

# EL SER MUJER INDIGENA PROFESIONISTA Y EL MERCADO DE TRABAJO

---

*Serafina Gallardo Vásquez*<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

El título puede decir o no decir mucho. Repensarse con esta identidad abarca distintos espacios, distintas circunstancias, hasta decir que hay un historial distinto al ser solamente una mujer indígena o ser simplemente una profesionista. Con este nombramiento se está haciendo una distinción sexual, de etnia y de grados de estudio, que al final se reflejan en las diferentes ocupaciones que se realizan en el mercado de trabajo.

En este documento “la importancia de las categorías y conceptos como etnicidad, raza y sexo<sup>2</sup> residen en que a través de la historia y hasta nuestros días, los rasgos biológicos tales como sexo y el color de la piel presupone inequidad, discriminación y dominación de un grupo que se autodefine superior con mejores y más legítimos derechos que aquellos a los que se desvaloriza y excluye, (Hopenhayn, Bello, 2001:7).” (Horbath, 2006 pág. 7)

Hablar de mercado de trabajo, es hablar también de economías de mercado característico del sistema capitalista eminentemente patriarcal. El capital humano es considerado actualmente como parte fundamental de las economías y sus estadios de desarrollo económico, relacionada básicamente con el grado de educación de sus habitantes<sup>3</sup>. De esta manera, personas con grados de estudio y cualificaciones diferentes realizan actividades de acuerdo a sus cualificaciones productivas.

---

<sup>1</sup> Exbecaria IFP - Ford Foundation. Cohorte III. Máster en Desarrollo Económico por la Universidad Carlos III de Madrid. Originaria de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe. Oaxaca.

<sup>2</sup> Cursivas propias.

<sup>3</sup> El capital humano aunque se relaciona básicamente con la educación, también considera la salud y la nutrición de las personas para su desempeño productivo.

Sin embargo, las oportunidades para adquirir cualificaciones profesionales no son iguales para todos, ha existido discriminación y exclusión por cuestiones de etnia y sexo. Así, el objetivo principal de este documento intenta responder ¿cuál es la situación de las mujeres indígenas con estudios profesionales en el mercado laboral?, y como objetivos secundarios intenta dar respuesta a ¿cuál es la situación de los pueblos indígenas? Que introduce el contexto del cual son parte las mujeres indígenas. Para después desarrollar la cuestión del mercado laboral competitivo característico del sistema, pero también, la existencia de un mercado laboral construido a través de las redes sociales. Para finalmente cerrar con algunas conclusiones.

## **SITUACION ACTUAL PUEBLOS INDÍGENAS**

En México existe una población indígena de 10 189 514<sup>4</sup> habitantes, quienes representan el 10.4% del total de la población mexicana<sup>5</sup>. Del total de la población 5 015 750 (49.2%) son hombres y 5 173 764 (50.8%) son mujeres. El grado promedio de educación de la población indígena es de 4.2 años de escolaridad, cuando la media nacional es de 7.6 grados (INEGI, 2006).

Los pueblos indígenas han sido estigmatizados bajo el estereotipo de atraso e ignorancia, tanto en el presente como en la construcción histórica del país, construyéndose en la sociedad características de marginación y segregación ocupacional que han orillado a los pueblos indígenas a la pobreza económica y por ende a la discriminación en todas sus manifestaciones.

---

<sup>4</sup> XII Censo Nacional de Población y Vivienda, 2000. INEGI.

<sup>5</sup> Datos muy discutidos, al no tenerse categorías claras para el conteo de la población indígena en los censos nacionales, donde por lo general los datos son subestimados.

Actualmente, los pueblos indígenas están claramente asociados a la pobreza. Un estudio del Banco Mundial sobre *Oportunidades económicas para pueblos indígenas en AL (2007)*, señala que “Ser indígena es un fuerte determinante para ser pobre: una persona indígena tiene un 57% de probabilidad de vivir en la extrema pobreza comparada con una probabilidad del 16% para el resto de la población”.

Considerando esto como un elemento importante, es también necesario señalar que existe una diferencia intraterritorial en las comunidades indígenas, que predispone de manera diferenciada a la población al acceso de servicios públicos como educación, salud y otros servicios. Esta diferencia es visible, entre los que viven en las cabeceras municipales y los que viven en las agencias municipales y de policía, y las rancherías.

