



**Bienvenid@s** a la octava edición del boletín para becarios electos, becarios y ex-becarios del IFP México: **El Color de la Palabra**.

¡Hola!

De nuevo es un placer presentar un nuevo número de "El Color de la Palabra". Con cada número que se edita, me sorprende más y más la calidad de los artículos presentados, además de la temática de estos. Son artículos que echan a volar nuestra imaginación o nos hacen sonreír, pero al mismo tiempo nos hunden en la reflexión y nos abren los ojos a lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Más aún, me causa mucho gusto ver las grandes mejoras en cuestiones de redacción, pues de los primeros ensayos que algunos enviaron inicialmente en sus solicitudes, a los artículos recibidos para este número, hay la mar de diferencia, y por ello gracias a todos los que colaboraron, pues es realmente un placer no sólo leerlos, pero aún más placer da ver reflejado en sus artículos su creatividad, aprendizaje y crecimiento. Espero que todos disfruten tanto de este número como lo he hecho yo y con ello se animen a enviarnos sus colaboraciones para el próximo boletín y de esa forma, mantengamos vivo "El Color de la Palabra", el cual queda demostrado tiene muchas tonalidades.

*Un abrazo,  
Blanca*

Hola a tod@s,

Me es grato ver el resultado de este nuevo número; uno más lleno de agradables artículos que nos transmiten no sólo los momentos que varios de ustedes han vivido antes, durante y después de ser becarí@s IFP; sino también por la invitación que nos hacen a la reflexión.

Próximamente viene un proceso de elecciones en nuestro país, momento importante sobre todo por la realidad actual que estamos viviendo. Una realidad que en ocasiones quisiera no fuera así pero que a la vez creo, nos va a permitir ir en búsqueda de lo que realmente queremos y cómo lo queremos. El cambio no es inmediato, sería ingenuo creerlo así, pero es posible. Para esto considero es importante seguir preparándonos para ir creciendo cada día más.

En lo personal, el seguir trabajando para el IFP, me permite este crecimiento, ya que con lo que ustedes comparten voy aprendiendo y aprehendiendo; de allí a querer agradecerles sinceramente su participación.

Aprovecho también para desearles todo lo mejor a esta nueva generación de becarí@s IFP que están iniciando o a punto de iniciar sus estudios; sé que van a lograr grandes resultados y cumplir sus objetivos. Y también espero con emoción al nuevo grupo (VIII) que está por llegar próximamente, y al que espero tod@s le den una gran bienvenida y le compartan sus experiencias a través de este boletín.

*Abrazos,  
Xóchitl*

*¡Gracias por su participación para la elaboración de este boletín!*



**Blanca**



**Xóchitl**

## Vivencias

Genaro Lemus  
Luciano Vázquez  
Sixto Martínez  
Oscar Méndez

## Reflexiones

Neptalí Ramírez  
Araceli Mendieta  
Jaime García

## Consejos Prácticos

Celestino Sandoval

## Rincón del Arte

María Elena Ballinas  
Francisco Shiön

## Galería

## Esquina Cultural

Marco A. Loera

## Perfil Universitario

Universidad Mayor  
de San Simón

## Recursos

## Colaboradores

.....

**Coordinación:** Blanca Ceballos  
**Edición y Estilo:** Blanca Ceballos y  
Xóchitl Hernández  
**Formación:** Xóchitl Hernández

## vivencias

pág. 5

*En "Vivencias" los becarios y exbecarios comparten situaciones y experiencias vividas durante las diferentes fases de la beca IFP.*

En nuestro octavo boletín, **Genaro Lemus** nos narra ricamente las vivencias que tuvo el verano del año pasado durante los cursos de inglés en el Spring International Language Center de la Universidad de Arkansas, EEUU. Nos comenta que una de las mejores fue el conocer a otros becarios internacionales del IFP, así como estudiantes de otros programas. Y aunque la despedida fue con gran tristeza, sabe que se llevó un gran aprendizaje de cada uno de ellos.

**Luciano Vázquez** nos comparte la experiencia que le dejó su trabajo de campo realizado en una escuela primaria bilingüe del Municipio de Tila en Chiapas. Fue una etapa que resultó inolvidable en su formación profesional ya que al enfrentarse a ciertos obstáculos logró obtener los resultados deseados.

**Sixto Martínez**, al participar en el evento "Zonas de contacto" organizado por el Instituto Tepoztlán, nos habla del reencuentro que tuvo con Josafat y Rosalba, ex becarios IFP, con quienes compartió grandes momentos mientras realizaban estudios en España. Experiencia que resultó interesante por el diálogo que hubo entre los participantes del evento, pero sobre todo inolvidable por haber tenido el tiempo en conocer lo que Rosalba y Josafat hacen actualmente, saber cuáles son sus ilusiones y expectativas. Así es como reitera la relevancia que tiene el que se sigan creando espacios de reencuentros para compartir sus experiencias.

En su artículo, **Oscar Méndez** relata brevemente algunas de sus experiencias como becario IFP, las cuales lo han llevado a creer que la convivencia entre todos los becari@s IFP es algo útil para beneficio de todos. Útiles fueron los que los recibieron y útiles serán los que están para los que lleguen. Piensa que este espíritu es el catalizador de los esfuerzos colectivos, en donde la ayuda y las palabras de aliento, se manifiestan a cada instante.

## reflexiones

pág. 13

*"Reflexiones" es un espacio para considerar nueva y detenidamente varios aspectos de su vida profesional o académica.*

**Neptalí Ramírez** con su reflexión nos invita a no temer ni a lo nuevo ni a lo desconocido y nos propone que sigamos construyendo la historia de México ya que pertenece a tod@s. Para él, tod@s hemos de tener cabida y cree que de una u otra forma tenemos mucho que aportar; considera que para que la plenitud mexicana exista, hay que construirla, ésta no existirá con tan sólo pensarla, hay que realizarla.

**Araceli Mendieta** reflexiona sobre el tema de la delincuencia en México. Asunto que considera muy grave si pensamos que nuestra familia está cada día más expuesta. Por ello la importancia de prevenir el delito para así atacar el origen del problema.

Con su artículo, **Jaime García** nos comparte una reflexión general sobre su estancia en Barcelona. Nos lleva por el camino que vivió desde que obtuvo la beca IFP hasta el proceso de adaptación con la cultura catalana y experiencia académica. Ve su viaje de la Montaña de Guerrero a Cataluña y viceversa, como días e historias de retroalimentación, de búsqueda y encuentros, de aprendizajes y revalorización de lo propio y lo ajeno.

## consejos prácticos

pág. 19

*Becarios y exbecarios IFP comparten sus secretos sobre aspectos específicos de la vida académica de un estudiante de posgrado, la adaptación a diferentes lugares de estudio, y demás menesteres.*

**Celestino Sandoval**, a partir de su experiencia al inicio del posgrado en el CATIE, nos hace llegar buenos consejos que seguro nos ayudarán a realizar los estudios de manera provechosa, además de tener una estancia más agradable en el país de destino. Opina que es importante estar abierto al cambio, sobre todo si pensamos que éste es parte de nuestro desarrollo profesional y personal.

## rincón del arte

pág. 20

*Rincón del arte es un espacio abierto para aquéllos que deseen compartir sus creaciones.*

**María Elena Ballinas** nos expresa su sentir con una bella poesía descriptiva. Y **Francisco Shilón** nos vuelve a regalar un bello poema para compartir sus sentimientos.

## galería de fotos

pág. 21

*En este número incluimos en la galería escenarios y paisajes, fotos del recuerdo; así como unas páginas exclusivas de la Firma de acuerdos entre el IFP con algunas instituciones y de la Reunión de orientación de pre-partida para becarios IFP que se llevó a cabo en la Ciudad de México en el mes de marzo 2009.*

## esquina cultural

pág. 26

*Esquina Cultural tiene como objetivo dar a conocer los usos y costumbres de los becarios IFP. En este espacio mostraremos, a través de un breve reportaje, aspectos de la diversidad cultural más representativa de sus comunidades de origen, una parte de la diversidad cultural indígena como lo son: las fiestas patronales, los platos de comida típica, la vestimenta, los rituales, etc.*

**Marco Antonio Loera** nos narra algunas de las historias y aventuras que ha vivido a lo largo de su experiencia como maestro rural en Chihuahua. De esta manera nos lleva a descubrir algunas de las costumbres de los lugares donde ha estado, invitándonos así a disfrutarlas.

## perfil universitario

pág. 29

En este número les presentamos el perfil de la Universidad Mayor de San Simón. Aunque no forma parte de las universidades que tienen convenios interinstitucionales con el IFP, lo que se ha denominado "Strategic University Partnership" (SUPs), es una Universidad con la que hemos trabajado y se han ubicado becarios IFP.

