concluyeron sus contratos de beca al cierre de este año. Este universo está compuesto por profesionistas de distintas etnias y estados del país, formados en diferentes universidades y disciplinas del conocimiento. Entre los becarios están representados 30 de los 62 grupos étnicos, y 20 de los 31 estados del país. El 59% de ellos han estudiado en universidades de México y América Latina, 38% en Europa —principalmente en España— y 3% en los Estados Unidos. En cuanto a sus campos de estudio, predominan las ciencias sociales y humanidades, siendo las más socorridas educación, desarrollo rural, derecho, antropología, lingüística, psicología, ciencias de la salud y economía.

Sus espacios de desarrollo e inserción profesional luego de concluir sus estudios son también diversos. Esta heterogeneidad ha significado un reto importante para identificar con precisión sus requerimientos transversales de apoyo y acompañamiento. Para ello se han realizado encuestas y diagnósticos periódicos, que a la vez han servido para determinar necesidades e intereses más particulares de los ex becarios, que también se ha procurado atender.

Las inquietudes y necesidades reportadas pueden agruparse en dos áreas principales: 1) Cuestiones de tipo laboral; y 2) Dificultades para la formación de redes de trabajo y de desarrollo profesional al momento del retorno y posteriormente. Ligadas con estas problemáticas se ha expuesto la importancia de continuar reforzando conocimientos, habilidades y estrategias de trabajo requeridas en el sector no lucrativo. Algunos ex becarios han subrayado la necesidad de formación continua en lengua extranjera, especialmente en inglés, así como de fortalecer sus destrezas para el trabajo académico y la divulgación del conocimiento. La falta de dominio de lenguas extranjeras es un obstáculo que impide aprovechar oportunidades adicionales de estudio a nivel

internacional,² así como para comunicarse y establecer redes con sus compañeros ex becarios de otros países fuera de América Latina, e incluso con sus colegas brasileños hablantes de portugués.

En la esfera laboral, si bien la mayoría de quienes fueron becados encuentra empleo al retorno o pocos meses después, hay quienes enfrentan mayores dificultades.³ El desempleo está asociado con razones tan diversas como la pluralidad representada por los propios ex becarios. Algunos carecen de información relevante sobre su particular mercado de trabajo, otros están sobre calificados para los puestos disponibles. Otros más enfrentan la dificultad de trabajar en alguna ciudad importante para obtener un empleo acorde con su formación y a la vez continuar participando en labores de impulso al desarrollo de sus regiones y comunidades de origen. A pesar de su título de posgrado, varios ex becarios carecen de contactos dentro del ámbito institucional dedicado al desarrollo en el país, en especial cuando se establecen en áreas rurales remotas.⁴

² Por ejemplo, entre quienes realizaron su maestría con apoyo del IFP, varios están interesados en llevar a cabo estudios doctorales. En México tradicionalmente han existido diversos programas que ofrecen becas para estudios de posgrado en los Estados Unidos, siendo un requisito de elegibilidad el dominio competente del idioma inglés. Pese al considerable apoyo brindado por el IFP a sus becarios mexicanos para tomar cursos de este idioma antes y durante la realización de sus posgrados, pocos logran alcanzar un nivel de dominio elevado. En 2009, el CIESAS y el IFP signaron un convenio con la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus) para que estudiantes indígenas realizaran estancias pre-doctorales de seis meses en los Estados Unidos. Además de familiarizarse con el medio académico estadounidense, un componente central del apoyo —cuyo financiamiento correspondió a Comexus— fue que el becario perfeccionara su dominio del inglés, de forma que a su regreso estuviera en condiciones de concursar, entre otros, en el programa de becas doctorales de Comexus. Cinco ex becarios mexicanos del IFP recibieron este apoyo durante la vigencia del convenio, el cual concluyó en 2011.

³ Otro grupo está compuesto por aquellos que en su sitio de trabajo obtuvieron permiso para ausentarse durante la realización de sus estudios, de manera que al concluir regresan directamente a su trabajo previo. Este caso es frecuente entre los docentes.

⁴ Como se dijo antes, esta diversidad de experiencias de reinserción se recoge en los diagnósticos periódicos que lleva a cabo la Coordinación del IFP México. También ha sido documentada en el estudio exploratorio concluido en 2010 sobre las trayectorias laborales de los ex becarios mexicanos, titulado Profesionalización de jóvenes indígenas en México: el caso del International Fellowships Program, el cual fue comisionado para su realización a Regina Martínez, investigadora del CIESAS.

Para atender estas y otras dificultades que se han identificado, entre 2005 y 2011 se han llevado a cabo varias actividades en el marco del subprograma de postbeca. Cabe reiterar que en ese lapso se han hecho diversos cambios y ajustes en su diseño original. No es este el espacio adecuado para referir de manera detallada este proceso. No obstante, es importante conocer la estructura actual del subprograma para apreciar la complejidad que ha alcanzado y después reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Las actividades realizadas se pueden agrupar en cinco áreas principales:

1) *Reforzamiento de capacidades.* Se han organizado distintos talleres y cursos (en promedio dos al año) para el reforzamiento de conocimientos y habilidades para la acción social. Se abordan temas y problemas directamente relacionados con los intereses profesionales de los ex becarios, por ejemplo, género y liderazgo, medios de comunicación, resolución de conflictos, recaudación de fondos y estrategias colectivas para la autogestión. Estos espacios formativos han servido además para promover la integración grupal y generar

redes de colaboración entre ex becarios de distintas generaciones con intereses profesionales comunes, pero que antes no se conocían entre sí.

2) *Visibilidad y divulgación.* En esta categoría se agrupan las actividades de apoyo para la difusión de los perfiles profesionales de los ex becarios (tanto individuales como colectivos), y para ampliar sus contactos con agentes y organizaciones que abogan por la justicia social en México. También se ha implementado una estrategia de trabajo para acrecentar su participación y visibilidad en foros específicos donde se analiza y discute el problema del acceso de los pueblos indígenas a los programas de pregrado y posgrado, y las nuevas oportunidades en educación superior dirigidas a este sector de la sociedad mexicana.

Como parte de esta estrategia de visibilidad destaca el proyecto editorial encarnado por la revista *Aquí Estamos*, creada en 2004, donde se publican artículos de los ex becarios sobre temas y problemas de actualidad que afectan a los pueblos originarios de México. La revista también



David Navarrete con ex becarios mexicanos en el Foro de la Diversidad Cultural, Étnica y Lingüística, Ciudad de México, México, mayo 2011.

difunde información relevante sobre las actividades y los logros recientes de ex becarios. A la fecha se han publicado 15 números. Esta revista continúa siendo la única publicación de divulgación académica del país basada en ensayos escritos por profesionistas indígenas. El subprograma de postbeca combate así la marginación de la que son objeto los jóvenes intelectuales indígenas en el medio científico mexicano, y busca contribuir a su posicionamiento como antropólogos, lingüistas, abogados, historiadores, ingenieros, etc., cuya voz debe ser escuchada en el medio académico y por la sociedad mexicana en su conjunto.

Otra actividad relevante de visibilidad ha sido la organización de mesas de discusión abiertas al público sobre la contribución social de los indígenas con estudios de posgrado. En 2010-2011 se realizaron cuatro eventos de este tipo en distintos estados del país que tienen una considerable población indígena residente. Como expositores participaron ex becarios y un especialista en temas indígenas, todos ellos originarios del estado donde se llevó a cabo el encuentro.

Con miras a reforzar y ampliar la estrategia de visibilidad, en 2011 se puso en marcha un proyecto de producción de cápsulas audiovisuales breves (3 min) donde se da a conocer la opinión de ex becarios sobre temas de actualidad e interés general en México. A principios de 2012 se podrá ver en Internet la primera cápsula.⁵ Mediante este tipo de materiales de amplio y fácil acceso se pretende, además, contribuir a romper estereotipos racistas profundamente arraigados en la sociedad mexicana, donde los indígenas son vistos como individuos y grupos pasivos carentes de opiniones informadas y propuestas sólidas de atención a los agudos problemas que afectan al país. Nuestros becarios muestran de manera contundente lo erróneo de tales creencias.

Por último, cabe mencionar en este rubro la puesta en marcha en 2011 del denominado “Fondo de Apoyo Complementario” (FAC), a través del cual se otorga financiamiento suplementario para la participación y asistencia a eventos y cursos

relevantes. De esta forma se ha dado respuesta a requerimientos individuales específicos de entrenamiento y visibilidad que no han sido atendidos en las actividades grupales que se han organizado a lo largo de 2005-2010. En 2011, trece ex becarios solicitaron apoyo de este fondo; nueve de ellos participaron como ponentes en foros relevantes donde dieron a conocer los resultados de sus tesis de posgrado —todas sobre temas sociales importantes— y sus trabajos profesionales más recientes; los otros cuatro tomaron cursos para mejorar conocimientos y habilidades directamente relacionadas con su actual ejercicio profesional.⁶

3) *Integración grupal.* Varias actividades han sido organizadas con el propósito de crear espacios de trabajo, reflexión y convivencia donde los ex becarios de distintas generaciones se conozcan e intercambien sus experiencias profesionales. Destaca la realización de dos seminarios temáticos donde los participantes expusieron y discutieron entre sí y con especialistas no indígenas sus diagnósticos, acciones y propuestas de atención a problemas que afectan a los pueblos indios y otros grupos sociales en desventaja. Ambos eventos fueron diseñados alrededor de temas relevantes y de actualidad para ser discutidos a partir de las presentaciones expertas de los ex becarios. El primer seminario se realizó en noviembre de 2007 y llevó por título “Género, educación y comunicación entre los pueblos indios de México: viejos problemas, nuevas miradas”. El segundo, titulado “Acciones y compromisos para el desarrollo sustentable”, tuvo lugar en diciembre de 2010. Este tipo de eventos permite, además, congrega a ex becarios que estudiaron y trabajan actualmente sobre temáticas comunes, potenciando la realización de proyectos colectivos.⁷

⁵ Sobre su contenido, véase la nota respectiva en la sección “Notas informativas del IFP México” de esta revista. Se tiene proyectado realizar un total de cinco cápsulas entre 2011 y 2013.

⁶ Puede consultarse más información sobre las actividades apoyadas con este fondo y sus resultados en 2011 en la sección “Notas informativas del IFP México” de esta revista. Véase también el número 14 de *Aquí Estamos*, p. 41 en <http://ford.ciesas.edu.mx/Revistas.htm>.

⁷ El programa de cada evento y los trabajos presentados se encuentran en http://ford.ciesas.edu.mx/1er_encuentro.htm y http://ford.ciesas.edu.mx/2do_encuentro.htm

4) Asociación de ex becarios. Impulsar y apoyar el funcionamiento de la asociación de ex becarios ha sido otra línea estratégica de trabajo de la fase postbeca. La formación de la asociación fue la tarea que recibió mayores recursos y atención durante el periodo 2005-2006. En ese lapso, la Coordinación del IFP México organizó diversas reuniones de trabajo a las que convocó a los ex becarios que ya habían concluido sus contratos de beca. El grupo de ellos que atendió al llamado tomó en sus manos la trascendente labor de precisar los objetivos, estructura y líneas de acción que guiarían la asociación del IFP México. En agosto de 2006 se integraron formalmente como asociación civil con el nombre de Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, A.C. (Red IINPIM).⁸ Su objetivo central es potenciar las contribuciones individuales y colectivas de los ex becarios en favor de la justicia social y del fortalecimiento de los derechos y el desarrollo de los pueblos indios de nuestro país.

A partir de entonces, además de financiar y organizar conjuntamente las asambleas de la asociación, se ha otorgado financiamiento para las distintas reuniones de trabajo de la mesa directiva y otras actividades. Se brindó apoyo para la organización de las asambleas anuales de la asociación, incluida la de 2009, durante la cual se eligió una nueva mesa directiva. En 2010-2011 se brindó apoyo para la organización de reuniones de trabajo de la nueva mesa directiva, cuyo propósito fue diseñar, coordinar y llevar a cabo actividades relevantes para la asociación. En 2010 se discutió y acordó la versión preliminar del plan de trabajo de la mesa directiva, además del apoyo financiero que habría de otorgarse para organización de cuatro reuniones de trabajo con la mesa directiva y los miembros de la Red en distintos estados del país.

⁸ El acto se realizó en las instalaciones del CIESAS en la Ciudad de México. Participaron y tomaron protesta como miembros de la asociación 19 ex becarios. Como testigos de honor asistieron Virginia García Acosta, directora general del CIESAS, Joan Dassin, directora ejecutiva del IFP, Christopher Martin, asesor del programa de educación de la Oficina de la Fundación Ford en México, y David Navarrete, director del IFP México. Hay más información disponible en *Aquí Estamos*, Núm. 5, p. 53. <http://ford.ciesas.edu.mx/Revistas.htm>

Otra área clave para el fortalecimiento de la asociación de ex becarios es la recaudación de fondos y su autogestión. Con miras al desarrollo y fortalecimiento de estas capacidades, se han ofrecido becas para cubrir los costos de talleres sobre recaudación de fondos y desarrollo de proyectos impartidos por renombradas organizaciones en México, a los que han asistido diferentes miembros de la Red IINPIM.

Una muestra de la creciente visibilidad y capacidad de autogestión y de interlocución de la asociación es la realización a fines de 2010 de la 1ª Asamblea Latinoamericana de las voces de los Pueblos. “El otro Bicentenario: visiones indígenas de futuro” (Ciudad de México, 27 a 29 de octubre). La mesa directiva de la asociación de ex becarios organizó este evento, cuyo objetivo principal fue “contribuir a la construcción de una sociedad incluyente en nuestro país”. En febrero de 2010 se celebró una reunión preparatoria con la mesa directiva a fin de hacer recomendaciones orientadas a asegurar el éxito del encuentro, considerando de las capacidades financieras y organizativas de la Red. Se brindó apoyo para pagar los costos de transporte de 10 ex becarios que asistirían como oradores invitados y para cofinanciar la organización de la asamblea. La Red IINPIM gestionó además apoyo financiero de otras instancias, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de México (CDI).

5) *Base de datos de ex becarios*. Se creó durante la fase piloto de la iniciativa postbeca e incluye información sobre las características generales, la trayectoria profesional y académica y los datos de contacto de cada ex becario. Durante la segunda fase, los esfuerzos se concentraron en la recopilación de datos. Entre 2009 y 2011, la Coordinación del IFP en México empezó a actualizarla de manera continua. Se espera que cuando la base de datos esté completa se puedan elaborar análisis estadísticos más precisos y exhaustivos, los cuales se empleen en diagnósticos internos y en la definición de actividades institucionales orientadas a incrementar la visibilidad del programa.

Los frutos obtenidos

Los principales resultados alcanzados en seis años pueden resumirse de la siguiente manera:

- La identificación de las necesidades de los ex becarios en cuanto a integración grupal, visibilidad y reforzamiento de capacidades. La información y experiencia recabadas han conducido a organizar actividades de interés y contenidos pertinentes y relevantes para los ex becarios, así como llevar a cabo iniciativas y acciones de colaboración con ellos, tanto a nivel individual como colectivo.