Ante esta realidad, hay que agregar otro elemento de diferenciación para el acceso a servicios públicos es el sexo. El acceso a la educación no ha sido igual para hombres y mujeres: “antes era diferente, a nosotras no nos mandaban porque la escuela estaba lejos, había que caminar dos horas, por eso no sabemos leer ni escribir, nuestros padres temían que nos pasara algo en el camino, sólo mandaban a los niños porque ellos pueden defenderse, nos quedábamos a ayudar a nuestras madres, la situación ahora ha cambiado, ya hay escuela aquí y hay muchas niñas que van a la escuela”<sup>6</sup>.

La inversión en infraestructura escolar en los municipios, agencias y rancherías, ha permitido cada vez más el acceso a las niñas a la escuela, aunque éstas sólo son de nivel básico (primarias y telesecundarias); las

---

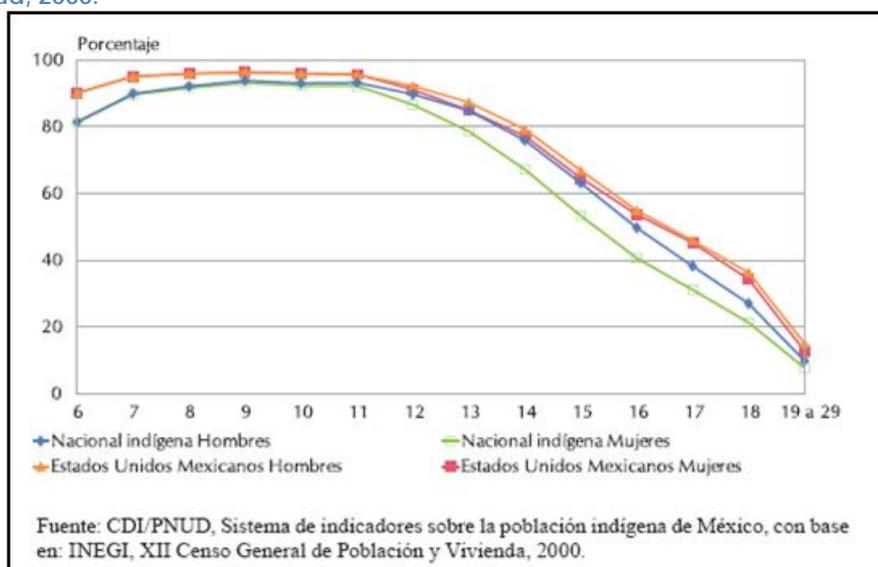
<sup>6</sup> Testimonio obtenido en los talleres de Dx-Comunitario PESA-FAO, rancho Nejapa, Tlahuitoltepec, Oaxaca. Impartida por Serafina Gallardo. 8 de marzo del 2006.

secundarias federales y los bachilleratos o telebachilleratos están en las cabeceras. Apoyado también por políticas sociales como Oportunidades que otorga subsidios a las familias para mantener a l@s niñ@s en la escuela.

La crítica al programa es que no genera oportunidades para que los padres puedan obtener ingresos permanentes sin depender de recursos federales; generando en algunos casos incentivos perversos para incrementar el número de hijos.

Sin embargo, el acceso a educación media superior y superior, es un coste mayor para las familias por los gastos que hay que sufragar cuando los hijos tienen que movilizarse a otros centros de estudio. Aquí surgen los cuestionamientos de si continuar los estudios o no.

Gráfico 1. México: tasa de asistencia escolar de la población total e indígena de 6 a 29 años por sexo y edad, 2000.



Fuente: García y otros, 2006:28

## MUJERES INDIGENAS PROFESIONISTAS

Es importante señalar que aunque no se registran como personas con estudios profesionales, su contribución es bastante significativa en la población indígena

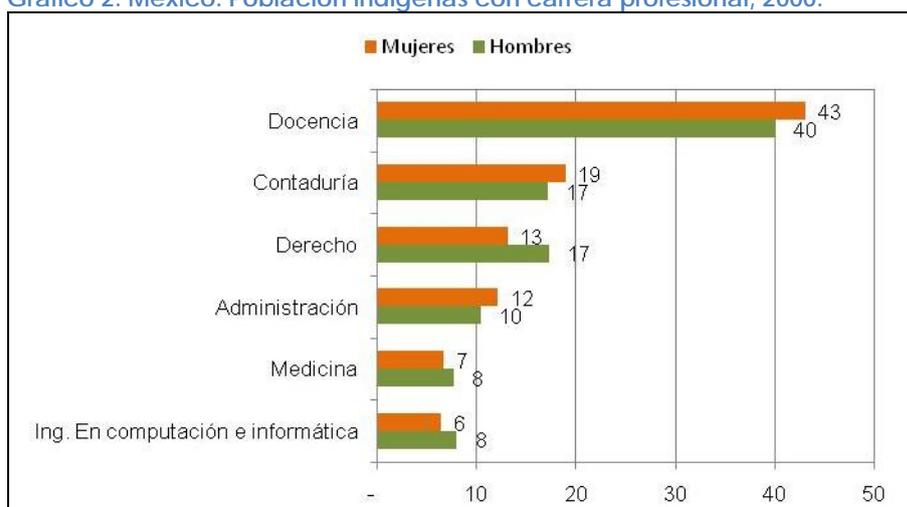
porque su trabajo es el más visible en las comunidades. Me refiero a los docentes en educación primaria que en total son 14 012 personas de la cual 7 813 (56%) son mujeres y 6 199 (44%) son hombres.