Generación IFP México VII



Agosto 2008



Marzo 2009

# Vivencia en Spring International Language Center, Universidad de Arkansas, EUA.

Por **GENARO LEMUS DE JESUS**  
Maestría en Agroforestería Tropical  
CATIE, COSTA RICA

Durante los pasados meses de junio y julio, tuve la oportunidad de tomar un curso de inglés en Spring International Language Center (SILC) de la Universidad de Arkansas, gracias al apoyo del International Fellowships Program (IFP). Durante mi estancia en SILC viví grandiosas experiencias que las relato de la siguiente manera: académica, actividades estudiantiles y amigos.

## Académica

Este curso en SILC mejoró sustancialmente mi aprendizaje del idioma inglés debido a la calidad académica de este centro educativo, así como también gracias a la experiencia de interactuar con estudiantes procedentes de varios países. Mis actividades en SILC iniciaron con la revisión de documentación migratoria, orientación sobre el curso y calendario escolar, profesores, reglamento, vivienda y la aplicación del Test Michigan, para ubicar a los estudiantes en su nivel de inglés correspondiente. Posteriormente, para conocer el campus de la universidad, sus instalaciones, la estación de autobuses, el centro comercial, el banco, etc.; el personal del centro educativo brindó a los nuevos estudiantes un tour.

Mi curso se conformó de tres clases: Grammar-Writing, Reading-Vocabulary y Speaking-Listening. Cada curso académico en SILC se forma de estos seis importantes temas y, dependiendo del nivel de inglés, se combinan en pares para conformar tres clases en cada curso. Las clases y los profesores dejaron cosas nuevas e importantes en mí. Primero, la clase de Grammar-Writing fue una de las más duras debido a la dificultad de entender la estructura gramatical del idioma inglés, la cual muchas veces me pareció entendible y fácil de aplicar

pero muchas otras veces difícil y sin sentido a la hora de un quiz (cuestionario) o test (examen). Por lo que aplicar la lógica de la estructura por su parecido a la del español para entenderla no siempre funciona bien, ya que para algunas preguntas los profesores no tienen respuesta, debido a que en el inglés no existe una real academia como en el español, quedando sólo memorizar. Segundo, la clase de Reading-Vocabulary me dejó una gran enseñanza, no sólo por lo que aprendí de vocabulario y comprensión de lectura, sino por lo que aprendí del profesor Mr. Don. Él es un profesor veterano de gran experiencia y apasionado por la enseñanza del inglés, no demuestra mucho su afecto a los estudiantes, pero sí su compromiso por clases de calidad. La dedicación al trabajo, el entusiasmo por las clases, la buena redacción para una buena comprensión y desde luego sus lecturas claras y entendibles debido a su excelente pronunciación son cosas que me llevo de este profesor. Tercero, la clase de Speaking-Listening, me dio la oportunidad de interactuar con los demás estudiantes en las actividades realizadas tanto en clase como fuera de ella. A través de ejercicios sencillos que realizamos en clase como pedir direcciones u ordenar en un restaurante que son actividades cotidianas de una persona normal, aprendí a conversar y tener un mejor dominio del inglés.

De esta experiencia considero que el aspecto académico en SILC es excelente, debido a la magnífica reputación que a nivel internacional posee. Cada uno de los profesores posee excelentes técnicas de enseñanza, así como un alto nivel de estudios, experiencia y entusiasmo que enfocan a la enseñanza y así hacer más fácil el aprendizaje del idioma.

## Actividades estudiantiles

Una de mis mejores experiencias en SILC fue conocer a gente tan maravillosa como los estudiantes de la Fundación Ford (*Foto abajo*), al personal de SILC y otros estudiantes de diferentes programas; algo que unos años atrás sólo parecía un sueño. Durante mis nueve semanas en Fayetteville participé en varias actividades: reuniones de convivencia,

recreativas, artísticas, informativas, culturales, deportivas y visitas a diferentes lugares de la región; esto gracias a la coordinación de programas especiales en SILC, organizado por una gran persona como Alannah Massey. La diversidad de nacionalidades, cultura e ideales de los estudiantes Ford permitió enriquecer nuestro proceso de aprendizaje del inglés, así como compartir emociones, conversaciones y actividades.



Estudiantes Ford en SILC de arriba hacia abajo: Oai (Vietnam), Inna (Rusia), Vicky Lanier, Directora de SILC (USA), Genaro (México), Luiz (Brasil), Abdul (China), Osvaldo (Brasil), María Violena (Chile), Alannah, Coordinadora programas especiales en SILC (USA), Valentina (Rusia), Sirinath (Tailandia), Izaura (Brasil), Farida (Egipto), Tezera (Uganda), Gladys (Guatemala), Gisela (México) y Ut (Vietnam).

**Reuniones de convivencia:** Una de ellas fue el “barbecue” de bienvenida en nuestro hogar “George Town”. En esta primera reunión cada uno de nosotros se presentó ante los demás para conocernos. Posteriormente entre hamburguesas, elotes, ensaladas y una cerveza, fuimos conociendo la samba brasileña, la danza y canciones típicas de Vietnam, así como las canciones más famosas de Rusia. Así, profesores, directivos y sus familiares y compañeros estudiantes de las Fundaciones Fulbright y Ford pasamos una tarde muy agradable. La siguiente actividad en grupo fue la demostración y degustación de “platillos internacionales”, un encuentro culinario lleno de mucho sabor. Los estudiantes de cada país elaboramos una comida típica para degustar con profesores, directivos y sus familias, amigos, estudiantes y compañeros. La fila de platillos fue larga comenzando por un “egg fry” de Vietnam, “pitimi creóle” de Haití, “galinhada” de Brasil, “katogo” de Uganda, ceviche peruano, “tostadas de guacamol” de Guatemala, pasando también por platillos de Arabia Saudita, Togo, Chile, Egipto, Rusia, China, Irak, Tailandia, Corea, y terminando con un rico “pozole” mexicano, acompañado de una tequila que sin duda fue el animador de la fiesta. Los estómagos en este día no fueron suficientes ante tanta y tan deliciosa

comida. La última actividad donde se viera envuelta comida y bocadillos fue en casa de la Directora de SILC; en dicho evento se realizó la entrega de diplomas por la culminación del curso y se disfrutó también de una deliciosa comida y un momento de convivencia muy agradable.

**Artísticas:** Los estudiantes Ford atendimos clases de escultura, creación de puppets (marionetas) y pintura. A través de estas actividades artísticas aprendimos a expresar nuestras ideas acerca de la justicia social y de nuestros propios sentimientos. En mi clase de puppets pude descubrir mi escondida habilidad de crear cosas y tener momentos de relajación.

**Recreativas:** Asistir a un concierto de música Bluegrass en un parque de Fayetteville, un día de picnic con todos los estudiantes de SILC y la visita al “Children Club” fueron parte de las actividades recreativas. En el children club se reúnen niños de la localidad para realizar diferentes actividades recreativas y de aprendizaje con estudiantes internacionales de la Universidad de Arkansas. En esta visita interactué, jugué pimpón, billar, futbolito de mesa y armé casitas, entre otras cosas con los niños de este club.

**Informativas:** Las actividades informativas estuvieron dadas por dos visitas a las oficinas del “Mayor” (Alcalde) de la ciudad de Fayetteville. En una de estas reuniones los estudiantes Ford estuvimos presentes en un “meeting council” (junta del Consejo) para ser testigos del trabajo del gobierno local. En la segunda reunión tuvimos un encuentro con el Mayor, donde pudimos preguntar directamente cosas referentes a su trabajo, a las cuales amablemente él dio respuesta. Otra fue la visita a CAT (Community Acces Television), una televisora local, ahí se nos explicó su trabajo a la comunidad de hacer disponible un medio de libertad de expresión para los ciudadanos, además de ser un centro de entrenamiento y fomento de la cultura. La última visita fue al Sexual Assault Recovery and Prevention Agency (SARPA) Center, ahí nos explicaron el arduo trabajo que realizan para ayudar a víctimas que sufren de abusos sexuales, dando terapias y tratamiento médico a las personas que lo requieren.

**Culturales:** El concierto Harmonía fue una de las actividades que me gustó más. Un grupo musical llamado “Harmonía”, conformado por mujeres, interpretan canciones de varios países. En este concierto estuvieron presentes estudiantes de más de 40 países, de los cuales algunos portamos trajes típicos de nuestros países de origen. Esta noche estuvo iluminada por lindas canciones, trajes africanos multicoloridos, elegantes trajes saudí árabes, bellos kimonos japoneses y desde luego la grata presencia de un sombrero de mariachi mexicano, que sin duda fue el más fotografiado de la noche.

**Deportivas:** La coordinación de servicios estudiantiles organizó varias actividades deportivas como pool y básquetbol, pero la actividad de mayor éxito fue el torneo de fútbol. En este torneo se conformaron equipos con estudiantes de varios países. Mi equipo lo conformamos jugadores de Sudáfrica, Corea, Brasil, Afganistán, Estados Unidos, México y Arabia Saudita. A pesar de que nos eliminaron en la primera

ronda no perdimos el entusiasmo por este evento.