- Aunque resta mucho por hacer, se ha difundido de manera amplia y entre diversos públicos la figura de los ex becarios y, por ende, también se ha dado a conocer la contribución del IFP para la formación de nuevos cuadros de profesionistas indígenas socialmente comprometidos. Por ejemplo, la organización de seminarios temáticos ha demostrado públicamente el impacto de las becas del IFP, la magnitud de las metas del programa y los beneficios concretos —más allá de las becas individuales— para el país en general y para los estados de origen y residencia de los becarios. Dar a conocer en voz de los propios ex becarios sus objetivos profesionales y su aportación al desarrollo de sus grupos de pertenencia y al desarrollo social de sus estados de origen, ha servido para enfatizar la importancia de acciones que apoyen a indígenas con interés en cursar estudios de posgrado del más alto nivel académico.

- Creación y publicación de la revista de ex becarios *Aquí Estamos*. Además de ser un pilar de la estrategia para incrementar la visibilidad del programa y sus egresados, la revista cumple actualmente otras importantes funciones no previstas en 2004. Desde el número 9, publicado en 2008, el proceso editorial ha implicado la organización de seminarios de trabajo en la Ciudad de México con autores (todos ellos ex becarios) y un invitado experto a fin de coordinar de manera conjunta la sección temática de cada número. Estos seminarios han sido muy efectivos para mejorar la calidad de los ensayos y, por ende, la calidad general de la revista como herramienta de difusión para discutir las problemáticas que enfrentan los pueblos indígenas en México. Además, los seminarios han ayudado a los ex becarios en el fortalecimiento de sus destrezas para colaborar estrechamente con expertos en áreas de interés común. Asimismo, han favorecido la interacción de ex becarios de distintas generaciones que

comparten inquietudes profesionales, lo que puede propiciar proyectos conjuntos en el futuro. Cabe también destacar el hecho de que algunos ex becarios carecen de experiencia en la redacción de ensayos académicos de difusión, una destreza que practican al elaborar sus textos para *Aquí Estamos*.

En resumen, cinco años después de la publicación de su primer número, *Aquí Estamos* se ha convertido en un elemento clave para la estrategia de documentación y visibilidad del IFP en México. La revista registra y difunde los puntos de vista actuales, los logros y los perfiles colectivos de los ex becarios. Además, sus diferentes secciones cubren las acciones más relevantes y los resultados del IFP México durante la fase postbeca.

- La creación y el registro oficial de la asociación de ex becarios como Red IINPIM, A. C. El acompañamiento y apoyo brindados en los años subsiguientes han abonado el terreno para que la asociación transite hacia un funcionamiento autónomo y de autogestión que garantice su existencia más allá de la conclusión del programa en 2013. La Red IINPIM es heredera de algunas de las metas y mensajes centrales que el programa quiere dirigir a la sociedad mexicana y que están englobadas en el concepto de la inclusión y equidad social. Sin dejar de lado esta misión central, es claro que la Red irá ajustando sus objetivos, composición y funcionamiento específicos de acuerdo con las necesidades de sus integrantes y los cambios que se produzcan en el entorno político y social del país, particularmente en lo que toca a la situación de sus pueblos originarios y los grupos sociales más vulnerables.

- Diseño y organización de la base de datos de ex becarios. Como se señaló antes, contiene información sobre las características generales, la trayectoria profesional y académica y los datos de contacto. El manejo de la información es sencillo y rápido. Además, permite realizar análisis estadísticos precisos y exhaustivos acerca del impacto del programa, y de las actividades institucionales, orientadas a incrementar la visibilidad de los ex becarios y del programa.

Viendo a futuro: los retos

La implementación del subprograma de postbeca ha enfrentado retos y obstáculos que han influido de manera importante en los logros alcanzados. Sin pretender hacer un inventario detallado al respecto, aquí destacaremos tres.

El primero se refiere a la inversión adicional de tiempo y recursos requeridos del equipo operador del IFP en el CIESAS, que simultáneamente ha continuado realizando las diversas labores de selección y atención a becarios. Lo que queremos destacar aquí es que por su importancia para la consecución plena de las metas centrales del IFP en México, el subprograma de postbeca podría (quizá debería) ampliar sus objetivos y alcances, pero ello solo será posible con una mayor inversión de recursos. Cada uno de los rubros principales que forman parte del actual plan de trabajo —desarrollo de capacidades, visibilidad y difusión, integración grupal, base de datos— tiene una proyección que rebasa las capacidades instaladas del programa, así como su periodo de vida.

Aún más, documentar las experiencias de reinserción de los ex becarios y apoyarlos para que prosigan su labor en favor de los grupos más necesitados de nuestra sociedad, son aspectos que rebasan claramente el marco de un programa de becas y tienen enorme importancia para nuestro país. Así pues, conviene explorar la posibilidad de que este subprograma adquiera una escala mayor y se convierta en un programa de acompañamiento y retroalimentación para la

afinación del diseño y la operación del propio IFP o, cuando este concluya, de un programa de similares características.

Un segundo reto que se ha enfrentado y que aquí destacamos, es la participación limitada en número de los ex becarios. Del total de ex becarios egresados a la fecha, se tiene comunicación constante con aproximadamente 40%. Entre otros efectos, esto dificulta la recuperación de información útil para evaluar el impacto del programa de manera exhaustiva. También se reduce la dimensión potencial del grupo de ex becarios integrado en redes de trabajo y que participan en la Red IINPIM. Sin pretender alcanzar una cobertura del 100%, sería deseable incrementar el porcentaje de quienes están en comunicación con el programa y aumentar así las potenciales colaboraciones con ellos y entre ellos mismos. Por otro lado, el grupo de ex becarios con el que se ha estado trabajando, que participan de manera sistemática en las actividades organizadas y responden a las solicitudes de información que periódicamente se les hacen llegar, es uno de los pilares para que se haya avanzado de manera importante en la consecución de las metas y propósitos generales de la fase postbeca.



Ex becarios y personal de la Coordinación del IFP México en el taller de Reinserción Profesional, Cuernavaca, Morelos, México, diciembre 2011.

El tercer reto se relaciona con la sustentabilidad futura de la Red IINPIM. Al igual que las experiencias de la India y Uganda presentadas en este número de Aquí Estamos, la asociación de ex becarios de México requiere fortalecer su composición y capacidades de autogestión. Es necesario incrementar tanto el número de ex becarios que pertenecen a la Red como el grado de participación de sus miembros. El papel de la Coordinación del IFP México como principal agente activador de la asociación entre 2005 y 2009 fue parte del proceso de arranque necesario para dar viabilidad al proyecto.

La renovación de la mesa directiva en 2009 significó un impulso importante y trajo consigo nuevas ideas y proyectos, así como una ampliación sustantiva de los vínculos y las redes de trabajo de la asociación más allá de la esfera del programa. De esta forma, hoy se trabaja en el marco de una relación de colaboración y apoyo con la actual mesa directiva que es acorde con el principio de respeto a la autonomía de la Red. Queda en manos de sus actuales dirigentes y socios activos la tarea de ampliar los canales de comunicación y diálogo internos para superar las diferencias que, como toda

asociación de este tipo, surgen en el camino. También deberán reforzar la estrategia dirigida a reclutar a sus colegas becarios que mes a mes concluyen sus estudios y retornan al trabajo con conocimientos, talentos, ideas y energías renovadas.

Además del enorme potencial para la proyección profesional individual y colectiva de sus miembros, la consolidación de la Red IINPIM puede aportar grandes beneficios al país. Como ha quedado de manifiesto en las diversas actividades organizadas por la Coordinación del IFP para dar visibilidad a los ex becarios y también en el evento organizado por la propia Red en 2010, la voz articulada de los ex becarios es un catalizador para que la sociedad mexicana tome conciencia de las grandes tareas pendientes para alcanzar una sociedad incluyente y participativa; también pone de manifiesto las diversas y valiosas contribuciones que en esa dirección han estado realizando mujeres y hombres indígenas con la mayor formación educativa y que mantienen el firme propósito de brindar sus conocimientos y habilidades para la construcción de un mundo más equitativo y justo.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO UN ELEMENTO CAPAZ DE REVERTIR LA INJUSTICIA SOCIAL: LAS EXPERIENCIAS DE LOS EX BECARIOS DEL IFP EN UGANDA



Stephen Kaheru y Andrew Omara

Introducción

Si bien el aporte de la educación superior, comparado con el de la educación básica, es tema de intensos debates, las Metas de Desarrollo del Milenio, en su mayoría enfocadas en la educación y la salud, representan un consenso alcanzado en torno al desarrollo del capital humano. En Uganda, con miras al desarrollo del potencial humano, muchas personas han adquirido conocimientos de alto nivel utilizando distintos esquemas de becas que permiten potenciar sus capacidades profesionales y utilizar la educación para promover el desarrollo nacional. Estos programas de becas se administran de diversas maneras a partir de objetivos e intereses propios. Varios de ellos están a cargo del Ministerio de Educación y Deporte de Uganda, como las Becas Commonwealth y diversos convenios de gobierno a gobierno que se han creado para fomentar determinadas disciplinas. Hay programas cuyo objetivo específico es desarrollar las capacidades de los servidores públicos, como las becas de los gobiernos belga, irlandés y neerlandés, y su gestión corresponde a las representaciones diplomáticas de cada país donador. El programa Fulbright se distingue ligeramente de los esquemas de becas administradas por embajadas, pues no restringe en absoluto los campos de estudio de sus becarios a pesar de que su gestión compete exclusivamente a la misión diplomática de los Estados Unidos en el país. Otros apoyos, como las famosas Becas Chevening, son administrados por entidades asociadas al país donador, como el British Council. También hay becas otorgadas por Noruega, Dinamarca y Alemania cuya gestión se

encuentra centralizada en las ciudades capitales de cada país donador.

Con los años, los ex becarios de todos estos programas, han llegado a constituir, en Uganda, un enorme acervo de conocimiento especializado y, desde su profesión, se dedican a atender los distintos desafíos que enfrenta el país. La mayoría de estos programas carece de metas claras y articuladas en lo que respecta a la fase postbeca. No obstante, en algunos casos, entre ellos las becas Fulbright y Chevening, los ex becarios han formado grupos informales con el fin de difundir los ideales de los programas que financiaron sus estudios superiores. Por su parte, el Programa Internacional de Becas (IFP) de la Fundación Ford se ha distinguido del resto de los esquemas de financiamiento por su franco interés en apoyar a quienes harán de su formación profesional un medio para influir positivamente en la vida de otras personas.

El IFP, generosamente financiado con fondos de la Fundación Ford, nació en Uganda, en 2001, como parte de un programa mundial para poblaciones marginadas. Gestionado por la Asociación para el Fomento de la Educación Superior y el Desarrollo (AHEAD) para facilitar su correspondencia con el contexto local, el IFP fue concebido como un programa que abriría las puertas a las comunidades marginadas del país a oportunidades de cursar estudios de posgrado. AHEAD, socio internacional del IFP en Uganda, es una ONG constituida en 2004 para “fomentar la excelencia en la educación superior” que trabaja en la promoción del acceso a la educación de calidad entre personas socialmente desfavorecidas como un elemento esencial del desarrollo

significativo. Su mandato se cumple mediante la investigación y el desarrollo de capacidades para el liderazgo como elementos necesarios para avanzar con un espíritu transformador de gran alcance, enfocado en la juventud y los grupos marginados en la sociedad.

Para cumplir la meta del compromiso social, el IFP fue diseñado como un esquema de becas de posgrado para personas con probado potencial de liderazgo, pertenecientes a comunidades marginadas. De esta manera, quienes diseñaron el programa estuvieron convencidos de que los becarios realizarían estudios de posgrado no para obtener un beneficio personal, sino para favorecer a sus comunidades de origen. Por ende, las becas privilegiarían a aquellas personas decididas a emplear su formación en enfrentar los desafíos de la sociedad como agentes de la transformación.

A través de AHEAD el IFP ha capitalizado esta energía en los últimos siete años para identificar y seleccionar a los candidatos con el mejor perfil y demostrado compromiso como agentes de la transformación para brindarles oportunidades educativas. Con este enfoque, el IFP ha contribuido a identificar a ese grupo de personas que, con educación de posgrado, es capaz de aportar capacidades y una energía especial a los esfuerzos a favor del desarrollo de Uganda. Al dirigirse a las comunidades que han carecido del acceso sistemático a las oportunidades de cursar estudios de educación superior, el IFP ha ampliado dicho acceso a poblaciones necesitadas en zonas remotas y marginadas de Karamoja, Bundibugyo, Rakai y el Nilo Occidental, entre otras, para desarrollar sus capacidades. Como lo muestra el caso de Uganda, dadas las características de las personas seleccionadas como becarios del IFP, difícilmente estos hombres y mujeres habrían podido aprovechar la oportunidad de cursar estudios superiores sin apoyo económico. Además, el programa ha ampliado el acervo de capital humano que puede servir de base para impulsar el progreso social. Con énfasis en el compromiso social, la estrategia del IFP se ha identificado con los objetivos nacionales mediante el fomento de un sólido sentido del deber ante las causas sociales. Así, mediante el proceso de selección, el IFP ha dado forma a una muy necesaria actitud de compromiso para atender los desafíos cruciales de desarrollo que enfrenta Uganda. El singular enfoque del IFP para facilitar el acceso a la educación superior de grupos

marginados sigue siendo la fortaleza y el sentido más profundo del programa en Uganda.

La fase posterior a la beca del IFP en Uganda fue pensada para crear un equipo de ex becarios y establecer la estructura necesaria a fin de que sus esfuerzos colectivos fueran el motor de la transformación social. Sin embargo, a partir de 2012, año en que el IFP estará en la etapa de reflexión de las lecciones aprendidas, AHEAD verá en la fase postbeca la oportunidad de integrar a los ex becarios en un grupo de reflexión para debatir ideas sobre proyectos posteriores al IFP.

El presente artículo describe la fase de postbeca de un programa con conciencia social en Uganda, un programa deliberadamente basado en el compromiso con los objetivos sociales, articula los objetivos de la fase postbeca del IFP en Uganda y analiza las actividades que lo caracterizan como estrategias adoptadas con el objetivo de cumplir con las metas establecidas.

Los ex becarios del IFP

A la fecha, más de 1 300 de las 4 337 personas que recibieron una beca han concluido sus estudios; la mayoría volvieron a su país en calidad de ex becarios para dar continuidad a la misión de promover la justicia social. Los ex becarios del IFP participan activamente en la justicia social desde diversas plataformas.

Dassin, Volkman y Zurbuchen¹ señalan que, en parte, los becarios del IFP son seleccionados con base en su compromiso con la justicia social. Argumentan que, si bien no es posible afirmar que las becas constituyeron el impulso decisivo para la continuidad de su compromiso con estas problemáticas, la mayoría de los ex becarios asevera con especial ímpetu que la experiencia de la beca les brindó nuevas y vitales destrezas, conocimientos, redes y confianza en su propia capacidad para promover cambios.

Los ex becarios del IFP en Uganda

Como parte de sus responsabilidades en tanto socio internacional del programa, AHEAD se acerca, identifica y selecciona individuos con diversas historias personales de exclusión social para financiar sus estudios de posgrado. Desde 2004, AHEAD ha recibido más de diez mil solicitudes de candidatos y ha apoyado a 126 personas para realizar estudios de posgrado, las cuales han sido seleccionadas, entre otros aspectos, por

¹ Dassin, *et al.*, 2009.

su demostrada capacidad de liderazgo y su sólida vinculación con el progreso en sus comunidades. Del grupo de ex becarios, 61 son mujeres y 65 hombres, es decir, 48% y 52% respectivamente.