En México hay 99 899 profesionistas indígenas; 43 915 (44%) son mujeres y 55 984 (56%) son hombres. Sumados representan el 0.98% de la población total indígena de México y el 0.10% de la población total de México.

Existen 7 232 indígenas con estudios de maestría o doctorado, 2 852 (39%) son mujeres y 4 380 (61%) son hombres. Representan el 0.07% del total de la población indígena y el 0.007% de la población total de México.

Pero ¿Cuáles son las licenciaturas y posgrados que estudian más las mujeres indígenas? Los datos del censo del 2000 muestran que un 43% de las mujeres indígenas reportan estudios relacionadas con la docencia, lo que representa la principal carrera estudiada. De ésta un 27% está relacionado con educación primaria básica; 11% con educación secundaria y normal; y un 6% pedagogía.

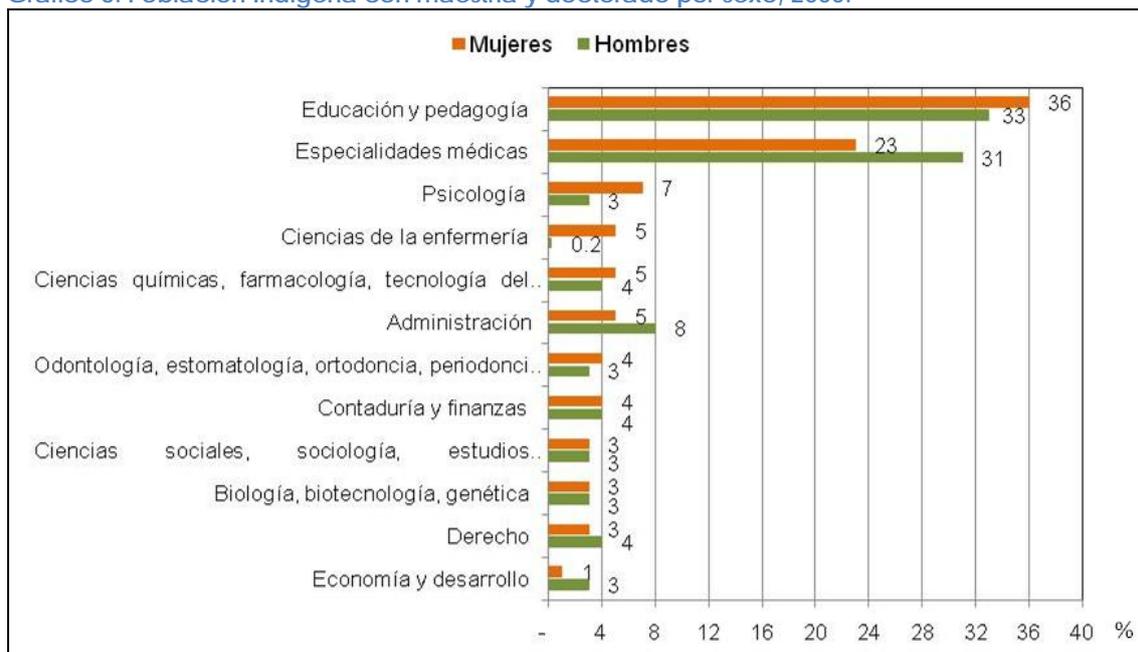
Gráfico 2. México: Población indígenas con carrera profesional, 2000.



Fuente: Elaboración propia con datos de García y otros, 2006.

Los estudios de maestría y doctorado que realizan las mujeres indígenas son:

Gráfico 3. Población Indígena con maestría y doctorado por sexo, 2000.



Fuente: Elaboración propia, con datos de García y otros, 2006.