*Visitas:* Nuestro primer viaje fuera de Fayetteville fue a Little Rock, capital de Arkansas. Primero visitamos el Capitol Building que es la casa del gobernador, un edificio muy interesante sobre todo por el historial que guarda de los gobernantes del estado de Arkansas. Segundo, la visita al Central High School de Little Rock que me impresionó mucho por su reconocida calidad, por su historia en la educación de la gente de color en los EUA y por ser reconocido como un sitio histórico nacional. Este centro, a finales de la década de los 50's, fue el punto focal de una crisis sobre los derechos de nueve estudiantes de raza negra a quienes les era negada la entrada a la escuela. Esta crisis forzó a la nación resolver a hacer cumplir los derechos civiles de la gente Afro-americana. Tercero, la experiencia al visitar la biblioteca y museo presidencial Clinton, fue increíble ya que no sólo es una simple biblioteca, sino que incluye programas de educación y programas de investigación. En esta biblioteca también se puede admirar toda la vida política del ex presidente Clinton, así como la vida política de los Estados Unidos a finales del siglo XX. En el museo se pueden observar réplicas de la oficina oval y del cuarto de gabinete de la Casa Blanca. Se exhiben también fotografías, ropa, muebles y regalos dados a la familia presidencial. Cuarto, visitar el centro de enseñanza e investigación de Heifer International, enriqueció mi área profesional por la explicación que nos dieron sobre su labor en varios países en el combate al hambre, la pobreza y el trabajo por la sustentabilidad ambiental. Las últimas visitas fueron a un pueblo llamado Eureka Springs, Arkansas y a la reserva indígena Cherokee en Oklahoma. El primero, un lugar turístico con hermosas casas y floridos edificios, un sitio lleno de vegetación verde y una gran magia que envuelve a todo visitante. El segundo un centro que muestra la cultura Cherokee, sus costumbres, historia y arte.

Genaro Lemus de Jesús es originario de Puebla y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.

## Amigos

La oportunidad de compartir con mis nuevos amigos internacionales charlas, caminatas, ir de compras juntos, cocinar, ir al gimnasio y hasta hacer las tareas juntos, fue una experiencia maravillosa que considero un regalo que encontré en mi estadía por SILC. La relación más fuerte se dio con los estudiantes Ford por obvias razones y por vivir juntos. Pero también en esta estadía conocí a otros estudiantes de países como Taiwán, Japón, Togo, Nigeria, Sudáfrica, Malasia, Irak, Afganistán, Portugal y Bolivia; aunque lo más increíble fue conocer al actor mexicano Damián Alcázar tomando clases de inglés en SILC. De todas estas personas aparte de practicar mi inglés con ellos, también pude conocer parte de la geografía, tradición y cultura de varios países. Parte de la cultura norteamericana la conocí al convivir con una familia norteamericana durante un fin de semana.



Ji-yeon (Korea), Ashmad (Afganistán), Jamshid (Afganistán), Amiga de Jamshid (Francia), el actor Damián Alcázar (México), Genaro (México) y Sara Lucia (Colombia).

Finalmente, cuando llegó el momento de las despedidas fue un poco duro porque vinieron a la mente el recuento de las vivencias y se siente una gran tristeza porque se dejan amigos que difícilmente se volverán a ver. Pero lo cierto de todo esto es, que todos nos despedimos sabiendo que nos llevamos un aprendizaje de cada uno de nosotros y sabiendo también que dejamos una huella en los demás por todos aquellos momentos que compartimos y en las sonrisas que quedarán en nuestros corazones.

# Testimonio de la otra experiencia en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN

Por **LUCIANO VAZQUEZ PEREZ**

Maestría en Investigaciones Educativas

CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional, MEXICO

El propósito de este artículo es tratar de socializar la experiencia que me dejó el trabajo de campo que realicé en la escuela primaria bilingüe Vicente Suárez, ubicada en la comunidad Jolpokitiok del Municipio de Tila, Chiapas. Esta comunidad tiene alrededor de 2500 habitantes, contando niños, ancianos y jóvenes. Para mí fue una etapa inolvidable en mi formación profesional porque antes solía visitar a las escuelas con otra mirada y con otras intenciones. En esta ocasión traté de ver la interacción de los actores educativos (maestros y alumnos) con una “mirada de investigador”, tanto dentro como fuera del salón, tratando de evitar los prejuicios; bueno hasta donde pude, pues es algo que no fue fácil de evitar.

Mi acceso al campo no fue nada sencillo. Durante los primeros días me sentía un poco rechazado, a pesar de ser parte de la cultura chol, probablemente creían que yo era un comisionado de la Secretaría de Educación Pública, de esos que pasan a supervisar cómo y de qué manera trabajan los maestros y luego ponerles tache a sus esfuerzos, comportándose como jueces, menospreciando y colocándolos en el banquillo de los acusados.

Pero yo iba para otra cosa muy distinta y no para juzgar si hacen bien o mal sus trabajos. En una plática con los profesores les manifesté que desconozco el trabajo que hacen en la escuela porque no había tenido la oportunidad de estar por largo tiempo como docente indígena. Así fue como logré ganarme su confianza, ya que una de las recomendaciones para estas actividades es dar este salto cualitativo (ganar la confianza de los actores) para tener acceso al mundo social y cultural de los sujetos participantes.

Esta confianza se fue traduciendo en los cambios de comportamiento de los actores de la institución educativa. Comencé a socializar muy pronto con los niños, las niñas y los maestros de la escuela.

Afortunadamente algunos maestros que trabajan ahí ya me conocían desde hace un buen tiempo y, sin embargo, mi impresión fue que tampoco me tenían suficiente confianza. Así, pude distinguir claramente que el encuentro cara a cara con ellos en su centro de trabajo había hecho que la relación tomará un sentido totalmente distinto que cuando nos encontramos en otro contexto. Cambia la expresión, el lenguaje y el sentido de las acciones.

Sin embargo, sólo enfrentando los obstáculos, mis temores e incertidumbres, fue como logré obtener los resultados deseados. Ahora que me he detenido a revisar las fotos que tomé en las dos etapas de trabajo de campo, encuentro las sonrisas y las miradas inocentes de las niñas y los niños grabadas en ellas. Ocurre que en el salón se distinguen unos de otros en cuanto a edades y grados en que se encuentran adscritos pero al salir, esas diferencias jerárquicas desaparecen. Todos se conocen y se hablan. Conviven y comparten sus experiencias cotidianas. En sus rostros reflejan la calidez humana que los caracteriza. Construyen sus mundos y sus alegrías juntos, en colectivo, en la interacción permanente del otro con el otro, sin establecer relaciones jerárquicas o distinciones sociales.

Así, pude observar que la escuela bilingüe se caracteriza por ser un lugar de encuentro, tanto de los niños como de los maestros, en donde se aprende a integrarse al valioso mundo de las letras, pero es también el lugar preciso en donde se cultiva consciente o inconscientemente la idea de ser “mejor” o “peor” alumno desde el momento en que se asigna alguna calificación o es promovido a otro grado. Los niños aprenden a reconocer quiénes están en primero, segundo, tercero, etc.

El lenguaje simbólico de diferenciación se ve materializado en las diversas acciones de la escuela, pero aún así, ella parece cumplir su misión educadora al prometerles a los alumnos la oportunidad de acceder a la cultura de la lengua escrita y los padres parecen depositar su confianza pensando que es también el lugar donde tendrían que aprender a ser hombres del futuro,

buenos ciudadanos.

En el receso, unos cuantos niños se ven correr libremente en los alrededores de las aulas, mientras que los demás se van a sus casas a tomar su pozol (bebida típica de la región hecha de maíz cocido) para atenuar la sed ante el calor intenso y conservar mucha energía para el resto de la jornada escolar del día.

Los profesores y las profesoras también toman algo de alimento para continuar la labor docente y en ese inter (receso), aprovechan al máximo el tiempo para platicar algunas cosas de la vida. Algunas señoras de la comunidad se acercan a la escuela para ofrecerles algo de comida a los maestros: tamalitos, tacos de pollo o empanadas, entre otros, a sólo un peso. Los profesores me invitan a pasar a la dirección de la escuela y ahí platicamos cosas de política, problemas del magisterio y situaciones de pobreza que persisten en la región de Tila, mientras degustamos uno que otro taco o empanada de pollo al estilo de la región.

El receso sólo dura 30 minutos, pero los niños saben calcular muy bien el tiempo destinado para ello, pues pude percibir que nadie llegaba al salón fuera de la hora indicada. Al reincorporarse a la actividad escolar, comienzan de nuevo a hacerse escuchar una y otra vez las voces infantiles, los gritos y las palabras en las que la voz del profesor o profesora se pierde ante la presencia de la perturbación incontrolable de los niños.

El profesor parece ausentarse del aula por momentos, pero no es así. Ahí está adentro. Quizás viendo, ayudando a sus alumnos a realizar algún trabajo, escribiendo, revisando la libreta de sus alumnos o sosteniendo la mano de algún niño que apenas ha comenzado a escribir sus primeras letras, pero ahí está presente. Hasta cuando el maestro decide irrumpir el ruido de los niños se oye decir: ¡Escúchenme por favor niños! El salón queda invadido momentáneamente por el silencio e inmediatamente empiezan a aparecer nuevamente las voces.