Desde el inicio del programa, 88% de los becarios ugandeses que recibieron apoyo para estudiar fuera del país han concluido sus estudios y volvieron a Uganda. Estos ex becarios constituyen un acervo de apasionantes historias de vida que manifiestan los diferentes rostros de la marginación y las condiciones desoladoras. El grupo de ex becarios de Uganda está conformado por hombres y mujeres de diversos rincones del país que contribuyen incesantemente a la transformación de sus comunidades mediante la promoción de los derechos y la justicia para los oprimidos, el acercamiento a los marginados y la visualización de formas innovadoras para llevar servicios de educación y salud o microfinanzas, entre otros, a los más desfavorecidos. Otro aspecto peculiar de los ex becarios en Uganda es el cariño, la conciencia y la convicción detrás de sus acciones. Este es el tipo de personas en las que el IFP sigue confiando como sus embajadores en pro de la justicia social.

El regreso de los becarios del IFP que concluyeron sus posgrados en 2006 marcó el inicio de la fase postbeca en Uganda con los siguientes objetivos:

- a) Mantener vivo el espíritu de justicia social. En la medida en que los ex becarios siguen expresando un profundo compromiso con la necesidad de atender injusticias sociales, las actividades postbeca los posicionan como agentes comprometidos con la justicia social en distintos lugares de Uganda.
- b) Establecer un marco para apoyar profesionalmente a los ex becarios que regresan, especialmente a aquellos que renunciaron a su empleo cuando obtuvieron la beca. Posteriormente el plan evolucionó hacia el desarrollo de capacidades de becarios que han vuelto al país.
- c) Motivar la realización de actividades colectivas con miras a estimular el cambio en las comunidades. Al regresar, los ex becarios sienten el deber de emplear la formación recibida como herramienta para atender efectivamente las necesidades en sus comunidades.

Tras una serie de consultas, AHEAD recibió financiamiento por dos años a fin de coordinar el Proyecto

de Apoyo a los Ex Becarios de África Oriental por parte de la Secretaría del IFP y la oficina de la Fundación Ford en África Oriental. Así, en diciembre de 2006 y como parte de dicho proyecto, Uganda organizó la primera reunión de ex becarios de Kenia, Tanzania y Uganda, evento que marcó el inicio formal de las actividades de ex becarios en estos países. La reunión duró tres días y fue convocada como plataforma para el lanzamiento formal de un emprendimiento regional de ex becarios del IFP. El carácter regional del foro obedeció a la proximidad geográfica de los tres países y dio continuidad a la tradición de realizar actividades conjuntas en el marco del IFP en Kenia, Tanzania y Uganda. Con la identidad de los ex becarios como tema, la reunión brindó un foro para que los ex becarios de los tres países acordaran una visión común y definieran planes para su ejecución en sus países de origen. Al ser la primera reunión en su tipo, sus objetivos principales fueron:

- a) Reafirmar los valores del programa y el compromiso personal de cada ex becario con dichos valores.
 - b) Facilitar que los ex becarios de la región se conocieran entre sí.
 - c) Comprender mejor las aspiraciones de cada uno y la manera en que planean hacer realidad su compromiso social con tales metas.
 - d) Cristalizar los planes y las actividades específicas de las asociaciones.
 - e) Evaluar los enfoques de las asociaciones de ex becarios conforme a sus respectivas actividades en relación con la beca.
- Así, los talleres y las sesiones grupales de la reunión se dedicaron, entre otras cuestiones, a las siguientes:
- I) Inventario de destrezas y habilidades profesionales de los ex becarios para compartirlo con la familia IFP.
 - II) Intercambio de ideas respecto a problemáticas/ retos regionales y sus soluciones.
 - III) Tendencias y técnicas de recaudación de fondos.
 - IV) Redes y establecimiento de vínculos para formar alianzas prácticas.
 - V) Dilemas de la reinserción y maneras de resolverlos.
 - VI) Acuerdo sobre el contenido de un manifiesto como Asociación de Ex Becarios de África Oriental.

Durante la reunión regional los grupos de trabajo de ex becarios revisaron propuestas, concretaron sus planes de trabajo y acordaron redactar una memoria de entendimiento con directrices de rendición de cuentas financieras. Las actividades por país destacaron la necesidad de atender las brechas de empleo y aquellas relacionadas con capacidades que eran cruciales para los esfuerzos de justicia social en cada país. La mayoría de las actividades, incluidas las reuniones nacionales y los proyectos comunitarios por país, se planificaron para un periodo de enero de 2006 a diciembre de 2008. Al final de los tres días de debate los ex becarios habían deliberado en torno a cuestiones fundamentales para el funcionamiento y la evolución de la comunidad de ex becarios como movimiento en pro de la justicia social en África Oriental. Así, la reunión sentó las bases para la formación de asociaciones de ex becarios en cada país y fue el telón de fondo para el inicio formal de las actividades de ex becarios. Además, fue el trampolín para trazar el rumbo claro del compromiso de los ex becarios con sus comunidades.

De esta reunión surgieron dos grandes inquietudes entre los ex becarios:

La identidad de los ex becarios: un resultado productivo fue que esta reunión fue el vehículo para la vinculación entre ex becarios de África Oriental y para el reforzamiento de su identidad como custodios de la responsabilidad de promover la justicia social.

La sustentabilidad de las asociaciones de ex becarios: la reunión también vinculó ideas sobre maneras en que las asociaciones pudieran mantener su relevancia y fomentar la continuidad de los ideales del IFP.

Con todo listo para las nuevas asociaciones de ex becarios en Kenia, Tanzania y Uganda, las actividades de estos últimos comenzaron con formalidad. En particular, fueron dos los objetivos que estimularon la ejecución de un programa para ex becarios en Uganda:

- Movilizar los esfuerzos colectivos para promover una agenda común.
- Atender los desafíos que implica la reinserción para los ex becarios.

Procurar la formación de la asociación de ex becarios como organismo autónomo ha sido la gran motivación de la fase postbeca en Uganda. En ella, los esfuerzos de los ex becarios se han concentrado en los siguientes rubros:

Identidad institucional

Inicialmente, los ex becarios en Uganda se preocuparon por forjar una identidad institucional como ex becarios del IFP para promover esfuerzos independientes en el país. Se identificó como prioridad la necesidad de crear una plataforma organizacional para la participación activa y sostenida de los ex becarios. Así, los ex becarios conformaron su asociación como una red reconocida mediante la cual promover una ambiciosa agenda de justicia social en el país. A medida que crecían en número, los ex becarios decidieron registrar la asociación con estatutos claros y la denominaron Asociación de Ex Becarios del IFP en Uganda (IFP-UAA, por sus siglas en inglés). La asociación reúne a todas las personas becadas por el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford que culminaron sus estudios. Las primeras actividades consistieron en las indagaciones sobre la constitución del grupo. Para entonces ya se había identificado la necesidad de brindar apoyo para la reinserción de ex becarios recién llegados al país, sobre todo aquellos que habían renunciado a sus empleos; esta tarea motivó aún más la importancia de tener una asociación. Posteriormente se redactó el borrador de los estatutos; el documento fue largamente discutido, después aceptado y registrado ante la Oficina de Registros, y la asociación quedó reconocida como entidad legal con el estatus de sociedad con responsabilidad limitada. La IFP-UAA fue formalmente registrada conforme a las leyes vigentes en Uganda en 2007, con la misión de promover el acceso a la justicia social en el país mediante la investigación, la intercesión, el desarrollo de capacidades y el buen gobierno con base en valores morales y éticos. Con un comité ejecutivo electo, la asociación de ex becarios representa un canal institucional para que los ex becarios pongan en práctica su sólido compromiso con la justicia social y lo orienten a las problemáticas que afectan a las diversas comunidades ugandesas. El apoyo logístico de AHEAD en cuanto a espacio de oficina contribuyó a contar con un punto de coordinación.

Gracias a un alto índice de retorno de ex becarios del IFP (más de 80%), la membresía de la asociación pasó de menos de veinte en 2006 a más de ochenta en 2011. Los 19 becarios que empezaron sus estudios de posgrado en 2011 se sumarán a la membresía de la asociación al terminar sus posgrados en junio de 2013.

Dirección estratégica

Una vez establecida su identidad, los ex becarios dedicaron importantes esfuerzos a trazar un plan de acción para cristalizar su papel como promotores de la justicia social en Uganda. Para ello, desarrollaron un plan estratégico a cinco años con un costo de 3.5 millones de dólares y el objetivo de revertir las injusticias sociales subyacentes en la escala comunitaria y nacional. El plan estratégico, para el que los ex becarios aún están buscando financiamiento, identifica cinco grandes áreas en las que pueden concentrarse a fin de promover la justicia social. Las consideraciones estratégicas del plan son: a) acceso a la justicia social, b) buen gobierno, c) educación, d) salud y atención a la salud, e) agricultura. Estas consideraciones se derivan de una evaluación de necesidades que destacó las injusticias en regiones específicas del país y se pensó en un enfoque regional para ejecutar el plan estratégico.

- En el norte del país la rebelión armada ha devastado los asentamientos humanos y los servicios sociales. El plan estratégico para la zona se concentra en incrementar los niveles de alfabetización y escolaridad infantil en primaria y secundaria; otra de sus metas es mejorar el desempeño académico en ciencias en las secundarias. Para cumplir dichos objetivos, el plan contempla las siguientes estrategias:

- En colaboración con las autoridades educativas distritales, auspiciar concursos de lectoescritura en escuelas primarias a fin de elevar el nivel de alfabetización.
- Dar cursos de actualización a maestros de ciencias en la región y equipar a una serie de escuelas con materiales didácticos para las materias de ciencias.
- Seleccionar a mujeres estudiantes de la región, particularmente aquellas que han sufrido violencia sexual y de género, para financiar sus estudios vocacionales durante cuatro años y así dotarlas de las herramientas necesarias para que lleven una vida más productiva.

En la parte occidental del país la asociación se encarga de moldear las actitudes hacia las prácticas del buen gobierno. Los trabajos de la asociación se concentrarán en el análisis de la eficacia de los servicios en un sistema descentralizado. La lucha contra los malos manejos de los recursos públicos será la clave de la intervención del colectivo en la zona central del país, particularmente en los distritos de Kampala y Mukono. La asociación planea ampliar el acceso a la justicia y la participación comunitaria en la impartición de justicia en el este de Uganda. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias:



Ex becarios de Kenia, Uganda y Tanzania en la reunión de ex becarios de África Oriental en Jinja, Uganda, 2006.

- Documentación de mecanismos para la resolución de controversias locales y capacitación de especialistas comunitarios
- Establecimiento de un centro comunitario de justicia como acervo de recursos sobre derechos humanos y referencia comunitaria única para la resolución de controversias

El plan de la asociación para comunidades específicas en el país incluye reducir las infecciones por VIH/sida, promover una mejor nutrición y mejorar las intervenciones en los sistemas de agua y salubridad.

Empoderamiento

Los ex becarios del IFP en Uganda también han participado en diversos esfuerzos de desarrollo de capacidades que encuentran resonancia en las necesidades individuales y enriquecen los conocimientos especializados de los ex becarios. La preferencia por el desarrollo de capacidades obedece al hecho de que los ex becarios advirtieron que para mantenerse vinculados a la causa de las comunidades tendrían que contar con destrezas particulares. La asociación identificó habilidades generales cruciales para el desarrollo individual de los ex becarios. Se había previsto que la capacitación desarrollara destrezas en áreas como elaboración de currícula, redacción de informes, redacción de propuestas, presentaciones y negociación. El tema de movilización de recursos fue especialmente abordado durante la capacitación para ex becarios con el objetivo de empoderarlos con habilidades específicas, útiles al momento de buscar apoyo financiero para actividades de justicia social. La asociación llevó a cabo cursos de capacitación en dos áreas centrales: intercesión y planeación, y ejecución de proyectos. Las sesiones reunieron a más de cincuenta ex becarios para enriquecer sus capacidades individuales. Actualmente los ex becarios ponen en práctica las habilidades adquiridas de diferentes formas a fin de promover la justicia social en diversas áreas.

Apoyo para la reinserción

La fase postbeca también se ha caracterizado por realizar actividades específicamente diseñadas para apoyar a los ex becarios en un suave reajuste al volver a su comunidad tras realizar estudios de posgrado en el extranjero. A su regreso, muchos de ellos se ven confrontados con los retos de la reinserción: encontrar

empleo, reintegrarse a sus familias, enfrentar expectativas poco realistas y “choque cultural a la inversa” después de haber vivido en el extranjero. A través de la asociación, los ex becarios diseñaron un programa de reinserción para ayudar a sus pares a enfrentar las dificultades del retorno. El eje del programa de reinserción fue la tarea de empoderar a la asociación para propiciar el “aterrizaje suave” de los ex becarios del IFP que vuelven al país. Así, el programa se convirtió en una intervención de asistencia a los ex becarios con los desafíos que enfrentan al regreso. Como parte del programa, la asociación de ex becarios se creó para matizar el rigor de la reinserción y brindar una plataforma de intercambio de recursos. Mediante la asociación, el programa de reinserción duró aproximadamente dos años e incluyó:

- a) Oferta de una gama de recursos como avisos de empleo, enlaces a sitios web con oportunidades, convocatorias para presentar propuestas.
- b) Solicitar a los ex becarios reorientar sus aspiraciones iniciales a través de reuniones colectivas.
- c) Sesiones de capacitación para desarrollar destrezas prácticas y facilitar la búsqueda de empleo

Si bien el programa de reinserción tuvo una vida corta, aportó los recursos necesarios para fortalecer las probabilidades de los ex becarios de triunfar en términos de competitividad ante las oportunidades que se les presentan. Dos generaciones de 17 ex becarios se beneficiaron del programa y no sufrieron el rigor de la reinserción profesional al volver a sus comunidades. Cuando el número de ex becarios se multiplicó y se acentuó su dispersión geográfica dentro del país, además de la variabilidad de sus fechas de retorno, se volvió logísticamente complicado llevar a cabo el programa de reinserción de manera productiva para todos.