Los resultados que arrojan estos datos, muestran una segregación ocupacional, donde las mujeres eligen carreras identificadas con su sexo como el cuidado de sus hijos y el cuidado de la salud. La importancia de la escuela normal es innegable para la inserción de las mujeres a actividades de docencia.

Es importante reconocer que las maestras indígenas, son las que han abierto el camino para la presencia de mujeres indígenas en el mercado laboral en zonas rurales, ellas han sido pioneras en las luchas y negociaciones con los maridos y padres para salir a trabajar. Pero también han tenido una lucha constante por el respeto y reconocimiento a su trabajo; lidiando acosos sexuales y peleando por una remuneración justa.

## **EL MERCADO LABORAL “COMPETITIVO”**

La migración a las zonas urbanas en busca de empleo, no es tarea fácil. Se encuentra el rechazo, la segregación ocupacional en el caso de las mujeres indígenas como domésticas, imagen estereotipada en melodramas televisivos.

La teoría del capital humano hace incapié en las diferencias sistemáticas en cuanto al capital humano que acumulan los hombres y las mujeres para entender la segregación ocupacional entre sexos y la menor remuneración de las mujeres.

Desde el punto de vista de la oferta, “la división del trabajo en el seno de la familia determina que la mujer dedique más tiempo que el hombre a la familia a lo largo de su vida. Anticipando una vida laboral más corta y discontinua, las mujeres tienen menos incentivos para invertir en educación orientada al mercado de trabajo”. (Maté García y otros, 2002:80)

Desde el punto de vista de la demanda, “lo habitual es que las ocupaciones que requieren un nivel de estudios elevado y en las que la experiencia y formación en el propio puesto de trabajo sean importantes se ofrezcan a hombres y no a mujeres”. (...) “El segundo factor se basa en la idea de Becker (1971) sobre la inclinación de los empresarios a discriminar. Los empresarios, como otros muchos individuos, pueden tener prejuicios respecto a ciertos trabajadores que se diferencian por características visibles como la raza, la minusvalidez, la edad o el sexo; debido a ese prejuicio los empresarios soportarán un “gasto” si contratan a una persona del colectivo discriminado.

Entonces los empresarios actuando racionalmente, contratarán menos personas de ese colectivo” (ibíd, pág. 81).

La importancia de estas teorías, es que señalan aspectos no competitivos del mercado de trabajo. Presuponen que los mercados de trabajo están segmentados de ciertas maneras y que, aunque cada parte del mercado funcione de acuerdo a la lógica de la teoría neoclásica, es difícil para los trabajadores pasar de una a otra<sup>7</sup>.

### **EL MERCADO LABORAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS: *REDES SOCIALES.***

En el caminar como mujer indígena con estudios profesionales, se crean redes sociales con compañer@s, amig@s, maestr@s, organizaciones y personal de diferentes instituciones. Estas redes forman parte del capital humano acumulado que uno lleva consigo, redes sociales que son importantes para posicionarse en el mercado laboral.

Para las mujeres indígenas que se movilizan para realizar estudios profesionales, el cambio de residencia, implica también entrar en contacto con otra cultura, otra forma de vida. Como mujer indígena implica cambios en los patrones de consumo (vivienda, alimentación, vestido, salud, entretenimiento, etc.), hasta las maneras de socialización con otros hombres y mujeres (el beso, el saludo de mano), y hablar en otro idioma.

En un primer elemento diferenciador al de otras mujeres de la comunidad podría decirse que son los grados de estudio; un segundo elemento es el

---

<sup>7</sup> Artículos referentes a la cuestión laboral de las mujeres e indígenas fue publicado en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/439689.html>, y, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/439682.html>

posponer la edad reproductiva; y como elementos complementarios todos los demás cambios en el modo de vida.

El hecho de estudiar significa que existe un porqué para hacerlo, muchas veces basado en la superación personal y apoyo a la comunidad, pero también en contar con condiciones mínimas de satisfactores materiales para la familia.

Este es uno de las principales dificultades que se encuentran al querer reincorporarse a la comunidad. Es verdad que en las comunidades existe mucho trabajo por hacer, lo difícil es conseguir quien pague un salario por ese trabajo.

La importancia de las redes sociales externas a la comunidad, residen en que son lazos de información sobre posibilidades de financiamiento, apoyos para alguna asesoría, contacto con universidades, empleos, entre otros.