Luciano Vázquez Pérez es originario de Chiapas y pertenece a la quinta generación de becarios IFP.

Ahora es el maestro quien toma el control de la clase y comienza a deletrear las vocales, las consonantes, incluso las frases o lecturas completas de un texto junto con los alumnos, evocando acciones que parecen impregnar en la mente de los aprendices la lengua escrita, y es que como él dice: “hay que aprender, porque a eso venimos”.

Mientras tienen lugar estos sucesos, otros niños se dejan ver en la cancha de básquetbol jugando a las famosas cascaritas en compañía de su señor profesor, encuentro en el que no parece existir algún signo de distinción entre niños y niñas. Ambos sexos se mezclan en el juego y así juegan, juntos, un partidito a medio día, cuya temperatura alcanza aproximadamente los 30º, pero las energías de los niños no dan pie para creer que se han mermado ante las altas temperaturas del día.

Después de esta actividad se meten a sus salones y todo transcurre sin novedad alguna y esperan hasta que llegue la hora de salida. El maestro de guardia, (así se llama al maestro que se encarga de coordinar las actividades de la semana) mientras transcurre el tiempo, se mantiene atento a la lectura del reloj, ya que a las 2:00 de la tarde pita el silbato para que los niños y los profesores se retiren de la larga jornada del día.

Todos los niños salen del salón y se van a sus casas llevando consigo en sus espaldas una mochila repleta de libros, libretas y otros útiles escolares. Esto quiere decir que acaban de salir de la escuela y, aunque algunos se escapan antes o no entran en todo el día para irse de pinta, hacen creer al vecino que son alumnos bien comportados y siguen las reglas del buen estudiante. Mientras el maestro no se queje con los padres en las juntas escolares no pasa absolutamente nada. Todo marcha con normalidad, pero hay que saber rebelarse y es parte de la vida institucional de una zona rural donde el escaparse no implica un gran peligro para la escuela. Ahí no roban niños, es sólo una escapadita para irse de pinta y en los caminos no suelen pasar automovilistas histéricos como suele ocurrir en las grandes ciudades.

El único peligro que hay es cuando de pronto aparece una mancha gris en el cielo, pero no es otra cosa más que una nube cargada de agua que deambula en el espacio y amenaza con dejar caer sus aguas. Y si eso llegara a suceder no pasa a más, más que una buena mojada y regresar a casa como si no hubiera pasado nada.

# "Zonas de contacto"

Por SIXTO MARTINEZ CRUZ

DEA en Diversidad y Cambio en Educación: Política y Prácticas  
Universidad de Barcelona, ESPAÑA

En julio del 2008, Josafat, Rosalba y su servidor nos volvimos a reencontrar después de casi un año. Atrás ha quedado aquella gran experiencia de nuestros días como estudiantes en Barcelona y Salamanca, ocasión que permitió conocernos más allá de las cuestiones superficiales. Nuestras prácticas deportivas en la Universidad Autónoma de Barcelona en Montbau, nuestras caminatas por la rambla del centro de Barcelona al mar Mediterráneo, las ramblas del Rabal o al barrio de Gracia. Me atrevo a decir que en realidad formamos un grupo compacto, fuente de apoyo, amigos que sin pedírsele tendieron la mano. Teníamos la seguridad de que a nuestro regreso al país las cosas cambiarían, que sólo era un momento que deberíamos aprovechar.

Eso fue lo que sucedió. Hoy, haciendo un ejercicio de retrospectiva vienen escenas en forma de nostalgia de aquellos momentos. Recordar la forma tan espontánea e informal de reunirnos, no queda más que reconocer que fue un privilegio poder hacerlo, que las condiciones y nuestra situación, gracias a la beca FORD, lo permitía. Y efectivamente con el regreso a nuestro país, nuevamente las incomodidades y nuestras necesidades nos absorben, mi estancia en la Sierra Negra poblana que es donde laboro dificulta poder ponerme en contacto con los grandes amigos, ellos siempre ocupados y yo aislado; situación que sabía iba a suceder.

Por eso es que cuando recibí la invitación de Rosalba de participar en el evento anual que ella y otros amigos organizan, no dudé en aceptarla; los motivos sobran pero lo que más lo determinó era tener nuevamente la oportunidad de conversar, saber cómo les va, además de conocer nuevas personas de diversas universidades de Estados Unidos, Cuba, España, México, Perú. Efectivamente del 24 al 30 de julio fue el evento en Tepoztlán, Morelos, en esta pequeña ciudad en la que al menos algunas de sus calles y negocios llevan nombres náhuatl (teposnieve), que algunos lingüistas distinguen como el náhuatl híbrido.

El Instituto Tepoztlán para la historia transnacional de las Américas, albergó a más de 100 participantes entre catedráticos, investigadores y estudiantes provenientes de casi 60

universidades, quienes preocupados por su preparación en los programas de post-gradados reciben capacitación en determinados países o regiones, pero sin el adecuado entrenamiento en el contexto de la historia transnacional. Además de que las comunidades académicas de América Latina, Estados Unidos y Canadá tienen pocas oportunidades para dialogar y retroalimentarse; y las conferencias internacionales suelen ser a un ritmo demasiado acelerado no permitiendo un diálogo fructífero. Por lo que este Instituto, a través de su evento anual, pretende facilitar un diálogo profundo entre historiadores latinoamericanos y norteamericanos, además de distintos grados académicos, incluyendo desde estudiantes post-graduados hasta académicos de distinguida trayectoria.

Desde el primer día las cosas fueron interesantes, el único problema para los monolingües en castellano fue el inglés, ya que aunque el evento fue en nuestro país, no así el idioma ya que predominó el gringo. Tuvimos un acercamiento a los temas y organización: la comida, el hospedaje, las visitas, toda la serie de actividades para los participantes y sus acompañantes, incluso hasta escuela para los pequeños; como se darán cuenta todo estaba perfectamente planeado. Referente a las actividades motivo del evento, se montaron cuatro salas, en cada una se presentaron trabajos de investigación por los ponentes, mismos que eran comentados por tres comentaristas acompañados por un moderador.

"Zonas de contacto" es como se denominó el evento de este año; al respecto comento que el contacto que se da en estos eventos es enriquecedor, conocer lo que un investigador de la Universidad de Yale, la UNAM o de la Católica de Perú hace, aclara e incentiva la búsqueda. El punto de vista de un mexicano a un gringo referente a diversos temas como la migración, son a veces abismales e incompatibles. Así pues el contacto de puntos de vista en ciertos temas, o el diseño metodológico de un trabajo, la influencia bibliográfica de un trabajo, la concepción individual que se permea en un escrito nos da referencias del tipo de país, ideología, percepción de lo global, del investigador, pero que al mismo tiempo se comparte, dialoga, se cuestiona y se acepta.

El tema de las diásporas entendida como la dispersión de grupos étnicos o religiosos que han abandonado su lugar de procedencia originaria y que se encuentran repartidos por el mundo, viviendo entre gentes que no son de su condición, era la excusa perfecta para tratar temas de investigación como: la violencia actual en los grupos étnicos, seduciendo la alteridad, miedo en la colonia española, relación indios y españoles en la frontera norte de México,

masacre en un campamento indio de subvención, soñando el caribe, el sueño americano, migraciones internas en el golfo, matando a la otredad, violencia racial y memoria, negritud e indigenismo; fueron algunos de los temas tratados con mucha inteligencia, en tono polémico, que para los pocos mexicanos indígenas que estuvimos ahí con su respectivo traductor, trastocaba nuestro ser al escuchar los modos en que el japonés, puertorriqueño, gringo, español, sudamericano nos percibe.

Es importante darnos cuenta que seguimos siendo el foco de muchas tesis doctorales, centro de las investigaciones para comprender el comportamiento de la población en general. Pero al mismo tiempo, la importancia de tener un pasado aún vivo que la gente se cuestiona y al que le dedica horas de comprender para entender, de interpretar lo que uno como indígena ha vivido. A menudo se escuchaban concepciones y sentimientos de asombro, incredulidad referente al comportamiento humano a través de la historia. Por ejemplo, Hass, en su ponencia comentó que en la colonia, en los grupos étnicos el miedo como tal no existía, pues correspondía a otras reglas, a otras concepciones; a la llegada de los españoles y con ella, la religión católica y la forma sádica de masacrar para dominar, así como el juego psicológico practicado por los invasores influyó en la mente del indio, el miedo que actualmente tiene el indio mexicano es producto de este mestizaje. También se comentó que el caso de la indígena que hace unos meses fue muerta en Zongolica por algunos miembros del ejército, es el reflejo de cómo el poder se ejerce desde arriba, como las leyes se tuercen, destapa una serie de complicidades mandando mensajes a los grupos vulnerables. Son mensajes para acallar voces. Temas y más temas que durante siete días se presentaron y analizaron, y que en los pasillos, en las calles de esta ciudad tuvimos la oportunidad de seguir hablando al respecto.