Directorio de ex becarios

El otro ámbito en el que se concentraron los ex becarios fue la elaboración de un directorio de ex becarios ugandeses. Al darse cuenta de que la documentación de testimonios personales constituiría una motivación invaluable para las generaciones jóvenes de ugandeses, los ex becarios se dedicaron a elaborar un directorio nacional. Se entrevistaron entre ellos a fin de documentar sus historias de vida, además de sus trayectorias como líderes con perspectiva de justicia social en sus respectivas esferas de influencia. “La publicación

—como lo señala la presidenta de la asociación en el prólogo— está inspirada en el tema de la esperanza. Colectivamente, nos presentamos en este directorio como el epítome de la esperanza de los jóvenes que, como nosotros, han tenido que sufrir todo tipo de situaciones desafiantes como personas y como miembros de un colectivo, en casa, en la escuela y en sus comunidades. Nuestro mensaje de esperanza es que hay luz al final de cada túnel para quienes están decididos a superar su pasado, para quienes no permitirán que el pasado sea un obstáculo para el futuro”. El directorio de ex becarios fue presentado el 3 de abril de 2009 por el Dr. Damtew Teferra, entonces director del IFP para África y Medio Oriente, en un evento que reunió a casi ochenta invitados: ex becarios, activistas sociales, becarios y un variado grupo de especialistas vinculados al programa en Uganda. Sin embargo, también se organizaron eventos regionales en el país para presentar la publicación en la región occidental, oriental, central, del norte y del Nilo occidental en lo que se convirtió en una aclamación pública de la labor de los ex becarios del IFP en los grupos de base. La publicación, que será actualizada con los perfiles de las subsiguientes generaciones de ex becarios, promete servir como herramienta extraordinaria para cuestionar los prejuicios acerca de las capacidades de los ugandeses menos favorecidos y marginados para alcanzar el éxito

académico. En cuanto a las generaciones jóvenes, demuestra la importancia del papel de la educación superior como un poderoso elemento de la transformación social en Uganda. A medida que en el país se inicia la fase de reflexión de lo aprendido gracias al IFP, el directorio de ex becarios ya actúa como una atractiva “convocatoria” que muestra los logros del programa a posibles socios una vez concluido el IFP.

Secretaría

Después de la reunión regional de ex becarios en 2006, la asociación ugandesa procedió a sentar las bases para la coordinación de sus actividades. Se concluyeron entonces los arreglos para contar con el espacio para una oficina dentro de AHEAD. Los miembros de la asociación acordaron que dicho espacio operaría como secretaría de la asociación y varios ex becarios se ofrecieron como voluntarios para administrar la oficina de manera rotativa. Se negoció un convenio de distribución de gastos con AHEAD a fin de cubrir los costos de los servicios públicos en los que se incurriera por operaciones. Asimismo, la oficina se convirtió en un centro de recursos y, además de ofrecer un espacio para reuniones y para los equipos de cómputo, incluyó una modesta colección de materiales de referencia considerados importantes para los intereses profesionales de los ex becarios.



Ex becarios de Uganda, Kenia y Tanzania en la reunión de Jinja, Uganda, 2006.

Presencia electrónica

Los ex becarios ugandeses también participaron en los esfuerzos por promover interacciones que facilitan la colaboración más allá de las fronteras nacionales. La asociación, con la ayuda de un diseñador de sitios web cuyo trabajo fue subcontratado, creó un portal que le permite tener presencia electrónica. El enlace, publicado junto con el lanzamiento de la convocatoria 2010 del IFP en www.ifpaauganda.org, difunde los perfiles de los ex becarios, los eventos de la asociación y diversas actualizaciones. El sitio web fue pensado como una plataforma para conectarse con el mundo “global”, intercambiar experiencias y estimular nuevas ideas, y también como un vehículo de transmisión de la vitalidad de los ex becarios del IFP en Uganda. La página presenta la vida de IFP-AAU como una comunidad de hombres y mujeres con diversas metas, cuyo denominador común es la promoción de la justicia social. Además, da cobertura a diversos asuntos pertinentes a la asociación de ex becarios, como sus logros profesionales, actualizaciones y publicaciones en una página diseñada exclusivamente para ellos y albergada en el sitio web de AHEAD.

Iniciativas comunitarias

Los miembros de la asociación también han participado en iniciativas de pequeña escala que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las comunidades a fin de promover la justicia social. En Lira, un distrito en el norte de Uganda, los ex becarios iniciaron un proyecto de apicultura para promover una actitud empresarial positiva hacia la mitigación de la pobreza en la zona. Esta iniciativa representó la oportunidad de que los ex becarios constataran colectivamente la realidad de la marginación en una zona que padeció las vicisitudes de la guerra. A pesar de las diferencias culturales y lingüísticas, la intervención refrendó el hecho de que la promoción de la justicia social es una realidad que no conoce fronteras. El reto de promover iniciativas entre grupos de base para servir a determinados colectivos en lugar de las necesidades comunitarias generales seguirá formando parte de las tareas de los ex becarios.

Retos

A pesar de sus avances, la asociación de ex becarios enfrenta algunas desventajas.

Los ex becarios no han conseguido participar activamente en causas nacionales, como la lucha contra la corrupción, la degradación ambiental y otras injusticias. Si bien no era su intención liderar dichos esfuerzos, se esperaba ver a los ex becarios participar en estas iniciativas, lo cual no ha sucedido. Gran parte de su participación se concentra en el debate de las injusticias sociales y en la propuesta de soluciones prácticas u opciones de política pública. La lista internacional de correos electrónicos de ex becarios del IFP y la lista de correos ugandesa han brindado una plataforma para debatir abiertamente problemáticas de justicia social de interés público. No obstante, han sido pocos los esfuerzos por ampliar las fronteras de los debates en el espacio público. En todo caso, algunos ex becarios han capitalizado lo expuesto en dichos foros y le han dado continuidad a nivel personal, ya sea dentro de las organizaciones en las que se desempeñan, o bien, mediante iniciativas propias en grupos de base.

A pesar de su participación en actividades colectivas, la dispersión geográfica a lo largo y ancho del país, además de la tensión entre la asociación de ex becarios y la dedicación a consolidar una carrera profesional siguen constituyendo grandes retos. De hecho, uno de los desafíos más significativos en opinión del coordinador de las actividades de ex becarios en AHEAD ha sido “cómo hacer que cada ex becario forme parte de las actividades grupales y cómo hacer de éstas un mayor beneficio práctico para ellos”. En términos de logística, reunirse periódicamente a fin de mantener a los ex becarios vinculados con temas de justicia social y trazar modalidades de intervención no ha sido fácil. Su ubicación en distintas partes del país dificulta su disponibilidad para realizar actividades conjuntas en la capital o incluso en otras partes de Uganda. Además, no se han logrado avances en la consolidación de redes con otras asociaciones de ex becarios en África Oriental y el resto del mundo. Tampoco se han desarrollado sinergias con organizaciones similares en África Oriental como se había pensado. Una tarea pendiente es diseñar un mecanismo efectivo para facultar a todos los ex becarios, incluidos aquellos que viven en el campo, a contribuir significativamente a la causa colectiva.

La oficina del IFP en AHEAD siempre ha brindado apoyo administrativo y programático a los ex becarios y su asociación. A través del apoyo de la Secretaría del

IFP y la oficina de la Fundación Ford en Nairobi se obtuvo financiamiento semilla para que las asociaciones de ex becarios en Uganda, Kenia y Tanzania iniciaran sus actividades. El reto hoy es que los ex becarios asuman el papel hasta ahora desempeñado por AHEAD una vez que el IFP cumpla su ciclo en junio de 2013.

Conclusiones

La fase postbeca del IFP en Uganda ha ayudado a fomentar la visibilidad del IFP como modelo único de apoyo a la educación superior para los grupos marginados. Está claro que la mayoría de los ex becarios sigue comprometida con la fase postbeca como plataforma para atender colectivamente las injusticias sociales en Uganda. Aunque todavía persisten algunos retos administrativos, la asociación ofrece una espléndida oportunidad para que los ex becarios fomenten la justicia social. La historia común de carencias y marginación

que los une, aunada a la riqueza de sus destrezas y habilidades como profesionistas, constituyen las verdaderas fortalezas de los ex becarios para combatir las injusticias sociales en el país. A medida que Uganda lucha por cumplir con los objetivos estipulados por las Metas de Desarrollo del Milenio para el año 2015, los ex becarios representan voces determinantes para defender a los más desfavorecidos. Aun cuando el IFP llegue a su fin en 2013, la magnitud de la marginación en Uganda seguirá siendo el espacio que los ex becarios habrán de tomar a fin de seguir promoviendo la justicia social para la población. La comunidad de ex becarios en Uganda promete una poderosa plataforma en la que se reunirán las muy necesarias herramientas para revertir las crecientes económicas, la pobreza, el peso de las enfermedades y la brecha entre la vida rural y la vida urbana, y así construir un país mejor.

ASOCIACIÓN DE EX BECARIOS DEL IFP EN UGANDA (2009), *Strategic Plan 2009-2013*, Kampala, Uganda.

ASOCIACIÓN DE EX BECARIOS DEL IFP EN UGANDA (2008), *Transforming communities: Visions for Social Justice Leaders in Uganda*, Fountain Publishers, Kampala, Uganda.

ASOCIACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO (2006), *The East Africa IFP Alumni Proposal*, Kampala, Uganda.

DASSIN Joan, *et al.*, (2009), "Beyond Measure: Fellowships and Social Justice" en Toby Alice Volkman (edit.), *Origins, Journeys and Returns: Social Justice in International Higher Education*, Social Science Research Council, Nueva York: pp. 249-260.

UN ACTOR COLECTIVO

Minh Kauffman



Entre 2001 y 2011 el Programa Internacional de Becas (IFP) en Vietnam seleccionó 270 personas de grupos marginados como becarios para realizar estudios de educación superior en el extranjero. El programa cumplió con su objetivo: brindar apoyo a miembros de los grupos marginados identificados. Por ejemplo, 80% de los 270 becarios provienen de ciudades muy pequeñas y zonas rurales; 61% son mujeres; 27% pertenecen a 26 grupos étnicos minoritarios de los 53 que conforman 15% de la población vietnamita. Estos becarios fueron seleccionados para realizar estudios en disciplinas relacionadas con las necesidades de desarrollo en el país: 31% se graduaron en desarrollo rural y comunitario; 25% en educación; 20% en economía, medio ambiente o política pública, y 16% en ciencias de la salud. El criterio para la selección de becarios se basó en su trayectoria de liderazgo y su compromiso con sus comunidades de origen, así como sus logros académicos. 60% cursaron programas de posgrado en Estados Unidos, 25% en el Pacífico Asiático (Tailandia, Filipinas, Malasia, Australia), y 15% en universidades del Reino Unido o los Países Bajos.

El IFP, un programa de diez años, ofreció a este grupo de becarios socialmente comprometidos la oportunidad de incrementar la confianza en sí mismos y ampliar sus conocimientos y destrezas para trabajar con otras personas en diversos sectores a fin de mejorar las condiciones de vida de la población de sus comunidades de origen. Casi 200 son ex becarios que volvieron a Vietnam y se mantienen activos en la construcción de puentes que se traducirán en nuevas oportunidades para otros como ellos.

Los ex becarios del IFP tienen una identidad común en tanto personas provenientes de comunidades marginadas y socialmente comprometidas que desean contribuir a la materialización del cambio social en sus comunidades y, para ello, se empoderaron gracias a la experiencia del IFP. La relación y los vínculos entre los ex becarios vietnamitas se profundizaron a lo largo de su periplo como becarios del IFP, de manera que después de culminar sus estudios y volver a Vietnam lo natural para ellos fue seguir en contacto, reunirse y crear una red que funcionara como un actor colectivo. La red de ex becarios de Vietnam cuenta con un sitio web activo: <http://www.ifpvnalumni.org/>

Como empieza todo

En enero de 2005, con el apoyo del IFF en la etapa postbeca, el socio internacional del IFP en Vietnam, el Centro para el Intercambio Educativo con Vietnam (CEEVN), organizó la primera reunión de los 13 ex becarios de la primera generación del programa en el país. El objetivo de la reunión era que los ex becarios volvieran a establecer contacto, intercambiaran impresiones sobre los retos de la reinserción, conocieran mentores y conversaran sobre el propósito de la futura red. El beneficio más significativo de esta primera reunión fueron los consejos que recibieron de sus mentores, todos ellos miembros del panel consultor y de selección del IFP. Los mentores eran personas que habían realizado estudios en el extranjero, se mantenían activas en el sector de la sociedad civil y se dedicaban a temas de desarrollo social y económico. Dados los ámbitos de estudio seleccionados por los becarios,

dichos mentores tenían el perfil ideal para brindar valiosos consejos a los ex becarios del IFP que acababan de volver a Vietnam.

Los becarios volvían al país como agentes del cambio social, de manera que los mentores les aconsejaron tener metas claras, pero también ser humildes y honestos, pacientes, cuidadosos y perseverantes, y transformar los retos en oportunidades. Alentaron el trabajo de equipo y no la actitud de quien cree ser capaz de lograr sus objetivos en solitario. Uno de los mentores comparó las comunidades de los ex becarios con un vaso lleno de agua y les aconsejó no apresurarse a imponer sus nuevas ideas de manera abrupta ni esperar que la comunidad adoptara cambios rápidos, pues eso equivaldría a arrojar grandes trozos de hielo dentro del vaso lleno de agua, ocasionando un caos y derramando agua por todas partes. Los ex becarios tampoco habrían de reinsertarse en sus comunidades con nuevas y emocionantes ideas y la intención de ponerlas a prueba de inmediato, sin comprender la manera en que cada comunidad había cambiado durante su estancia en el extranjero y sin crear una red. Las comunidades podrían no reaccionar bien y los ex becarios podrían decepcionarse y rendirse; sería como lanzar un trozo de gis al vaso de agua, un elemento capaz de causar cierta efusividad inicial y burbujeante efervescencia, pero una vez apagadas las burbujas el gis se volvería inactivo y se hundiría mansamente hasta quedarse en el fondo. El mentor exhortó a los ex becarios a regresar a sus comunidades como una gota de tintura que lenta y tranquilamente se disuelve en el agua hasta matizarla gradualmente. Así podrían ser auténticos agentes del cambio social.

El primer grupo de 13 ex becarios también llevó a cabo una lluvia de ideas para definir la misión de la red. Para ello, se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más nos importa en la vida?
- ¿De quién es la voz que nos motiva a luchar?
- ¿Qué valores vitales ponemos en práctica y enseñamos a nuestros hijos?
- ¿Qué legado queremos dejar?

El 19 de enero de 2005 la declaración de misión elaborada por el primer grupo de ex becarios enunciaba:

Los ex becarios del IFP en Vietnam nos comprometemos a emplear nuestros conocimientos y destrezas en

la ampliación del acceso a las oportunidades económicas y educativas para personas en comunidades marginadas y desfavorecidas, y a ayudarles a movilizar recursos locales y externos a fin de mejorar sus condiciones de vida. Los valores que marcarán la pauta de nuestro trabajo serán la rendición de cuentas, la filantropía, la integridad, la democracia, el respeto por los derechos fundamentales, la creación de redes y el apoyo mutuo. Lucharemos por promover estos valores y fortalecer a la próxima generación de líderes socialmente comprometidos.

La declaración de misión fue modificada en 2009 a medida que más ex becarios volvían al país. El hecho de que casi todos ellos asistieran a la capacitación denominada ABCD (conforme a las siglas en inglés de “Desarrollo comunitario con base en activos”) y organizada anualmente por CEEVN influyó en la redacción de una versión más corta y con mayor énfasis en el aprovechamiento de activos preexistentes/internos. Dicha capacitación ayudó a los ex becarios a entender la importancia de identificar activos locales y presentes entre sí y en las comunidades a las que sirven a fin de trabajar con miras al desarrollo sustentable.

La declaración de misión modificada en 2009 es “Movilizar los recursos internos para crear oportunidades de progreso entre los miembros de las comunidades marginadas y promover el desarrollo comunitario sustentable”.