El regreso a la comunidad después de un viaje por la universidad, en ocasiones no es fácil, a veces no se sabe por donde empezar. Ser mujer en la comunidad en algunos lugares significa que la palabra no tiene el mismo valor que la de un hombre. Los celos profesionales también están presentes al incorporarse a un centro de trabajo.

Desafortunadamente, no existen datos que muestren dónde están trabajando las mujeres indígenas que tienen estudios profesionales. Esto queda como tarea pendiente para los interesados en el tema. Aunque de manera empírica se visualiza que las mujeres indígenas con estudios profesionales relacionadas a la docencia se vinculan con instituciones educativas pertenecientes a la SEP. Las que cuentan con estudios profesionales relacionadas con ingenierías agropecuarias, psicólogas, economistas, antropólogas, sociólogas, están

insertas mayoritariamente como prestadoras de servicios profesionales en los programas de Alianza para el Campo de SAGARPA, que es el programa en este momento demandante de servicios profesionales en comunidades indígenas.

A excepción de los trabajos de docencia integradas en su sindicato. El resto de las mujeres indígenas profesionistas realizan sus trabajos de manera individual. Dado que las instituciones contratantes, sólo consideran a los prestadores de servicios profesionales como ejecutores de programas. La individualidad con la que se trabaja no permite generar contrapropuestas, además de la gran carga burocrática existente aún en el trabajo con las comunidades para la gestión de los proyectos.

El reto que existe es, cómo con l@s profesionistas existentes en las comunidades indígenas puede hacerse trabajo en equipo, capaces de apropiarse de los procesos comunitarios, ser propositivos, llevar a la práctica la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que muchas veces escuchamos en el discurso.

La presencia en sí misma de mujeres indígenas en el mercado de servicios profesionales, considero es ya una manera de hacerse visibles y decir que se tienen las mismas capacidades para realizar trabajos especializados. Pero es importante desarrollar las redes de apoyo entre mujeres profesionistas. Somos pocas, pero ese poco puede aportar mucho.

## **A MANERA DE CONCLUSIONES**

La importancia del referente histórico es también decir que la pobreza con la que ahora se asocian los pueblos indígenas, es resultado de la exclusión histórica y estructural en la construcción de los estados-nación.

Por lo tanto, podemos concluir que hay una discriminación laboral sistemática y estructural institucionalizada, por las condiciones desiguales iniciales para adquirir cualificaciones profesionales incididas por cuestiones de etnia y género.

La incidencia de factores no económicos como el sexo, el color de piel y los rasgos físicos en el mercado laboral competitivo, señalan la segmentación del mercado laboral, donde las cualificaciones profesionales pasan a segundo término, preponderando las imágenes estereotipadas existentes en la sociedad.

Considero finalmente que como indígenas profesionistas tenemos un reto mayor a las imágenes estereotipadas impuestas, que son los prejuicios interiorizados por much@s personas en las comunidades. Han sido muchos años de discriminación de género en las familias y comunidades, el racismo que se reproduce en zonas urbanas ha lastimado el autoestima de muchas personas, negando muchas veces su origen y educando a sus hijos en la lengua oficial, para que no sufran la discriminación que ellos sufrieron por no hablar el buen español en sus centros laborales.

Trabajo nada fácil, pero creo que el trabajo en equipo puede ser de mucha utilidad, retomando los valores comunitarios mismos.

## **Bibliografía**

**García, Luz María, y otros. 2006.** *Las mujeres indígenas de México: su contexto socioeconómico demográfico y de salud.* México, D.F. INMUJERES.

**Horbath, Jorge Enrique. 2006.** *La discriminación laboral de los indígenas en los mercados urbanos de trabajo en México: Revisión y balance de un fenómeno persistente.* Ponencia V Congreso Nacional AMET 2006, Trabajo y reestructuración: Los retos del nuevo siglo. México, D.F.

**INEGI. 2006.** *"Estadísticas a propósito del día internacional de las poblaciones indígenas"*. 2006.

—. **2005.** Censo de población y vivienda, 2005.

—. **2000.** XII Censo de población y vivienda. 2000.

**Maté García, y otros. 2002.** "La segregación ocupacional por razón de sexo en la economía española, 1994-1999". *Revista del Ministerio de Trabajo y asuntos sociales*, No. 36. págs. 79-94. Madrid, España.

**OIT. 2007.** *La igualdad en el trabajo: afrontar los retos que se plantean.* Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo, 2007. Informe I (B).

**WORLD BANK. 2007.** *Economic opportunities for indigenous peoples in Latin America, Mexico.* Washington, D.C. THE WORLD BANK.