Tener tiempo para conocer lo que Rosalba y Josafat hacen, sus expectativas, sus ilusiones, las dificultades, repetir lo que ya habíamos iniciado, fue una experiencia inolvidable, ya que el poco tiempo libre que tenemos debido a nuestras múltiples ocupaciones, a las dificultades económicas que todos los mexicanos estamos atravesando, hacen que estas actividades lleguen a tener mayor relevancia, y toca en nosotros seguir creando espacios de reencuentro, donde podamos compartir nuestras experiencias. Concluyo diciendo que ojalá muy pronto coincidamos en algún evento con aquellos que un día compartimos más que un espacio y un tiempo.

Sixto Martínez Cruz es originario de Veracruz y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.

# Lo útil y utilitario: interrelaciones personales de becarios y becarias

Por **OSCAR MENDEZ ESPINOSA**

Doctorado en Lingüística Aplicada  
Universidad Pompeu Fabra, ESPAÑA

Hola chiquillos y chiquillas:

Es un placer escribirles desde este foro, la verdad después de leer sus escritos me animé a compartirles algunas vivencias como becario. Estoy a punto de cumplir dos años en Barcelona, el tiempo se ha marchado con su implacable paso. No se siente, se vive en el instante, se disfruta, se olvida.

En este tiempo he visto una generación de becarios que se marchó de estas tierras

ignorando los sinsabores del “Bologna”, un cambio en el plan de estudios que afectó al más pintado. En el nuevo plan, los que una vez hicieron el DEA (Diploma de Estudios Avanzados), a fuerzas tendrán que hacer el Máster antes del Doctorado. A los nuevos amigos que han llegado, Bolonia los espera con los brazos abiertos. Precio que debe pagar España por pertenecer a la Comunidad Europea aún con protestas de estudiantes.

En este contexto la mayoría de los becarios de alguna manera somos ‘útiles’ para los otros, así como lo fueron los que nos recibieron y lo seremos para otros que lleguen. Esta

recursividad es la que hace del espíritu de los becarios un catalizador de esfuerzos colectivos, en donde la ayuda y las palabras de aliento se manifiestan a cada instante. Quizás sea la 'soledad' el detonante que nos hace valorar a los compañeros que tenemos cerca.

Recuerdo que las discusiones y los deseos de transformar al mundo estaban vigentes en muchos labios y corazones, en cada palabra se mostraban las 'garras académicas', el liderazgo y la lucha de egos por las metas conquistadas así como las aún por conquistar. Así era Barcelona en la 'universidad' en donde se hablaba de 'hoyitos' de la vida, de la educación bilingüe, de la desaparición de las lenguas originarias y la no coaptación en filas oficiales.

Las hojas de maple caen por donde pisaron aquellos becarios que anhelaban llegar a las bibliotecas o a los durúm barcelonesas (lo más parecido a las tortillas que comían y comen los becarios que no hacen tortillas mexicanas, lleva tomate, cebolla, pollo, ternera, una salsa de yogurt y claro una tortilla de harina del tamaño de una tlayuda chica, esto significa 15 cm. de diámetro, para los que no conozcan la tlayuda).

A decir verdad, las personas cambian en tanto que los objetos permanecen intactos. El gato de botero no crece (me refiero a un gato 'marca diablo' que se exhibe para todo el pueblo en un barrio que se llama el Raval, lugar de encuentro para 'ir de marcha' y disfrutar la amargura de la cebada en forma de 'doble malta' con el mojito). Y en la rambla, la calle turística por excelencia, la gente nunca deja de caminar (por cierto lo comprobamos, la gente camina aquí hasta las seis de la mañana, no duerme).

Hace poco visité México y... ¡Que transformación ha habido en algunos exbecarios! Ahora que son jefes, académicos, maestros, conservan el saludo a los colegas de antaño, y disfrutan transformando al mundo. Espero que los momentos de convivencia entre becarios no sean sólo recuerdos pasajeros o encuentros coyunturales, o hasta cierto modo una manera de aprovechamiento cuando se está lejos. ¡Pufff! Si tomamos 'chelas', si brindamos con 'El último trago' de José Alfredo, si bailamos al ritmo de 'Procuro olvidarte', si en nuestros discursos estaban ideas filosóficas de Jaspers, Marx, Weber, Nietzsche. Pero, ¿qué pasó con aquellos discursos en donde Kapuchintsky se leía desde una perspectiva política? Por eso y más razones. Gracias por sus mensajes dirigidos a cada uno de los colegas con que compartieron diferentes momentos, esto es la fuerza de la familia IFP. Bueno, para algunos eso de las buenas relaciones interpersonales representa un reto. Un saludo a todos.

Oscar Méndez Espinosa es originario de Oaxaca y pertenece a la quinta generación de becarios IFP.

# ¿Minoseísmo mexicano?

Por NEPTALI RAMIREZ REYES

Maestría en Investigación Etnográfica,  
Teoría Antropológica y Relaciones Interculturales  
Universidad Autónoma de Barcelona, ESPAÑA

No temamos ni a lo nuevo ni a lo desconocido, cerremos el paréntesis y continuemos escribiendo, construyendo la historia de México. México es lo que es, la premisa fundamental antes como ahora es la diversidad, eso y no otra cosa es lo importante. Partamos por tanto sin prisa pero sin pausa articulando lo que deseamos, lo que queremos para las futuras generaciones. En el México actual tod@s hemos de tener cabida, tod@s de una u otra forma tenemos mucho que aportar al contexto al que estamos viviendo. Si continuamos lastimándonos entre nosotr@s, más grandes serán las heridas y mayor será el tiempo que se invierta en sanarlas. Ninguno tiene supremacía sobre nadie. Ninguno puede decirse más fuerte, porque más de cien millones se levantan todos los días a trabajar para sobrevivir dentro de un ambiente tan adverso como el que actualmente tenemos.

Seguramente nadie sabe el nombre del hombre, de la mujer, del humano que fue capaz de configurar San Lorenzo, La Venta, Tres Zapotes, Teotihuacan, Cacaxtla, Uxmal, La Organera-Xochipala, Patzcuaro, Tzintzuntzan, Xochicalco, Cuicuilco, el Tepozteco, Cobán, Cholula, Calakmul, Paquimé, Teuchitlán, Yohualichan, Monte Albán, Chichén Itzá, el Tajín, Mitla, Cantona, Tulúm, Palenque, Tula, entre una infinitud de ejemplos. Él o ella lo soñaron, lo discernieron con sus ideas, y con sus actos empujaron, acompañaron o lideraron su ejecución. Hoy eso es símbolo de orgullo. Todos nos sentimos orgullosos de estos lugares, pero no siempre se comparte ese orgullo con el que aún vive en esos lugares.

Pues bien, antes como ahora en todos y cada uno de los estados, municipios, barrios, colonias y rancherías existen mujeres y hombres con una visión clara del México que desean. Nos toca a tod@s configurar el México que deseamos para el futuro, hagámoslo realidad. El narcotráfico, la delincuencia, la clase política, la corrupción, la desesperanza, el hartazgo social, el odio, la discriminación, la polarización, el malinchismo, la injusticia, el caos, la indefensión social que se está viviendo no tienen la última palabra. Esa nos corresponde a nosotros, actuemos para que todos podamos hacer realidad lo que queremos.

Una perspectiva que parta de la diversidad y de la diferencia es pertinente, útil y necesaria, es

una exigencia del presente. No sigamos arrastrando cargas que nos lastiman y hieren en profundidad. Proyectemos al México que deseamos, no excluyamos, a tod@s nos toca participar. Todas y todos hacemos falta en esta tarea, no puede ser que un sólo grupo haga lo que desee, esa no ha de ser la actitud; de lo contrario, seguiremos nadando en los mismos errores.

Para bien o para mal, sectores concretos ya tuvieron su oportunidad, sus decisiones y nuestras actitudes nos han llevado a lo que estamos viviendo. Situémonos en el tiempo que nos ha tocado vivir, en el espacio que nos ha tocado pisar, en las relaciones que nos ha tocado tejer. Situémonos firmes en la realidad y actuemos en consecuencia.

No esperemos a mañana. Hoy ya amaneció, el sol está en plenitud, el cielo está despejado y el canto de las aves nos están seduciendo para que los que vienen atrás de nosotros disfruten el México que tú, yo, él, nosotr@s, ustedes, ell@s, no hemos podido disfrutar. Quienes vienen detrás, también realizarán lo que les tocará, construirán en su momento, cuando el futuro se haga actualidad.

Para que la plenitud mexicana exista, hay que construirla, porque no existirá tan sólo porque la pensemos, sino porque la realizamos. Articulemos nuestras ideas, compartamos el México que queremos y hagámoslo. No podemos seguir esperando que la historia nos devore y excluya nuestras ideas.

Tlacaélel se imaginó, diseñó y empujó con su ímpetu lo que todos sabemos, la gran Tenochtitlan.

“Perded mexicas el temor” ¿Cambió entonces Tlacaélel el saber por el poder? ¿Quién era ese joven que de pronto irrumpió en el destino de su pueblo? No llegó él a ser gobernante supremo y jamás quiso serlo. Sin embargo, nada se hacía sin su intervención. Tlacaélel fue verosímilmente un apodo en sentido de *varón esforzado*, o si se prefiere una versión literal *entrañas de macho*<sup>1</sup>.