Una mentalidad común en el trabajo para el desarrollo

Tan pronto como el primer grupo volvió a sus labores cotidianas sus integrantes se dieron cuenta de que para trabajar con las comunidades no bastaba un grado de maestría o doctorado obtenido gracias a una beca del IFP; se requería, además, un conjunto de destrezas concretas. Se introdujo el enfoque ABCD y en 2006 un grupo piloto de siete ex becarios participó en una capacitación de tres semanas con el propósito de adquirir las habilidades y herramientas necesarias para ponerlo en práctica. Para 2007, todos los ex becarios que habían vuelto a Vietnam tenían derecho de tomar la capacitación ABCD en el país. Desde entonces, dicha capacitación se ha convertido en una actividad compartida por la mayoría de los ex becarios y fomenta su apego a una forma de pensar común. La capacitación ABCD enfatiza dos principios al trabajar con individuos y comunidades:

- 1) Reconocer y movilizar los talentos, las destrezas y los

activos individuales y comunitarios (en lugar de concentrarse en los problemas y las necesidades) y 2) Concentrarse en el desarrollo dirigido por las comunidades y no en el dirigido por agencias externas. En consecuencia, los ex becarios que han terminado el programa de capacitación están poniendo en práctica el enfoque y llevan a cabo talleres similares para entidades de sus localidades que se dedican al desarrollo.

La mentalidad ABCD impulsó la creación de redes temáticas entre los ex becarios del IFP

El enfoque ABCD marcó la forma de pensar de los ex becarios en la medida en que los exhortó a identificar constantemente sus virtudes a fin de utilizarlas como una fortaleza grupal que les permita alcanzar metas comunes. En cada encuentro, los ex becarios identifican fortalezas individuales y colectivas. Esta práctica ha ayudado a ex becarios de diferentes generaciones a ser conscientes de las fortalezas y virtudes con los que se cuenta al interior del grupo y los ha llevado a crear ocho redes temáticas: a) *protección ambiental*; b) *aplicación de las tecnologías de la información a los métodos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo*; c) *salud comunitaria*; d) *discapacidad y problemáticas de política pública*; e) *arte y cultura*; f) *información y tecnología*, y g) *consultoría profesional*.

Los miembros de las redes temáticas sesionan en todas las reuniones anuales de ex becarios y preparan planes de acción para el año siguiente. Las actividades varían, pero siempre implican: 1) al menos tres ex becarios que colaboran en la planeación de la actividad y donan su tiempo como voluntarios; 2) identificar con claridad quién se beneficiará de las actividades; 3) la colaboración con una organización o grupo comunitario de la localidad que patrocina el evento y ayuda a cubrir los costos, como instalaciones, alojamiento para participantes, y 4) el apoyo del IFP para la etapa postbeca únicamente como pequeña aportación para ayudar a pagar los gastos de viaje de los participantes.

Por ejemplo, los ex becarios de la red de medio ambiente trabajaron con el Departamento de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la provincia de Thua Thien Hue a fin de impartir un taller para personas de la localidad dedicadas al desarrollo comunitario, con el objetivo de sensibilizar a la población ante el posible impacto del cambio climático en la zona. El gobierno provincial patrocinó el evento, invitó a destacados oradores y ofreció las instalaciones y los equipos para la reunión. Por su parte, los ex becarios se encargaron de seleccionar a los participantes, organizar las reuniones, presentar sus propias ponencias y ocuparse de la logística. Otro ejemplo: tres ex becarios del grupo de



Profesor y mentor Vo Tong Xuan en conversación con ex becarios de la primera generación, Universidad de Giang, Vietnam, enero 2005.

educación brindaron capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información con fines de docencia y aprendizaje a profesores de bachillerato en escuelas técnicas de tres localidades provinciales. Los institutos aportaron las sedes, los materiales y los equipos necesarios para la capacitación, además de alojamiento para los ex becarios y participantes. Se recurrió al fondo postbeca para cubrir los gastos de viaje de los participantes. Los miembros de las redes temáticas también toman la iniciativa de reunirse por su cuenta o llamarse entre sí para conocer/intercambiar opiniones basadas en sus experiencias profesionales sin que sea necesario implicar a todo el grupo de ex becarios.

¿De dónde viene la motivación?

La motivación de los ex becarios vietnamitas para seguir sirviendo a sus comunidades no obedece a su gratitud hacia el programa ni a un sentimiento de obligación de retribuir lo recibido. Por el contrario, su inspiración se deriva de la sólida convicción de “corresponder haciendo algo por alguien más”: piensan que otros construyeron los puentes que a ellos les permitieron cumplir sus sueños y ahora les toca construir puentes para que otras personas de comunidades marginadas puedan alcanzar sus propias metas de vida.

Desde el momento en que solicitaron una beca y fueron convocados a entrevistas y talleres de induc-

ción, los becarios del IFP tuvieron claro que el programa no se centra en ellos. Sabían que el IFP no buscaba candidatos con aspiraciones de protagonismo, sino miembros de comunidades marginadas que se mostrarán comprometidos y tuvieran el potencial de actuar como agentes del cambio capaces de llevar la justicia social a sus comunidades. Es común que los ex becarios se sientan inspirados y con energías renovadas cuando se reúnen, ponen en práctica sus habilidades profesionales como colectivo y llevan a cabo proyectos comunitarios.

Como actor colectivo con identidad y metas comunes, los ex becarios han aportado financiamiento a diversas iniciativas conjuntas: un fondo de apoyo a becas para miembros de grupos marginados; para actividades de recuperación de desastres en el país; un fondo que cubre gastos de bienvenida a los ex becarios recién llegados a Vietnam; y otra para la celebración de bodas, nacimientos y expresiones de solidaridad en tiempos difíciles para los ex becarios y sus familias.

En algún momento los ex becarios vietnamitas consideraron la posibilidad de registrarse como organización no gubernamental independiente a fin de incrementar su visibilidad y elegibilidad como grupo de profesionales dispuestos a brindar sus conocimientos y habilidades profesionales colectivas a las comunidades. Sin embargo, dicho registro les exigía tener una



Reunión de ex becarios del IFP Vietnam en la Ciudad de Ho Chi Minh, Vietnam, noviembre 2010.

oficina física, el nombramiento de una persona al frente de la dirección y un equipo de trabajo, una cuenta bancaria con fondos y un contador, además de que suponía la obligación de entregar informes de actividades a las autoridades gubernamentales dos veces al año. Decidieron no constituirse como ONG y prefirieron organizarse en redes temáticas; cada red designó a un líder, una persona de contacto para cada una de las tres regiones del país y una persona más a cargo del sitio web de los ex becarios. Cuando se aproxima un evento, nombran a los miembros de un grupo de trabajo para la ocasión y le encomiendan las labores organizativas.

La cimentación de un legado

Los ex becarios vietnamitas son conscientes que se aproxima el fin del IFP, pero se ven a sí mismos como responsables de dar continuidad a un legado viviente. Es posible evaluar el impacto del IFP únicamente a partir del trabajo que ellos realizan y realizarán en los años venideros para llevar el cambio social a sus comunidades. Por ahora han decidido dedicarse a dos proyectos para mantener vivo el legado del IFP:

1. Continuar escribiendo historias sobre ex becarios en torno al tema *orígenes, viajes y retornos*. Estas historias hablan de personas provenientes de grupos marginados que han superado diversos obstáculos a lo largo de su vida y han sido testigos de las injusticias sociales en sus comunidades. Consideran al IFP un hito y un programa que las empoderó mediante la adquisición de conocimientos y destrezas, y estructuró aún más su compromiso social. Son personas que regresaron para seguir sirviendo a sus comunidades, volvieron mejor preparadas para luchar y defender la causa de los desfavorecidos en el Vietnam de hoy. Estas historias permiten a la población concebir otros modelos de liderazgo para la justicia social, alternativos al modelo tradicional y por lo general poco positivo modelo de liderazgo político que prevalece en el país. No se trata de relatos pensados para publicitar el “éxito” de los ex becarios, sino para transmitir las esperanzas y las aspiraciones de cada uno de ellos, los momentos clave que moldearon sus decisiones profesionales, los colectivos y las causas que defienden, y el mensaje al que les gustaría que los lectores se adhirieran a

fin de encontrar su propia inspiración y sumarse a estos esfuerzos.

2. De conformidad con el lema de “corresponder haciendo algo por alguien más” y con la misión de construir puentes y generar oportunidades para otros miembros de comunidades marginadas, los ex becarios piensan que, ante la gran cantidad de programas internacionales de becas a disposición de los vietnamitas, pueden ayudar a miembros de comunidades marginadas (la población objetivo del IFP) en la adquisición del dominio necesario del idioma inglés para cumplir con los requisitos y ser competitivos en dichos programas. Saben que el dominio del inglés fue el principal obstáculo que enfrentaron al querer concursar por una beca, incluida la del IFP, y seguir su sueño de cursar estudios de posgrado. En junio de 2010, los ex becarios y los miembros del Comité de Selección del IFP aportaron dinero a un fondo semilla creado para constituir el Fondo de Ex Becarios del IFP en Vietnam para Apoyar Becas (IVASF), y crearon un comité para que el programa fuera operativo. En septiembre de 2011, el IVASF entregó 25 becas a miembros de grupos marginados para que tomaran clases intensivas de inglés durante cinco meses. Mientras estudien inglés, los becarios recibirán orientación y guía por parte de los ex becarios sobre la presentación de candidaturas ante programas internacionales de becas para grupos marginados.

No es difícil para los ex becarios vietnamitas encontrar empleo al volver al país. Algunos regresan al sector público, otros se suman a ONG internacionales o locales, o incluso fundan sus propias organizaciones. En cuanto a sus esfuerzos por preservar la red de ex becarios, se pide a cada miembro una aportación anual de \$15 dólares estadounidenses. Este fondo y el comité de rotación anual constituyen la autosuficiencia de los ex becarios.

El IFP les dio formación y experiencia internacional, además de una red de colegas profesionales en el país y el mundo. Con estas herramientas, aunadas a sus propias convicciones y sueños, los ex becarios vietnamitas parecen capaces de propiciar el cambio social a donde quiera que vayan, como individuos y como actor colectivo, tanto en el sector público como en el sector privado.

NOTAS INFORMATIVAS DEL IFP MÉXICO

EX BECARIOS ASISTEN A CURSO DE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

Del 8 al 12 de agosto Carmen Osorio, Cleotilde Hernández, Salvador Castillo y Elías Pérez, ex becarios del IFP México, asistieron al curso sobre *Metodología participativa* impartido por SARAR Transformación S. C. (www.sarar-t.org). El curso tuvo como objetivo que los participantes adquirieran herramientas y conocimientos para realizar diagnósticos y proyectos sociales de planificación participativa. La metodología SARAR promueve un proceso dinámico e interactivo de aprendizaje y estimula la iniciativa, la creatividad y la toma de conciencia de capacidades y saberes dentro de las propias comunidades. Los costos asociados con la participación de los ex becarios en este curso fueron financiados con fondos del subprograma de postbeca del IFP México.

TALLER SOBRE RADIOS COMUNITARIAS

En el mes de septiembre se llevó a cabo el *Taller sobre Radios comunitarias*, organizado por la Coordinación del IFP México e impartido por la representación en México de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias (AMARC, <http://www.amarcMexico.org>). Asistieron Carlos Castro, Zaira Hipólito, Miriam Uitz, Apolinar González, Rafael Cardoso, Abel Bruno (ex becarios) y Víctor Sabino Martínez (becario), así como algunos colaboradores de los Laboratorios Audiovisual y de Lingüística del CIESAS. Este taller ofreció a los participantes herramientas teóricas y prácticas sobre el funcionamiento de las radiodifusoras comunitarias en México. El curso se llevó a cabo en las instalaciones del CIESAS de la Ciudad de México y se dividió en dos módulos de 18 horas cada uno. Al término de las actividades, la Coordinación del IFP México presentó a los



Ex becarios mexicanos en el Taller sobre radios comunitarias, Ciudad de México, México, octubre 2011.

participantes –todos vinculados al trabajo de radios comunitarias en distintos estados del país- una iniciativa para diseñar y llevar a cabo de manera conjunta un proyecto de comunicación radiofónica, con el cual dar a conocer los diagnósticos y propuestas de atención de los ex becarios sobre los problemas sociales que afectan a sus comunidades de origen y que recientemente han estudiado a profundidad como parte de sus estudios de posgrado. El grupo acordó reunirse a principios de 2012 para dar seguimiento a esta iniciativa.

CÁPSULAS SOBRE LA OPINIÓN DE NUESTROS EX BECARIOS ACERCA DE TEMAS DE ACTUALIDAD

La primera cápsula informativa que produjo el IFP México para dar a conocer la opinión de sus ex becarios sobre problemas de actualidad e interés general en México se puede ver en (<http://www.youtube.com/watch?v=rj3JVjlpEF0&feature=fvvr>). Esta cápsula aborda el tema de los derechos laborales y los potenciales efectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo, la cual se encuentra actualmente en estudio en la Cámara de Diputados. Para hablar de este tema se entrevistó a Margarita López Basilio (ex becaria de la generación 2001), abogada zapoteca que cuenta con una destacada labor de defensa y promoción de los derechos de los trabajadores, particularmente en la región del Istmo de Tehuantepec, en el estado de Oaxaca. Para la elaboración de esta cápsula se contó con la valiosa colaboración del equipo del Laboratorio Audiovisual del CIESAS, dirigido por Ricardo Pérez Monfort. En 2012 se producirán dos cápsulas más sobre temas aún por definir.

La elaboración de estos materiales audiovisuales para su divulgación en internet forma parte de la estrategia de difusión del IFP México orientada a reforzar la visibilidad y posicionamiento social de los ex becarios. También se busca combatir los profundos y extendidos estereotipos sociales que persisten en México acerca de los indígenas, incluyendo aquellos con estudios universitarios, a quienes difícilmente se ve como actores sociales con opiniones y análisis informados y útiles sobre los problemas generales que afectan a nuestro país.

APOYOS OTORGADOS A TRAVÉS DEL FAC

A principios de este año se puso en marcha el Fondo de Apoyo Complementario para la Visibilidad y Capacitación de ex becarios del IFP México (FAC), a través del cual se otorga ayuda financiera para que participen en foros relevantes en los cuales dar a conocer los resultados de sus actuales trabajos profesionales y de investigación. También se apoya la asistencia a cursos, talleres o diplomados para el reforzamiento de conocimientos y habilidades directamente relacionadas con su ejercicio profesional.

En el segundo semestre de 2011 ocho ex becarios solicitaron apoyo de este Fondo. Seis de ellos asistieron como ponentes en foros especializados: Celestino Sandoval expuso los resultados de su tesis de maestría dentro del encuentro de *Jóvenes indígenas y medio ambiente en Michoacán* (julio); Albert Chan participó con una ponencia que aborda aspectos sobre la agricultura migratoria en Kalakmul, Campeche dentro del *IV Congreso Mundial de Restauración Ecológica* en Mérida (agosto); Leticia Aparicio asistió al *Congreso Internacional de Trabajo Social y Transdisciplinariedad en el Siglo XXI* en Chihuahua (noviembre), donde presentó una ponencia basada en su experiencia para tratar problemas sociales desde la conformación de un equipo internacional; María Félix Quezada presentó los avances de su investigación de doctorado en *Ethnicity, Race, Indigenous People, 2011* en San Diego, California (noviembre); finalmente, Cleotilde Hernández presentó el trabajo que aborda la historia ambiental del Valle del Mezquital en Hidalgo dentro del *VI Congreso Internacional de Ordenamiento Ecológico Territorial* en Ensenada, BCN (noviembre).