Cuando fue publicado el artículo en marzo de 2004, del que he extraído la información anterior, León-Portilla, refería que si Tlacaélel estuviera vivo sería muy probable que no se entendiera con Vicente Fox. En caso de que tuviera una entrevista con él, le aconsejaría dar de baja a varios miembros de su gabinete para ver si así se encausaba ya con acierto el país. Pues bien, a cuatro años de lo expresado, hoy sería lo mismo, pero sería más firme. Se esforzaría por lograr que la nación que él había enderezado recobrara su rumbo (su ímpetu guerrero). Y en ocasión de su única derrota le

<sup>1</sup>León-Portilla, M. (Marzo, 2004) Tlacaélel, un sabio poder detrás del trono. Revista Letras Libres. Año 6, Núm. 63, págs. 26-29.

argumentaron “todavía vivimos vuestros abuelos, aún es poderoso nuestro lanzadardos”. Aún con más ímpetu León-Portilla lo parafrasea “conquistadores y sabios de tiempos antiguos: ¡volved a vivir! (p. 27)”. En el mismo sentido, dentro de un contexto como el que vivimos, es el momento de perder el temor, retomar nuestro espíritu guerrero y construir.

En cada cultura nuestra, desde el norte hasta el sur, desde el Atlántico hasta el Pacífico mexicano, ha sucedido lo mismo, no fueron grandes sino porque decidieron serlo, pensaron en grande, actuaron y lo lograron. Entendieron el momento histórico que les tocó vivir. Construyeron no para el hoy que les había tocado vivir, sino para el mañana y para el pasado mañana.

Nosotros ahora tenemos todo y hemos hecho muy poco todavía, casi nada. La capacidad existe, cerremos el paréntesis y volvamos a creer en lo que somos, tenemos la capacidad para ello. No puede ser que nuestra historia de los últimos años se siga plagando de situaciones que hieren y que duelen al mexicano. Hagamos de verdad lo que queremos.

Ejemplos existen en demasía. Acudamos a la naturaleza y a nosotros mismos, ahí están las respuestas y los cómo para actuar.

Las hormigas

*Casi todos los animales tienen alguna especie de organización social. Las hormigas no son la excepción. Muchas de las relaciones sociales entre los seres vivos tienen que ver con la supervivencia: comer o ser comidos. Algunos animales, se agrupan o trabajan con el fin de sumar sus esfuerzos y defenderse. Otros trabajan juntos, generalmente con ventaja para todos. Viven en nidos formando grandes sociedades, en la que existe una gran división de trabajo entre varias castas especializadas. Existen más de seis mil especies distintas y todas ellas son sociales. Los comportamientos de las hormigas en su sociedad, nos recuerdan a los comportamientos de nuestras familias y de nuestra sociedad.*

*La base de la organización de las hormigas es la especialización. Las más numerosas son las obreras o soldados. Estas son las más pequeñas de la comunidad. Su tarea es agrandar, mantener y defender el hormiguero, recoger comida, alimentar y cuidar a la reina y a las crías. Son las que realizan el trabajo esencial de la colonia. Gran parte de la conducta de una hormiga obrera resulta de la imitación de sus mayores. Las más jóvenes o novatas deben aprender la disposición del terreno que rodea su nido, de manera que pueda volver a él después de una expedición en busca de víveres. Quizá pierda su ruta y tenga que*

*ser devuelta al hogar por las obreras más experimentadas. Ciertos individuos de una colonia parecen aprender mejor que otros. Estas obreras clave inician las diversas actividades del hormiguero, y son un ejemplo para las demás hormigas. Las hormigas soldado tienen la cabeza grande y la mandíbula fuerte porque su labor es luchar y triturar alimentos duros<sup>2</sup>.*

En síntesis, para lograr lo que quieren, participan todas las hormigas. Se sitúan activamente en la realidad que les ha tocado vivir, actúan ahora para que más adelante disfruten de lo que han realizado. La analogía reside en que actuemos en el presente, mexican@s tod@s, para no tener que hacer lo mismo todos los días; vivir en el México que hoy estamos padeciendo. Anticipemos lo que queremos. La defensa se ha estado llevando durante años a través de los siglos, pero hace falta agrandar nuestra fortaleza, potenciarla y mantenerla.

### ¿Misonéismo, es lo que tenemos en nuestro país?

En el pasado los conocimientos que se producían en el suelo que hoy pisamos, llegaban a vastas tierras de la región andina, porque se producían en “tecnología” militar, metalurgia, ingeniería, astronomía, orfebrería, matemáticas, educación, entre otros conocimientos. Y de estos ejemplos hay muchos en todas y cada una de nuestras culturas aún presentes.

Los indígenas de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y de todos los estados de México han estado realizando la parte que les corresponde, resistir y gritar construyendo ¡ya basta!, defender lo que es suyo. Ahora en esa misma línea, nos toca actuar a tod@s, para que ese grito de largo aliento, tenga sentido y fluya como queremos que sea. Ensanchar el ímpetu por la grandeza eso habría que potenciar.

Las respuestas ya están, hay que articularlas y proyectarlas. Consensuarlas. Todos los mexicanos queremos lo mejor para nuestro país, pero no hemos sido capaces de sentarnos para dialogarlo y articularlo. En nuestras venas recorren diversas sangres, diversas mentalidades, todas con un pasado genial. Que cada uno de nosotros haga todo como si todo el país dependiera de uno, pero sabiendo de antemano que México depende de tod@s. Invoco el extra en todo.

Transformemos la fuerza de uno mismo en realidad. Si seguimos pensando en la exclusión como premisa fundamental y en pequeñeces de partidos políticos, en golpes mediáticos, si continuamos improvisando México, así serán los resultados: pequeños, mediáticos e improvisados. Pero si somos capaces de pensar en grande, así serán los resultados.

No perdamos esta oportunidad coyuntural. La historia nos demuestra que paralelo a cada crisis se gestan también ideas innovadoras y hombres y mujeres diferentes. Es el momento de contagiar el espíritu de grandeza que ostentamos. No temamos ni a lo nuevo ni a lo desconocido, cerremos el paréntesis y continuemos escribiendo, construyendo nuestra historia, aquella que pertenece a tod@s.

Nepalí Ramírez Reyes es originario de Oaxaca y pertenece a la sexta generación de becarios IFP.

<sup>2</sup>Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion.htm>

# El sentido de la prevención o la prevención sin sentido

Por **ARACELI MENDIETA RAMIREZ**

Doctorado en Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales

Universidad Carlos III de Madrid, ESPAÑA

El tema de la delincuencia en México es tan común últimamente, que para muchos se ha vuelto parte de la cotidianeidad leer o ver noticias sobre matanzas y ejecuciones, o bien ser víctimas de algún delito; en nuestro entorno ya tenemos detectados lugares y grupos perfectamente reconocidos como de alto riesgo.

En los medios de comunicación aparecen comúnmente personajes famosos que son víctimas de delitos, aunque también hay delitos que no son denunciados por diferentes motivos y la información que se difunde hace ver la delincuencia como un problema de clases sociales, porque no se considera que gran parte de la población es afectada y está en riesgo, “como si los pobres fueran inmunes”, no obstante son víctimas de diferentes delitos.

Sabemos que riesgos y peligros hay en todos los lugares, pero en nuestro país es un asunto muy grave si consideramos que nuestra familia está cada día más expuesta a la delincuencia; a pesar del tratamiento del tema en foros, congresos, seminarios, debates y al aumento del número de policías, el resultado no ha sido satisfactorio debido a que no hay una disminución real del riesgo.

Si bien es cierto que la desigualdad y la pobreza podrían ser causas de incidencia delictiva, no justifican delitos como secuestro, homicidio, violación, narcotráfico y otros. La criminalidad tiene multiplicidad de causas y es tan dinámica que cada vez hay más modalidades de transgresión de la Ley.

Tan sólo en el Estado de México los índices de criminalidad aumentan escandalosamente, una evidencia es el Sistema Penitenciario del Estado de México debido a que en 1994 había cerca de 6,000 internos, y para 2002 se contaban casi 15, 000; creció el 250% en ocho años, y en este último año hay cerca de 30,000 personas recluidas. Y eso que el Centro Preventivo y de Readaptación Social de Almoloya de Juárez, hoy “Santiaguito”, fue un ejemplo del tratamiento

interdisciplinario readaptatorio en la década de los 70 en toda América Latina.

A esto, las autoridades y los especialistas en criminología no han hecho sino reconocer que el sistema penitenciario en México no es funcional, ni efectivo para la readaptación, porque las instalaciones todavía no son adecuadas y el personal continúa siendo insuficiente. Si los índices delictivos continúan con estas tendencias, nunca se tendrán las instalaciones adecuadas, ni personal suficiente para lograr el saneamiento social. Esto indica que la solución no es recluir a tanta gente, sino prevenir el delito, porque una vez que se ha transgredido la norma, lo podrán seguir haciendo. Y si a esto sumamos la falta de interés de los funcionarios públicos y la falta de políticas preventivas eficientes, el panorama se oscurece todavía más, lo único que se ha corregido y aumentado es el discurso de nuestras autoridades con respecto al tema.

Además, se habla indistintamente de la prevención y precaución del delito. Prevenir el delito es atacar el origen del problema, la criminogénesis. Las recomendaciones y la información sobre aspectos de seguridad para las personas no son prevención, sino precaución, como en el caso del aumento de patrullas y de policías. Todos entienden de diferente manera los conceptos, y las instituciones encargadas de las políticas preventivas siguen sin tocar la criminogénesis.

Cada institución tiene sus propias políticas preventivas, con objetivos particulares crean programas de prevención del delito diferentes y multidireccionales y al final no hay una coordinación interinstitucional que facilite y coordine actividades, siendo que por lo menos deberían definir en común la población objetivo. Esta es la verdadera crisis de nuestro sistema penitenciario y judicial, no encontrar el sentido de la prevención del delito. Y eso que ya no hablamos de capacitación del personal, ni de los problemas de corrupción.

Por supuesto este es un problema donde todos tenemos responsabilidad desde nuestros diferentes ámbitos de competencia y la finalidad de estos comentarios es invitarlos a incorporar estas temáticas en nuestras acciones profesionales y laborales, como parte de la sociedad civil.

*Hasta pronto compañeros becarios.*

Araceli Mendieta Ramírez es originaria del Estado de México y pertenece a la sexta generación de becarios IFP.

# De la Montaña a Cataluña

Por **JAIME GARCIA LEYVA**

Doctorado en Antropología Social y Cultural  
Universidad Autónoma de Barcelona, ESPAÑA

A un año y siete meses de haber iniciado el doctorado en Antropología Social y Cultural, en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), estas líneas son una reflexión general de la estancia en Barcelona. El obtener la beca de la Fundación Ford me acarreó emociones y el tomar decisiones personales y académicas. El proceso inició con la asistencia a los talleres de formación y liderazgo que impartió el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Instituto Internacional de Educación (IIE). Las reuniones y los cursos de formación, en coordinación con la UNAM y el Tecnológico de Monterrey, respaldaron conocimientos en áreas como idiomas, computación e investigación: y una mayor orientación para elegir el destino académico. Las peripecias en los trámites, informes y documentos a entregar fue muy importante, y lo sigue siendo, con el respaldo de Blanca Ceballos y Xóchitl Hernández.

La solicitud enviada a la UAB, recibió una respuesta favorable. ¿Por qué la UAB? Los motivos fueron: un plan de estudios basado en créditos de formación complementaria y una posterior fase de investigación tutorial para realizar la tesis. También con la posibilidad de establecer diálogo y fortalecer el quehacer académico con especialistas en temas como ritualidad, inmigración, movimientos sociales e identidad; enfoques interculturales de investigación; además un especial énfasis en la orientación teórica y el trabajo de campo para enriquecer el quehacer antropológico. Lo demás me parece que corresponde a uno mismo: estar abierto a nuevas ideas, abrir enlaces y vinculación con otros académicos, asistencia a seminarios, cursos, entre otras actividades.

La instalación en Sabadell, ciudad cercana a la Universidad Autónoma, me facilitó la estancia. Las peripecias en el equipamiento de muebles, la búsqueda de rutas, vías de comunicación, trámites y otras tantas anécdotas fueron

momentos compartidos con amigos mexicanos. La adaptación con la cultura catalana, los tiempos y formas culturales de expresión fueron enriquecedores y en ocasiones desesperantes. La red de amigos mexicanos, latinoamericanos y de otros lugares permitió la integración, convivencia y apoyo en situaciones distintas. El respaldo de los miembros del International Welcome Point (IWP) de la UAB, como Mireia Gali y Marga Hidalgo ha sido esmerado y atento, así como de los coordinadores del Departamento de Antropología.

La estancia en *la Autónoma* me ha permitido entender la transición, reformas y consolidación del Departamento de Antropología. Asimismo, conocer los procedimientos académicos, las experiencias de investigación, el trabajo, las visiones de la antropología y las ciencias sociales hacia Latinoamérica. Ha sido en esta "comparación de proyectos académicos" donde se ha dado un diálogo, ideas, discusión, el ejercicio reflexivo y la crítica abierta y productiva. Si bien en el ámbito administrativo hay trámites tortuosos y en ocasiones desesperantes, esto se debe a que la universidad está inmersa en la incorporación al Espacio Educativo Social Europeo (EEES) y la tendencia a integrar el sistema educativo universitario bajo parámetros de la reforma educativa del Plan Bologna. Este plan exige una mayor productividad, homogenización, profesionalización y calidad educativa. Un proyecto que ha ocasionado fuertes críticas, protestas y debates por los sectores estudiantiles en torno a la privatización de la educación pública.

La transición de la UAB es reflejada en la actualización de programas educativos y áreas académicas de las Ciencias Sociales. El Departamento de Antropología, pese a las limitaciones presupuestales (similar a otras universidades europeas), se ha establecido retos de formación y profesionalización; así como el consolidar el proyecto fortaleciendo los ejes básicos: docencia, investigación, vinculación con otros organismos y difusión de trabajos.

Durante los cursos en la Autónoma elegí los relacionados con mi tema de investigación: investigación intercultural, antropología audiovisual, instituciones económicas y procesos económicos en América. El debate con los compañeros fue un espacio que permitió reorientar actividades e intercambiar ideas. La asistencia a

conferencias y cursos, tanto en la UAB, la Universidad de Barcelona, el Instituto de Estudios Catalanes, Casa América Cataluña y otros organismos culturales e instituciones académicas, han sido provechosos.

Mi interés por la historia regional me llevó a conseguir en el mercado de antigüedades de Sabadell un libro de fotografías e historia de Cataluña. Una joya histórica que, escrita en catalán, me permitió conocer parte de la historia y lengua. Hago un paréntesis para comentarles que junto a los demás compañeros tomamos cursos de catalán. En este aspecto, tanto la universidad y las autoridades catalanas aportan recursos financieros mediante programas para promover su lengua y darle vitalidad lingüística. Además del impulso y revalorización de sus tradiciones culturales, música, danza y literatura.

A partir de un trabajo sobre identidades y mestizajes de un curso que tomé con la profesora Verena Stolcke, compañeros mexicanos y catalanes, recorrí los lugares míticos de la "Cataluña profunda" y Cataluña Norte. Recorrí poblaciones como La Garriga, Terrasa, Manresa, el monasterio de Montserrat que convoca a feligreses de toda Cataluña y en torno al cual se realiza un importante circuito religioso. Además de ello, recorrer la Plana de Vic (considerada el corazón del catalanismo), los caminos de Ripoll, Vilalonga del Ter (nacimiento de uno de los ríos más importantes de la región), La Molina, Camprodón, Prats de Moló, Ceret, Colliure, Le Tec, Sant Celoni, Besalú, Girona, Palms, San Cugat, la Costa Brava, Tavertet, la Esquerdá, Banyolas, Ventolá, Peratallada, Castellar de N'Hug y el Fons de Llobregat. Subir la Montaña El Montseny y otros lugares donde se tejen historias y leyendas del medioevo. Conocer a sobrevivientes de la etapa de Gobierno del franquismo. Compartir historias, visitar las ferias medievales como reminiscencias ahora de lo que se ha convertido en las rutas del turismo rural y las rutas de desplazamiento del ciclismo. Las zonas industriales en las zonas de los Pirineos, que no sólo es el cambio de clima, sino un paisaje rural donde los campesinos (pagès) han sido desplazados por la industria y un campo catalán que se ha adecuado a las reglas económicas de la comunidad europea. Conocí, como le llaman, la otra Cataluña.

La posibilidad de estar en España, y en particular Cataluña, me ha permitido observar procesos sociales, económicos y culturales de una región europea dinámica y multicultural. La provincia de Cataluña, similar al País Vasco, es una región

donde se gestan procesos socioculturales, inmigración y movilización social, además de luchas políticas y autonómicas. En el ámbito económico, la proliferación del sector industrial, de servicios y las empresas inmobiliarias sitúan a la capital, Barcelona, como una ciudad con un elevado costo de vida. Barcelona es una ciudad histórica, de espléndida y majestuosa arquitectura, centro de referencia cultural de la pintura, poesía, literatura y expresiones artísticas contemporáneas. Ciudad multicultural, cuna de movimientos sociales, sindicalismo, anarquismo y resistencia civil en el siglo XX. A la vez es el centro de moda y glamour internacional, ciudad modelo de urbanismo, puerto turístico comercial del mediterráneo, centro del capitalismo avanzado, la especulación financiera y las transacciones internacionales. La ciudad, antes de 1990, inició un proceso de mejoramiento en los sectores de servicios, construcción, turismo, donde se conjugan historia, tradición y modernidad, y también el desplazamiento de sectores pauperizados.