Por otra parte, Genaro Lemus asistió al curso “Cómo presentar propuestas exitosas” que impartió la organización PROCURA en la Ciudad de México del 26 al 28 de julio. José Cob asistió con apoyo complementario del FAC al curso “Manejo de laboratorios” impartido por ECOSUR en Chetumal, Quintana Roo los días del 14 al 16 de noviembre del presente año.

NOTICIAS DE EX BECARIOS

INDIA



Meenu Bhambhani, ex becaria de la primera generación (2001), realizó una maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano en la Universidad de Illinois, Chicago, Estados Unidos. Meenu fue una de las personas reconocidas durante la XI Entrega de Premios Helen Keller de Shell, organizada con el patrocinio

del Centro Nacional para Fomentar el Empleo de la Población Discapacitada en la India. Recibió el premio al Ejemplo a Seguir para Personas con Discapacidad, en la categoría individual, por su labor como promotora del empleo de la población discapacitada. El 3 de diciembre de 2010, Día Internacional de las Personas con Discapacidad, Meenu recibió de manos de la presidenta de la India el Premio a la Mejor Persona e Institución Dedicada a la Causa de la Población con Discapacidad. Actualmente Meenu es directora general del área de responsabilidad social corporativa y diversidad de Mphasis en Bangalore.



Bharat Choudhary, ex becario de la séptima generación (2007), realizó una maestría en Fotoperiodismo en la Universidad de Missouri, Missouri, Estados Unidos. Su trabajo ha sido reconocido por la Open Society Foundation (OSF), institución que incluyó el más reciente proyecto de Bharat, La

experiencia musulmana en Estados Unidos y Europa Occidental, en la exposición colectiva titulada *Moving Walls 19*. Las imágenes se mostrarán al público durante 18 meses, los primeros nueve en Nueva York y el resto en Washington D.C. Bharat recibió una beca de viaje a fin de trasladarse a Nueva York y asistir a la inauguración de la muestra, la cual tuvo lugar el 30 de noviembre de 2011. La OSF está organizando reuniones con

editores de libros de fotografía de *TIME*, *Newsweek* y *The New York Times* para contribuir a que los fotógrafos seleccionados adquieran más visibilidad y reciban más atención. Visite <http://www.soros.org/initiatives/photography/news/moving-walls-19-20110712>. Además, en 2010 Bharat obtuvo la beca de la Alexia Foundation for World Peace, un prestigioso apoyo otorgado cada año a un fotógrafo profesional. En esta ocasión, Bharat recibió \$15,000 dólares para terminar su proyecto sobre jóvenes musulmanes titulado *The Silence of 'Others'* (*El silencio de los 'Otros'*). Véase: <http://www.alexiafoundation.org/news/23/>.

MÉXICO



Genoveva Santiago, ex becaria de la generación 2008, obtuvo una maestría en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Recientemente fue publicada su tesis de maestría por el Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural. El libro, titulado *Tejiendo Jnom se*

tejen conocimientos. El conocimiento del tejido en la educación ñomndaa, es la versión ampliada del análisis que Genoveva hace de su comunidad en relación al proceso de aprendizaje que se realiza a través del tejido de prendas de vestir con estampados, así como para la transmisión de conocimiento intergeneracional y la creación de vínculos culturales entre madres e hijas.

Desde agosto de 2011 Genoveva trabaja como responsable estatal de la lengua ñomndaa (amuzgo) en la Dirección de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública de Guerrero, en donde gestiona proyectos para la estandarización de la gramática de su lengua en la enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo de su estado y elabora materiales didácticos para el conocimiento y difusión de la gramática del amuzgo. También es docente en la Universidad Pedagógica Nacional en Ometepec, donde imparte clases sobre cultura y educación.



Rodrigo Pérez, ex becario de la generación 2004. En 2007 obtuvo la maestría en Ecoeficiencia Energética y Energías Renovables en la Universidad de Zaragoza, España. En octubre pasado recibió el reconocimiento *Mentes Quo* – Discovery Channel 2011, en la categoría “Mente Futuro”, el cual se entrega anual-

mente a personas que con sus ideas y creaciones contribuyen a transformar positivamente a México.

Rodrigo tradujo al zapoteco de la Sierra Sur Central del estado de Oaxaca el navegador *Mozilla*. Este proyecto nació con la idea de facilitar a la población indígena el manejo de las herramientas digitales, así como para resaltar la importancia de desarrollar aplicaciones en lenguas indígenas y para demostrar la vigencia y vitalidad de estas últimas. En la siguiente etapa del proyecto se hará la traducción al zapoteco de *Firefox* en colaboración con la Fundación Mozilla. También se adaptará el diseño gráfico de programas de software libre infantil al contexto cultural indígena, realizando gráficos propios de las comunidades. Actualmente Rodrigo trabaja en la unidad coordinadora del proyecto “Biodiversidad en Bosques de Producción y Mercados Certificados”, implementado por la Comisión Nacional Forestal (Conafor) con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Rainforest Alliance.

UGANDA



Royce Androa, ex becaria de la quinta generación (2005), obtuvo una maestría en Desarrollo Agrícola Internacional en la Universidad de California, Davis, Estados Unidos en 2009. Actualmente trabaja en la introducción de tecnología de punta entre los agricultores ugandeses, especial-

mente entre las mujeres agricultoras. Royce es coautora de la edición 2011 de *State of the World*, así como de uno de los capítulos que conforman la conocida publicación anual del Worldwatch Institute. La edición 2011 de este libro lleva por título *Innovations that Nourish the Planet* (*Innovaciones que nutren el planeta*); el capítulo que cuenta con la coautoría de Royce se titula “Harnessing the Knowledge and Skills of Women Farmers” (“El aprovechamiento de los conocimientos y las destrezas de las agricultoras”) y aborda el tema de las innovaciones que contribuyen a la equidad de género. Actualmente Royce construye una tienda con materiales locales (ladrillos, paja y plumas de pollo como aislante) y energía solar (placas solares, inversor, aire acondicionado y baterías de ciclo profundo) para crear un ambiente fresco a 15 grados centígrados que prolongue de 5 a 7 días la vida útil de las verduras locales. Esta tecnología reducirá las pérdidas y desperdicios posteriores a la cosecha en un 50 a 70%. Por otro lado, su red de amigos de los clubes de rotarios en California ha apoyado sus actividades con la donación de 10 bombas de pedal para riego que ayudarán a 10 grupos de mujeres en este año. De esta forma las agricultoras podrán cultivar tomates, col, cebolla, berenjena y otras variedades de verduras locales durante la temporada de sequía, algo imposible hasta ahora debido a las condiciones climáticas imperantes. Se espera que las bombas de riego ayuden a incrementar la producción de verduras, su consumo en las familias y los ingresos derivados de su venta.

James Kityo, ex becario de la cuarta generación (2004), se graduó de la Universidad de Leeds, Reino Unido, en 2007 y es un experimentado funcionario y consultor de políticas de salud pública. El año pasado la empresa Philips convocó a personas, empresas, organizaciones comunitarias y no gubernamentales a enviar propuestas de “soluciones sencillas” para mejorar la salud y el bienestar de la población urbana. La iniciativa de James sobre salud pública en Kampala, titulada *Shade Stands*, fue una de las más de 450 ideas de más de 29 países enviadas en respuesta a la convocatoria, y Philips la seleccionó como finalista en la edición 2011 de su premio Ciudades Habitables, que la propia empresa



James Kityo (centro) recibe el premio Ciudades Habitables, Amsterdam, Holanda, 2010.

describe como “una iniciativa mundial diseñada para generar ideas prácticas y viables”. El proyecto de James Kityo consiste en crear una red de estructuras protectoras para peatones y concientizar a la población de Kampala en torno a temas de salud. Fue reconocido con 25,000 euros, los cuales le fueron entregados en el marco de la ceremonia de premiación sobre Ciudades Habitables que Philips llevó a cabo en Ámsterdam. La idea de James consiste en colocar 45 estructuras urbanas (*Shade Stands*) en puntos clave de tránsito en Kampala, con techos diseñados para brindar sombra y verdor a las polvorientas calles de la ciudad. Además, estas estructuras atenderán una necesidad crucial en la ciudad al fungir como espacio de difusión de temas de salud pública, como los beneficios de amamantar a los bebés para evitar la desnutrición y la importancia de realizarse estudios clínicos para detectar el cáncer cervicouterino en las mujeres jóvenes. *Shade Stands* brindará protección vital, información y distracción para mejorar la salud y el bienestar de la gran cantidad de personas que se desplazan por la ciudad, pero especialmente de los adultos mayores, la población vulnerable y las madres con hijos pequeños.

VIETNAM

Tran Thanh, Trinh Bich y Le Quynh, ex becarios de las generaciones 2004, 2006 y 2003 respectivamente han estado trabajando cuestiones relacionadas con la discapacidad física y las políticas públicas para personas discapacitadas. Este año han realizado una ardua labor

para promover el uso del *bastón blanco*¹ entre ese tipo de personas y para fomentar en la población en general la conciencia de ceder el paso a quienes caminan con *bastón blanco*. El 15 de octubre de 2011 este grupo de ex becarios colaboró con los medios locales, donantes y 50 personas con debilidad visual para llevar a cabo la primera celebración del Día Internacional del Bastón Blanco en el país, realizado en la Ciudad de Ho Chi Minh.



Camiseta diseñada por ex becarios vietnamitas para promover el *Día del bastón blanco*.

¹ El *bastón blanco* permite identificar a los ciegos y débiles visuales por ser el instrumento con el que se desplazan de forma autónoma.



Primer Día Internacional del bastón blanco en la Ciudad de Ho Chi Minh, Vietnam, octubre 2011.

Cabe señalar que el 15 de octubre se conmemora en todo el mundo el Día del Bastón Blanco. En Vietnam, Le Dan Bach Viet, ex becario del IFP con debilidad visual (quien murió de cáncer en 2010), fue un gran promotor del movimiento del *bastón blanco* después de haber sido testigo de la trágica muerte de uno de sus estudiantes ciegos que fue atropellado por un camión mientras caminaba sin bastón. Como parte del evento del 15 de octubre, el grupo de ex becarios de Vietnam diseñó una camiseta con dos mensajes, uno al frente y otro en la espalda: 1) mensaje para las personas con debilidad visual: “Bastón blanco = independencia y seguridad” y 2) mensaje para el público: “Cede el paso a una persona con bastón blanco”. Con la venta de camisetas el grupo obtuvo un ingreso que le permitió comprar cien bastones blancos y distribuirlos entre personas con debilidad

visual y bajos recursos. Además, el grupo ofrece capacitación a quienes no saben cómo usar los bastones.

Ex becarios aportaron fondos para dar continuidad al legado del IFP en Vietnam. En la reunión anual del IFP realizada en octubre de 2011, los 70 ex becarios que asistieron aportaron aproximadamente \$7,800 dólares al Fondo de Apoyo para Becas del IFP Vietnam (IVASF). Este fondo ofrecerá becas completas para que miembros de comunidades marginadas tomen cursos intensivos de inglés durante cinco meses a fin de mejorar su manejo de ese idioma y así poder concursar por becas internacionales para realizar estudios de posgrado. El fondo nació en junio de 2010 con el objetivo de dar continuidad al legado del IFP en Vietnam. A la fecha se han recaudado más de \$18,000 dólares.



Mosaico del logo del IFP hecho con siete variedades de semillas por personas con discapacidad, con quienes trabaja la ex becaria Vu Thi Kim Huong, Vietnam 2011.

CON CONOCIMIENTO DE CAUSA

TESIS Y TRABAJOS RECEPCIONALES DE LOS EX BECARIOS MEXICANOS QUE TERMINARON SU CONTRATO DE BECA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2011

Abad Santos, Ulices

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad Iberoamericana, León

País: México

Especialidad: Derecho Constitucional y Amparo

Término del contrato: julio 2011

Título de tesis: *Iniciativa de decreto mediante la cual se reforman y adicionan diversos artículos de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo, en materia de derechos y cultura indígena, presentada por el C. Gobernador Constitucional del estado de Michoacán, Mtro. Leonel Godoy Rangel, en febrero del 2010.*

Aparicio Soriano, Leticia

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad de Texas, Austin

País: Estados Unidos

Especialidad: Estudios Latinoamericanos

Término del contrato: agosto 2011

Título de tesis: *Por el derecho al agua limpia en San Francisco Altepexi: la perspectiva de la "Sociedad de Aguas La Guadalupeana".*

Castillo Cruz, Eduardo

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

País: México

Especialidad: Derechos Humanos

Término del contrato: agosto 2011

Título de tesis: *La justicia comunitaria en la sierra Norte de Oaxaca.*

Trinidad León, Fidel

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad Iberoamericana, León

País: México

Especialidad: Derecho Constitucional y Amparo

Término del contrato: julio 2011

Título de tesis: *El derecho a la autonomía y libre determinación en el sistema de justicia comunitaria en estado de Guerrero.*

Palacios García, Misael

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad de Barcelona

País: España

Especialidad: Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía

Término del contrato: Octubre 2011

Título de tesis: *Violencia machista contra las mujeres: aportaciones del feminismo.*

Moreno Díaz, José Alfredo

Grado académico: Maestría

Institución: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

País: México

Especialidad: Mercadotecnia Global

Término del contrato: Agosto 2011

Título de tesis: *Cardamomo orgánico: un alternativa de producción y comercialización para una organización cafetalera de Chiapas.*

Jiménez Méndez, Jaime César

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

País: México

Especialidad: Derechos Humanos

Término del contrato: Agosto 2011

Título de tesis: *Estándares internacionales del debido proceso en el sistema interamericano aplicados en las sentencias de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el caso Acteal.*

Gracida Martínez, Gloria

Grado académico: Maestría

Institución: Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

País: México

Especialidad: Investigación y Desarrollo de la Educación

Término del contrato: Agosto 2011

Título de tesis: *Relatos de vida, la resiliencia en las trayectorias escolares: voces de estudiantes indígenas.*

Felipe Carrasco, Aquiles

Grado académico: Maestría

Institución: Instituto Nacional de Ciencias Penales

País: México

Especialidad: Derecho Penal

Término del contrato: Agosto 2011

Graduado por promedio.

LOS AUTORES

QUIÉNES ESCRIBEN EN ESTE NÚMERO

Dassin, Joan es la directora ejecutiva del International Fellowships Fund, Inc., creado en 2001 para ejecutar y supervisar el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP). Desde entonces, la Dra. Dassin ha estado al frente del IFP, un programa que ha apoyado a más de 4,300 líderes con perspectiva de justicia social en Asia, Rusia, África, Medio Oriente y América Latina para que realicen estudios de maestrías y doctorados. En 2001 recibió el Premio Marita Houlihan a Distinguidas Aportaciones en el Ámbito de la Educación Internacional por parte de NAFSA (Asociación de Educadores Internacionales), la asociación profesional más grande del mundo dedicada a la educación internacional. Joan Dassin fue representante de la Oficina de la Fundación Ford en Brasil de 1989 a 1992 y de 1992 a 1996 fue directora regional de la misma Fundación en América Latina. Además, ha trabajado como consultora independiente en proyectos de educación internacional desde Washington, D.C., y ha sido asesora de educación básica de la Oficina de la USAID para América Latina y el Caribe con sede en Washington, D.C.

Kaheru, Stephen dirige el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford desde la Asociación para el Fomento de la Educación Superior y el Desarrollo (AHEAD) en Kampala, Uganda. Fue oficial de programa en la Fundación Aga Khan (AKF) en Uganda y desde el año 2000 ha participado activamente en la ejecución de programas educativos y para el desarrollo de capacidades en Uganda y Kenia. Su labor ha incluido la formulación de conceptos para proyectos, la captación de fondos y la aportación de apoyo estratégico y continuo para la gestión de programas. Stephen Kaheru cuenta con más de 10 años de experiencia en el área de desarrollo social y ha dedicado gran parte de su trayectoria a trabajar temas de desarrollo en África Oriental; ha colaborado con el sector de las organizaciones no lucrativas en Kenia y Tanzania. Pertenece a la directiva de VSO Jitolee, organización de desarrollo internacional dedicada a organizar voluntariado para combatir la pobreza en países en desarrollo.

Kauffman, Minh ha dirigido programas educativos de intercambio en Vietnam desde 1988. En ese mismo año fundó la oficina del Centro para el Intercambio Educativo con Vietnam (CEEVN) en Bangkok, Tailandia, y la trasladó a Hanoi en 1994, antes del fin del bloqueo económico de Estados Unidos en Vietnam. Entre 1992 y 2000 el CEEVN trabajó con el Instituto Harvard de Desarrollo Internacional (HIID) para introducir el concepto de competitividad meritatoria y llevó a cabo un reclutamiento abierto de escala nacional en Vietnam a fin de seleccionar a los beneficiarios del Programa de Intercambio Fullbright. Minh Kauffman trabajó en temas de desarrollo en Guatemala, la India y Camboya de 1976 a 1985 a través del Mennonite Central Committee, organización no gubernamental norteamericana. Desde 2001 ha sido directora del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford en Vietnam.

Mansukhani, Vivek es director del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford en Nueva Delhi, la India. Como tal, se ha encargado de la gestión de un programa de becas dirigido a candidatos social y económicamente marginados que han demostrado su compromiso social, sus aptitudes académicas y su capacidad de liderazgo para la justicia social. Anteriormente, Vivek Mansukhani trabajó con el Consejo Británico en Calcuta y Nueva Delhi, y una de sus principales responsabilidades fue la gestión de una importante cartera de programas de becas y redes de ex becarios. Además de contar con 20 años de experiencia laboral en el sector del desarrollo y la gestión educativa, ha cultivado un gran interés en las artes escénicas y dirige una compañía teatral de habla inglesa en Nueva Delhi, donde colabora como actor, dramaturgo y director.

Navarrete, David es director en México del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford desde 2001. También es profesor investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Uno de sus actuales proyectos de

investigación trata sobre las características y rutas educativas del segmento de la población indígena con estudios universitarios. También estudia las acciones y políticas públicas que deben implementarse en México para ampliar el acceso, permanencia y egreso exitoso en ese nivel educativo de individuos pertenecientes a grupos sociales marginados. Es editor de la revista *Aquí Estamos*. Ha organizado diversos seminarios y talleres sobre educación y nuevos liderazgos indígenas. Ha sido conferencista y ponente en diversos foros nacionales e internacionales sobre educación superior en México y América Latina.

Omara, Andrew es especialista en gestión de programas y becas. Es oficial de programa del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford en la Asociación para el Fomento de la Educación Superior y el Desarrollo (AHEAD) en Uganda. Entre sus responsabilidades destacan el diseño de estrategias de difusión y para el reclutamiento de becarios; la selección, el diseño y la impartición de talleres de capacitación preacadémica; la asesoría educativa; la ubicación de los becarios en universidades, y el respaldo a la asociación de ex becarios. Además, participa en las labores de gestión de financiamientos y planeación estratégica. Anteriormente trabajó en el Consejo Interuniversitario para África Oriental, organización regional creada por los gobiernos de Uganda, Kenia y Tanzania con el objetivo de facilitar el contacto entre las universidades de la región por medio de un foro para abordar diversas problemáticas académicas y pertinentes a la educación superior, y contribuir a mantener estándares académicos altos y comparables.





FORD FOUNDATION INTERNATIONAL FELLOWSHIPS PROGRAM

DIRECTORIO DE EX BECARIOS IFP MEXICO

Egresados entre 2003 y el segundo semestre de 2011

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Abad Santos Ulises	2009	2011	Purépecha	Michoacán	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Aguilar Benítez Gisela	2006	2010	Zapoteco	Oaxaca	DOCT	Botánica
Aguilar López Javier	2001	2004	Mixteco	Oaxaca	MA	Economía Agraria
Alonso Sebastián Ma. de los Á.	2003	2006	Purépecha	Michoacán	MA	Derechos Humanos
Andrés Antonio Graciél	2003	2006	Mixe	Oaxaca	MA	Telecomunicaciones
Aparicio Soriano Leticia	2009	2011	Náhuatl	Puebla	MA	Estudios Latinoamericanos
Ascencio Rojas Lidia	2005	2007	Náhuatl	Puebla	MA	Agroforestería Tropical
Avella Cruz Marcela	2002	2005	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Ballinas Méndez Ma. Elena	2005	2008	Tzeltal	Chiapas	MA	Ciencias Educativas/ Currículo
Bautista Ara Sebastiana	2001	2004	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Bautista García Armando Vicente	2006	2009	Mixteco	Oaxaca	MA	Literatura comparada: estudios literarios y culturales
Bautista Pérez Judith	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Sociología
Bernardo Santos Roselia	2008	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Gestión Cultural
Bolom Pérez Magnolia	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Investigación Educativa
Bolom Ton Fausto	2006	2011	Tsotsil	Chiapas	PhD	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Bruno Arriaga Abel	2004	2007	Tlapaneco	Guerrero	MA	Procesos Políticos Contemporáneos
Cardoso Jiménez Rafael	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Investigación Educativa
Castillo Cruz Eduardo	2009	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Humanos
Castillo Zeno Salvador	2003	2006	Náhuatl	Oaxaca	MA	Manejo de Recursos
Castro Villafañe Carlos	2005	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Comunicación Social
Cathi Zongua Noé	2005	2007	Hñahñu	Hidalgo	MA	Salud Pública Oral
Ceballos Hernández Elena	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Salud Mental y Técnicas Piscoterapéuticas
Ceja García Alejandro	2006	2009	Purépecha	Michoacán	MA	Neurociencias
Cetz luit Jorge	2003	2006	Maya	Yucatán	MA	Economía Agrícola
Chan Dzul Albert Maurilio	2006	2010	Maya	Yucatán	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Chávez Bardales Nayeli	2008	2011	Otomí	D.F.	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Chi Canul Hilario	2008	2010	Maya	Quintana Roo	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Citlaha Apale Eleuterio	2003	2006	Náhuatl	Veracruz	MA	Estrategias Desarrollo Agrícola
Cob Uicab José Vidal	2005	2009	Maya	Yucatán	DOCT	Interuniversitario Ciencias Forestales
Cruz Altamirano Lilia	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	DOCT	Geografía
Cruz Santes Nancy Vanessa	2004	2006	Totonaco	Veracruz	MA	Interuniversitario en Administración y Dirección Empresarial
Cruz Velazquez Lucila Bettina	2002	2007	Zapoteco	Oaxaca	DOCT	Planificación Territorial y Desarrollo Regional
De la Cruz Cortés Armando	2008	2011	Náhuatl	Oaxaca	MA	Política, Gestión y Derecho Ambiental
De León Santiago Yolanda	2003	2006	Hñahñu	Querétaro	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Díaz Cervantes Rufino	2004	2008	Pame	San Luis Potosí	DOCT	Migraciones y conflictos en la sociedad global
Dionisio Romualdo Rosa	2008	2010	Mazahua	Edo. de Méx	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Domínguez Medel Justiniano	2001	2005	Popoloca	Puebla	MA	Artes Visuales
Ek Dzib José Virgilio	2001	2004	Maya	Yucatán	MA	Desarrollo Rural
Ek Flores Antonio	2004	2006	Maya	Campeche	MA	Interuniversitario en Administración y Dirección Empresarial
Felipe Carrasco Aquiles	2009	2011	Mixe	Oaxaca	MA	Derecho Penal
Felipe Cruz Celerino	2001	2003	Purépecha	Michoacán	MA	Derechos Fundamentales
Fernández González Eloy	2005	2009	Triqui	Oaxaca	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Francisco Illescas Xochilt	2005	2007	Mixe	Oaxaca	MA	Agricultura Intensiva

U. Iberoamericana, León	México	ulicesabad@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	aguilargiselaifp@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	jaguila1@uc.cl
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	avandali@hotmail.com
IPN, Zacatenco	México	graciels30@yahoo.com.mx
U. de Texas, Austin	USA	leticia_ifp@yahoo.com
CATIE	Costa Rica	ascencio@catie.ac.cr
U. Austral de Chile	Chile	mavella_cruz@hotmail.com
U. de Chile	Chile	mariaelenaballinas@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	cande60@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	vicentebaut@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	judith_bautista_perez@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	roseliabs@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	magnoliabolom@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	fbolom@hotmail.com
U. de Salamanca	España	abel_bruno2000@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	rafapibi@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	eduardocastilocruz@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	scastilloze@gmail.com
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	cjcastro@uc.cl
U. de Sevilla	España	noe_cathimx@yahoo.com.mx
U. de Deusto	España	lna_ceballos@yahoo.com
U. Autónoma de Barcelona	España	alexceja_mich@yahoo.es
CATIE	Costa Rica	jcetz@catie.ac.cr
CATIE	Costa Rica	chandzul@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	nayelichavezbecaria@gmail.com
U. Mayor de San Simón	Bolivia	hilario.ifp@gmail.com
Colegio de Postgraduados, Puebla	México	ecitlahua@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	josevidalc@yahoo.es
U. Nacional Autónoma de México	México	liliacruz13@yahoo.com.mx
U. de Barcelona	España	nancyvanesak@yahoo.com.mx
U. de Barcelona	España	bidunu@hotmail.com
U. Anáhuac, Xalapa	México	armandodelacruzcutres@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	lot@hispavista.com
U. de Deusto	España	rufinodc@yahoo.com
U. Mayor de San Simón	Bolivia	dionisioromualdodorsa@yahoo.com.mx
U. Nacional Autónoma de México	México	justidom@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	calcehtok@yahoo.com
U. de Barcelona	España	antonio_ekflores@yahoo.com.mx
Instituto Nacional de Ciencias Penales	México	aquilesfelipe@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	orhepati@hotmail.com
CATIE	Costa Rica	eloyfg@hotmail.com
U. de Almería	España	xochilt21@gmail.com

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Gallardo Vázquez Serafina	2003	2005	Mixe	Oaxaca	MA	Desarrollo Económico Local
Gamboa León Miriam Rubí	2001	2005	Maya	Yucatán	DOCT	Farmacología
García Hernández Salomón	2005	2007	Mixteco	Morelos	MA	Políticas Públicas
García Leyva Jaime	2006	2010	Mixteco	Guerrero	PhD	Antropología Social y Cultural
García Nambo Benito	2003	2006	Totonaco	Michoacán	MA	Estudios Regionales del Medio Ambiente
Garzón López Pedro	2002	2004	Chinanteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales
Girón López Antonio	2002	2005	Tzeltal	Chiapas	MA	Didáctica y Org. de Insts. Educativas
Gómez Gómez Víctor Hugo	2004	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Gómez Gutiérrez Rosalba	2004	2007	Tzeltal	Chiapas	MA	Nuevas Tendencias del Derecho Constitucional
Gómez Lara Horacio	2002	2005	Tsotsil	Chiapas	MA	Culturas e Identidad en Sociedades Contemporáneas
Gómez Moreno Lucía	2001	2004	Tzeltal	Chiapas	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Gómez Santiago Santos	2001	2005	Totonaco	Veracruz	MA	Desarrollo de Proyectos
Gómez Solano Mario	2003	2006	Tsotsil	Chiapas	MA	Derecho
Gómez Velasco Anaximandro	2003	2007	Tzeltal	Chiapas	DOCT	Biología Molecular
González Gómez Apolinar	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Ingeniería en Sistemas Empresariales
González Juárez Melquisedec	2002	2006	Náhuatl	Oaxaca	DOCT	Antropología
González Zárate Mequeas	2006	2009	Chontal	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Gracida Martínez Gloria	2009	2011	Mixteco	Oaxaca	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Gutiérrez Morales Salomé	2001	2005	Popoluca	Veracruz	DOCT	Lingüística
Hernández Carreón Nadia	2005	2006	Náhuatl	Puebla	MA	Administración de Empresas (MBA)
Hernández Hernández José	2003	2006	Náhuatl	Veracruz	MA	Derechos Fundamentales
Hernández López Israel	2005	2008	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Hernández López Pedro	2005	2008	Chinanteco	Oaxaca	DOCT	Lingüística Aplicada
Hernández Martínez Floriana	2008	2011	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas
Hernández Mendoza Fidel	2005	2008	Triqui	Oaxaca	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Hernández Robles Faustino	2008	2010	Huichol	Jalisco	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Hernández Sosa Melina	2005	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Ambiental
Hernández Suárez Cleotilde	2002	2006	Hñahñu	Hidalgo	DOCT	Ciencias Sociales
Hipólito López Zaira Alhelí	2006	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Psicología Mención en Psicología Social-Comunitaria
Jiménez Díaz Natalia	2008	2011	Mixe	Oaxaca	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Jiménez Méndez Jaime César	2009	2011	Tzeltal	Chiapas	MA	Derechos Humanos
Jiménez Valenzuela Isidro	2002	2005	Mayo	Sinaloa	MA	Ciencias de la Agricultura
Juan Carlos Irma	2002	2006	Chinanteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Juárez García Martha	2004	2007	Zoque	Chiapas	MA	Psicopatología clínica infanto-juvenil
Juárez López Claudia Roxana	2005	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ciencias en Desarrollo Sostenible
Juárez López Sergio Fernando	2008	2011	Zapoteco	Oaxaca	MA	Administración de Empresas (MBA)
Julián Santiago Flor	2003	2006	Mixteco	Oaxaca	MA	Salud Pública
Lemus de Jesús Genaro	2004	2008	Náhuatl	Puebla	MA	Agroforestería Tropical
Lemus Jiménez Alicia	2003	2006	Purépecha	Michoacán	MA	Historia
Llanes Ortiz Genner	2001	2003	Maya	Yucatán	MA	Antropología del Desarrollo
Loera Palma Marco Antonio	2001	2004	Tarahumara	Chihuahua	MA	Manejo de Centros Educativos
López Bárcenas Francisco J.	2001	2004	Mixteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
López Basilio Margarita	2001	2003	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales

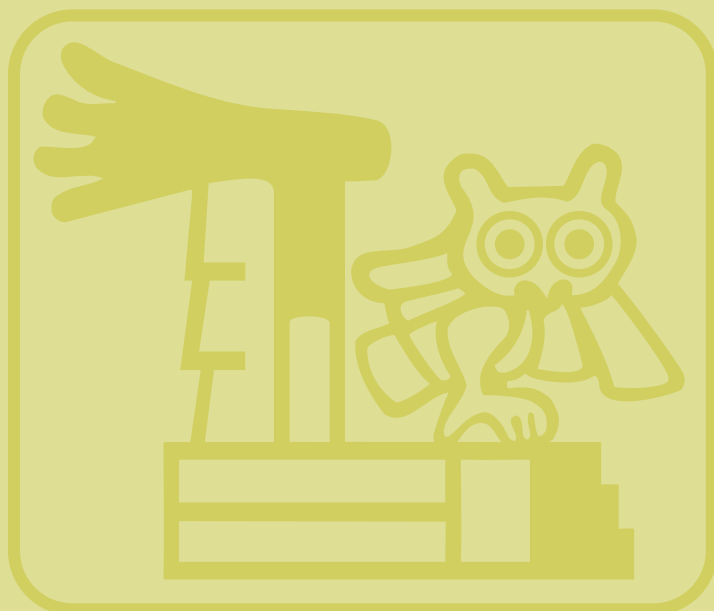
U. Carlos III de Madrid	España	seragv@yahoo.com.mx
U. de Guadalajara	México	miriamrubi@yahoo.com.mx
U. de Deusto	España	salomongarciamx@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	jaimejaguar76@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	gar_benito@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	garzonpedro27@hotmail.com
U. de Sevilla	España	antogiron1976@hotmail.com
U. Iberoamericana, Puebla	México	gomez_victormx@yahoo.com.mx
U. de Salamanca	España	rosalbagmx@yahoo.com.mx
U. de Sevilla	España	golahora33@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	scl66@yahoo.com.mx
U. de La Salle, Hidalgo	México	sgomezsa@hotmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	solano77_6@yahoo.com.mx
U. de Birmingham	Inglaterra	agv23@yahoo.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	apolinar.gonzalez@indigenasdf.org.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	nicatcate@prodigy.net.mx
CATIE	Costa Rica	mique_gonza@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	gloria_gracida@yahoo.com.mx
U. de California, Santa Bárbara	EUA	salogumo@gmail.com
ITESM-EGADE	México	nadia_hernandez_carreon@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	josehh14@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	helois75@yahoo.com.mx
U. Pompeu Fabra	España	pedrohdez4@hotmail.com
CATIE	Costa Rica	florianahernandez@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	fidel_estrikis@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	faustinoherdezrobles@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	España	meli_analco@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	famh74@hotmail.com
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	zaira_hipolito@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	nataliajimenez35@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana Ciudad de México	México	jaimecesarjimenez_chiapas@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	ijimene1@uc.cl
CATIE	Costa Rica	irmajuancarlos@hotmail.com
U. Autónoma de Barcelona	España	martha_juarezgarcia@yahoo.com.mx
ITESM, Estado México	México	croxan@yahoo.com
U. de Manchester	Inglaterra	sergiofjl@yahoo.com
Instituto Nacional de Salud Pública	México	xanat_florjs@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	genarolemus_dj@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	alylem_78@yahoo.com.mx
U. de Sussex	Inglaterra	tsikbaloo@gmail.com
U. de Barcelona	España	confu10@hotmail.com
U. Autónoma Metropolitana	México	flopez34@hotmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	magoslob@hotmail.com

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
López Cruz Josafat	2004	2007	Mixteco	Oaxaca	MA	Sociología Master en Ciencias del Trabajo
López Encinos José Luis	2005	2008	Tzeltal	Chiapas	MA	Neuropsicología Clínica
López Hernández Celsa	2005	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo Rural
López Jiménez Patricia	2008	2011	Tsotsil	Chiapas	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Manuel Rosas Irma	2001	2004	Mixe	Oaxaca	MA	Estudios del Desarrollo Rural
Manzano Méndez Filemón	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ciencias Forestales
Martínez Bautista Isaías	2005	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ciencias en Desarrollo Sostenible
Martínez Cruz Sixto	2004	2007	Náhuatl	Puebla	MA	Diversidad y Cambio en Educación: Políticas y Prácticas
Martínez Jiménez Florinda	2006	2010	Mixe	Oaxaca	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Martínez Juárez Sabino	2008	2011	Popoloca	Puebla	MA	Proyectos Urbanos
Martínez Velázquez Xitlali	2005	2008	Purépecha	Michoacán	MA	Salud Pública
May Chable Cecilio	2001	2004	Maya	Yucatán	MA	Ciencias de la Agricultura
Méndez Espinosa Oscar	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	DOCT	Lingüística Aplicada
Méndez Ton Roberto Crisóforo	2006	2009	Tsotsil	Chiapas	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Méndez Torres Georgina	2001	2004	Chol	Chiapas	MA	Estudios de Género
Mendieta Ramírez Araceli	2006	2010	Otomí	Morelos	DOCT	Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales
Mendoza Díaz María Magdalena	2006	2009	Otomí	Hidalgo	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Mendoza García Víctor Manuel	2005	2008	Mixteco	Oaxaca	MA	Sociología del Desarrollo Rural
Miranda Ramos Saúl	2008	2011	Náhuatl	D.F.	MA	Psicología Mención en Psicología Comunitaria
Montejo López Bernabé	2001	2004	Chol	Chiapas	MA	Terminología y Lexicografía
Morales Ramírez Ignacia	2002	2005	Mixteco	Oaxaca	MA	Ciencias de los Alimentos
Moreno Cruz Rodolfo	2003	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Derechos Fundamentales
Moreno Díaz José Alfredo	2009	2011	Tzeltal	Chiapas	MA	Mercadotecnia Global
Muñoz Antonio Ma. del Pilar	2003	2005	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo Económico Local
Ortega González Zósimo	2002	2005	Triqui	Oaxaca	MA	Derecho Constitucional
Osorio Hernández Carmen	2004	2008	Mixteco	Oaxaca	DOCT	Desarrollo Rural
Osorio Irineo Raquel	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Desarrollo de la Educación Básica
Palacios García Misael	2009	2011	Mazateco	Oaxaca	MA	Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía
Pech Puc Ma. Cristina	2002	2006	Maya	Yucatán	DOCT	Estudios de la Mujer y de Género
Peralta Ramírez Valentín	2002	2006	Náhuatl	Edo. de Méx	DOCT	Lingüística
Pérez Castro Tiburcio	2003	2007	Mixteco	Oaxaca	DOCT	Evaluación de Programas
Pérez García Oscar	2005	2008	Mixe	Oaxaca	MA	Agroforestería Tropical
Pérez López Sady Leyvi	2006	2009	Mam	Chiapas	MA	Educación
Pérez Pérez Elías	2001	2005	Tsotsil	Chiapas	DOCT	Antropología Iberoamericana
Pérez Ramírez Rodrigo	2004	2007	Zapoteco	Oaxaca	MA	Ecoeficiencia Energética y Energías Renovables
Quezada Ramírez Ma. Félix	2001	2004	Hñahñu	Hidalgo	MA	Demografía
Ramírez Reyes Neptalí	2006	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Investigación Etnográfica, Teoría Antropológica y Relaciones Interculturales
Ramírez Sánchez Martha Areli	2005	2010	Otomí	Edo. de Méx	DOCT	Antropología Social
Ramírez Santiago Rosario	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad
Riaño Ramírez Noel	2005	2008	Mixteco	Oaxaca	MA	Restauración de Ecosistemas
Ríos Méndez Orlando	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Migración y Educación Intercultural
Rodríguez Ortiz Lauriano	2001	2003	Tsotsil	Chiapas	MA	Desarrollo y Ayuda Internacional
Ruiz Pérez Eliseo	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Políticas Públicas

U. Autónoma de Barcelona	España	josafatlopez4@yahoo.com.mx
U. de Salamanca	España	psic_jluis160@hotmail.com
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	lophcel@yahoo.com.mx
U. de Chile	Chile	patricialopezjimenez@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Puebla	México	marih05@yahoo.com.mx
Colegio de Postgraduados, Texcoco	México	fimanzano@yahoo.com.mx
ITESM, Estado México	México	ifp_isaias@yahoo.com
U. de Barcelona	España	sixto_martinezacruz1968@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	flor_tamazulapam@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	sabinomartinezjuarez@gmail.com
U. Pompeu Fabra	España	xitlapurhemich23@yahoo.com.mx
U. Pontificia Católica de Chile	Chile	cmay1@uc.cl
U. Pompeu Fabra	España	oscarwin@latinmail.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	rmendezton@gmail.com
FLACSO	Ecuador	georginamendez@yahoo.com
U. Carlos III de Madrid	España	aracelimendietaifp@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	mmagdalenamd@yahoo.com.mx
U. de Wageningen	Holanda	victormendozag@gmail.com
U. de Chile	Chile	saulmirandaramos@gmail.com
U. Pompeu Fabra	España	bmontejolopez@yahoo.com
U. de las Americas Puebla	México	ymora2004@yahoo.com.mx
U. Carlos III de Madrid	México	rodmcruz@gmail.com
ITESO - Guadalajara	México	morenodiazja@gmail.com
U. Carlos III de Madrid	España	economapi@yahoo.com
U. Nacional Autónoma de México	México	nimaxutaaj@yahoo.com.mx
U. Federal do Rio Grande do Sul	Brasil	carmen700704@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Puebla	México	osorioraquel@hotmail.com
Universidad de Barcelona	España	misael.palacios.garcia@gmail.com
U. de Granada	España	mpech@correo.ugr.es
U. Nacional Autónoma de México	México	miahuatl@hotmail.com
U. de Barcelona	España	tperezcastro@yahoo.com
CATIE	Costa Rica	oscarperezifp@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	lopez_sady@yahoo.com.mx
U. de Salamanca	España	elias_perez28@hotmail.com
U. Zaragoza	España	rodrigo_perez_r@yahoo.com
Colegio de la Frontera Norte	México	maria_felixquezada@hotmail.com
U. Autónoma de Barcelona	España	neprare2002@yahoo.com.mx
U. de Manchester	Inglaterra	areliramirez31@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	rosario@catie.ac.cr
U. de Alcalá	España	noelriao@yahoo.com.mx
U. de Barcelona	España	bsiadao_82@yahoo.com.mx
U. Complutense de Madrid	España	lero28@hotmail.com
U. de Chile	Chile	eliseoruizperezifp@yahoo.com.mx

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE EGRESO	GRUPO INDÍGENA	ESTADO DE NACIMIENTO	GRADO	CAMPO DE ESTUDIO
Ruíz Ruíz Ma. Elena	2005	2008	Tzeltal	Tabasco	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Sánchez Franco Irene	2005	2009	Tzeltal	Chiapas	DOCT	Culturas e Identidades en Sociedades Contemporáneas
Sánchez Gómez Miqueas	2005	2008	Zoque	Chiapas	MA	Didáctica de la lengua y de la literatura
Sandoval García Celestino	2008	2011	Mixteco	Oaxaca	MA	Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas
Santiago Encarnación Genoveva	2008	2010	Amuzgo	Guerrero	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Santiago Isidro Antonino	2003	2006	Totonaco	Veracruz	MA	Desarrollo Rural
Sántis Gómez Fernando	2006	2009	Tzeltal	Chiapas	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Sántiz Gómez Roberto	2002	2005	Tzeltal	Chiapas	MA	Lingüística Aplicada
Santiz Hernández Mario	2004	2007	Tsotsil	Chiapas	MA	Intervención Psicológica con DBM
Sarmiento Santiago Ascensión	2004	2007	Totonaco	Veracruz	MA	Calidad y Procesos de Innovación Educativa
Shilon Gómez Marcos	2005	2008	Tsotsil	Chiapas	MA	Derechos Humanos
Sihlón Gómez Francisco	2008	2010	Tsotsil	Chiapas	MA	Educación Intercultural Bilingüe
Sosa Pérez Gabriel	2004	2008	Zapoteco	Oaxaca	MA	Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
Teodocio Olivares Amador	2005	2009	Zapoteco	Oaxaca	MA	Lingüística
Toledo López Arcelia	2003	2007	Zapoteco	Oaxaca	DOCT	Filosofía de la Administración
Trinidad León Fidel	2009	2011	Mixteco	Guerrero	MA	Derecho Constitucional y Amparo
Tuz Chi Lázaro	2003	2008	Maya	Yucatán	DOCT	Historia de Iberoamérica
Uitz May Miriam	2004	2007	Maya	Yucatán	MA	Comunicación Audiovisual
Varillas López Eustacia	2005	2008	Popoluca	Puebla	MA	Investigación y Desarrollo de la Educación
Vásquez García Sócrates	2003	2006	Mixe	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Vázquez Álvarez Juan	2003	2007	Chol	Chiapas	DOCT	Lingüística
Vázquez García Madain	2003	2006	Zoque	Chiapas	MA	Evaluación de Programas
Vázquez Pérez Luciano	2005	2008	Chol	Chiapas	MA	Investigación Educativa
Vite Aranda Susana	2006	2009	Náhuatl	Edo. de Méx	MA	Mercadeo e Investigación de Mercados
Zarate Carmona Gregorio	2003	2006	Chatino	Oaxaca	MA	Desarrollo Rural
Zárate Toledo Ezequiel	2002	2006	Zapoteco	Oaxaca	MA	Estudios de Sociedades Latinoamericanas

U. Mayor de San Simón	Bolivia	male10972@yahoo.com.mx
U. de Sevilla	España	irenesanchez2003@hotmail.com
U. Autónoma de Barcelona	España	msanchezg99@hotmail.com
CATIE	Costa Rica	celestinosandoval@gmail.com
U. Mayor de San Simón	Bolivia	genovevasantiago@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	antoninosantiago@gmail.com
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	santisgomez_fernando@yahoo.com.mx
U. Pompeu Fabra	España	robosago@hotmail.com
U. de Valencia	España	mario_shmx@yahoo.com.mx
U. Autónoma de Barcelona	España	ascencionsarmientosantiago@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	shilon_marcosifp@yahoo.com.mx
U. Mayor de San Simón	Bolivia	fco.shilon@yahoo.com.mx
CATIE	Costa Rica	gsosa80@yahoo.com.mx
U. de Texas, Austin	EUA	teodocio64@yahoo.com.mx
ITESM-EGADE	México	arctoledo@hotmail.com
U. Iberoamericana, León	México	fidel.trinidad@yahoo.com
U. Salamanca	España	tuz_chi@yahoo.com.mx
U. de Deusto	España	muitzmay@yahoo.com.mx
U. Iberoamericana, Ciudad de México	México	varillaslopez@yahoo.com.mx
U. Autónoma Metropolitana	México	mixs_78uk@yahoo.com
U. de Texas, Austin	EUA	xxun@mail.utexas.edu
U. de Barcelona	España	mvg7dia@yahoo.com.mx
CINVESTAV IPN	México	hombredmaiz@yahoo.com
U. de Valencia	España	susanavite@yahoo.com.mx
U. Austral de Chile	Chile	gregoriozc@yahoo.com.mx
U. Sorbonne Paris III	Francia	toledoezequiel@hotmail.com



CIESAS



**Impreso en Master Copy, S. A. de C. V. Av. Coyoacán 1450 Bis,
Col. del Valle, C.P. 03220, Delegación Benito Juárez, México, D. F.
400 copias de este número fueron impresas en enero de 2012.**