Estar *por acá* es conocer la amplia red de solidaridad de asociaciones civiles, organizaciones no gubernamentales y plataformas políticas en apoyo a luchas sociales en África y América Latina. Observar procesos de multiculturalismo e inmigración que en las últimas décadas se ha incrementado, trayendo consigo procesos de exclusión social, racismo, falta de garantías y servicios a la población inmigrante. Conocer las expresiones musicales vinculadas a la nova canció como vehículos de mensajes y luchas a través de grupos y cantautores como Luis Llach, Serrat, Albert Plá, Feliú Ventura, María del Mar Bonet, Ramón Muntaner, Els Pets, Obrint Pas, Revolta 21, grupos de rock, ska, rumba catalana y hasta el rock independentista. Son en general experiencias, anécdotas, comparaciones, aprendizajes que no caben en unas cuantas líneas.

El balance en general es fortalecedor. Las expectativas hasta el momento han sido enriquecedoras, de una profunda reflexión y replanteamiento constante de lo hecho y por hacer. Sé que cuenta mucho la creatividad con que nos enfrentemos al reto trazado para salir adelante. Además de una constante preocupación por aportar, en la medida de nuestras posibilidades, y seguir trabajando. Aún falta mucho por hacer y el camino es largo.

### **Desde la Montaña de Guerrero...**

Desde la Montaña, después de una estancia en Cataluña. Atrás quedan esos días. Ahora es estar aquí. Escribir acerca de historias y sueños. En una región donde el olvido es constante y la esperanza se observa en las miradas de la gente. Recorrer los pueblos de la Montaña. Compartir las tortillas, una salsa, un atole, unas calabazas, unas verduras hervidas o lo que tengan a la mano y ofrezca la gente. Estar con ellos. Acompañarlos. Platicar entre la milpa, en los caminos, en la camioneta pasajera, en su quehacer cotidiano. Recorrer los caminos y carreteras en malas condiciones. Con el frío, la lluvia y el polvo de los caminos. Ver mirar partir a los jóvenes, a los hijos, a los familiares de las personas

con quienes convivo. A los que buscan un futuro mejor. Migrando al norte. Son las crónicas desde estos lugares del olvido. Desde este lugar donde la fantasía se hace realidad y la realidad supera a la fantasía. Aquí donde los megaproyectos se hacen distantes, donde fluye la tristeza en las palabras que se escuchan. Donde el mirar el horizonte y suspirar es constante. Escribir estas líneas desde el otro México que anima su andar, que en la fiesta y el encuentro casual se saluda y se anima para seguir en el camino.

De la Montaña a Cataluña y viceversa. Son días e historias de retroalimentación, de búsqueda y encuentros, de aprendizajes y revalorización de lo propio y lo ajeno. Es el encuentro, la comparación, la búsqueda, el silencio, la nostalgia, la reflexión. Queda mucho por hacer y caminar. Yo me quedo con las frases de ese poeta andaluz, Antonio Machado, que dice: *“Al andar se hace camino/ y al volver la vista atrás/ se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante no hay camino/ sino estelas en la mar...”*. Y como dicen en la Montaña: *“Ka’nu na koo nima ndo, na a ka’nu ndusu: Que su corazón sea muy grande, que no se quiebre la palabra...”*

---

Comparto estas líneas con Jaume Amargant, Dímas Barrás, Teresa Niubó, Jordi, Miquel y amig@s catalanes y mexicanos.

Jaime García Leyva es originario de Guerrero y pertenece a la sexta generación de becarios electos IFP.

# A través de las vivencias como becario IFP

Por **CELESTINO SANDOVAL GARCIA**

Maestría en Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas  
CATIE, COSTA RICA

Ser becario ha sido una experiencia inolvidable, desde el proceso de selección hasta este momento como estudiante. Cuando me notificaron que fui seleccionado como becario, para mí fue como si me hubiese sacado el premio mayor. Algo que en un principio mucha gente no creyó hasta que tuve que partir de mi comunidad, dejar mi trabajo y viajar a otro país sin conocer mucho de él.

Ser originario de una de las comunidades más marginadas del país y con el menor índice de desarrollo fue un gran reto. Primero, por el proceso de selección para poder obtener la beca; que por cierto fue un momento en el que conocí a nuevos amigos y compañeros que jamás pensé conocer y ahora cada uno se encuentra realizando o está por comenzar sus estudios de Maestría o Doctorado en diferentes países.

Y segundo, por estar fuera del lugar de origen; es como representar a tu país en las olimpiadas en cualquier disciplina, pero con el gran reto de regresar y poder contribuir en el desarrollo de las comunidades más necesitadas de tu país. Por lo que recomiendo a cada uno de los becarios el poner en alto el nombre de México, siempre mediante el respeto a cada una de las leyes del país donde estén realizando sus estudios; pero sobre todo a las culturas que existen, y adaptarse a los cambios, no sólo al idioma, sino también a la comida y gente.



Celestino con un amigo en el CATIE, Costa Rica.

Por otro lado, a pesar del corto tiempo que llevo en el CATIE, he tenido la oportunidad de conocer muchos amigo@s y compañer@s de 15 países diferentes. Existe una riqueza cultural impresionante con cada uno de ell@s, no sólo en el español sino también en la experiencia profesional que cada uno trae. Es por esto que también recomiendo a los nuevos becarios que busquen establecer relaciones con sus compañer@s de estudio y Universidad, y no solamente con los de su lugar de origen; al contrario, que aprovechen por medio de ellos, el cruzar fronteras sin visas ni pasaportes y ser libres sin necesidad de pagar por los permisos de residentes, que por cierto es un proceso largo. Creanme que esto les ayudará bastante en un futuro para tener mejores relaciones de amistad y de trabajo, ya que cada persona es un mundo distinto que vale la pena conocer, sin tener que viajar necesariamente a ese país en particular.



Floriana y Celestino en el CATIE, Costa Rica.

Si me preguntan qué extraño de mi país, la respuesta no es simple, sin embargo hay uno muy importante aparte de la familia y es la comida, principalmente las tortillas y los chiles, por lo que te aconsejo paisan@ a comer la comida que más te guste, y si puedes llevar algo al lugar donde vas a estudiar que mejor, ¡de verdad se extraña!

Además, para los nuevos becarios que están por formar parte de la familia IFP y que piensan venir al CATIE, les sugiero traer desde México una buena computadora portátil, de preferencia con la mayor capacidad que exista, ya que van a poder encontrar una mayor variedad. Lamentablemente en Costa Rica no hay muchas opciones.

Finalmente amigo lector, quiero decirte que es importante estar abierto al cambio, sobre todo si pensamos que éste es parte de nuestro desarrollo profesional y personal.

Celestino Sandoval García es originario de Oaxaca y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

Por **MARIA ELENA BALLINAS MENDEZ**  
 Maestría en Educación, Mención en Currículo y  
 Comunidad Educativa  
 Universidad de Chile, CHILE

## Agua azul

Tantas veces caminé  
 a tu alrededor,  
 me viste jugar,  
 me viste crecer,  
 el sonido de tus aguas  
 fortalecían mi existir.

Hoy que nos reencontramos  
 escucho el susurro de tu gemir,  
 me confiesa el cansancio  
 de tu caminar.

Tu vestidura de azul turquesa  
 no brilla,  
 la envoltura de tu cuerpo  
 suavemente ha cambiado de color.

Te has quedado inmóvil  
 sin manos, sin pies,  
 silenciosamente  
 te han mutilado.

El susurro de tu gemir  
 anuncia tu corazón entristecido,  
 lentamente se marchita  
 en el silencio de la  
 inconciencia humana,  
 te desvaneces entre la sombra  
 abandonada del gemir y del eco.



Agua Azul, Chiapas. Foto: María Elena Ballinas

María Elena Ballinas Méndez es originaria de Chiapas y pertenece a la quinta generación de becarios IFP.

Por **FRANCISCO SHILON GOMEZ**  
 Maestría en Educación Intercultural Bilingüe  
 Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, BOLIVIA

## Siempre seré

Me convertiré en un colorido cenizote  
 para cantarte los nuevos días,  
 me transformaré en las brillantes estrellas  
 para iluminar tus serenas noches,  
 seré el dulce rocío  
 cuando veas una bella flor,  
 seré el colorido pez  
 cuando veas un cristalino río,

seré el suave viento  
 cuando sientas un cosquilleo en la frente,  
 será mi alma la que te acompañe  
 cuando sueñes conmigo,  
 serán mis palabras elevadas al cielo  
 cuando sientas armonía en tu ser.

Francisco Shilón Gómez es originario de Chiapas y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.



Genaro Lemus con estudiantes del SILC, Arkansas en el Children Club (junio 2008)



Genaro Lemus durante los cursos del SILC en Arkansas (junio 2008)



Antes de un partido oficial. Rodrigo Pérez y todo el equipo "Salduie 78" de hockey sobre hierba de Zaragoza, España (temporada 2006/07 de la liga de 1ra división)



Saúl Miranda con el Mtro. Germán Rozas Ossandón (Coordinador) y sus compañeras becarias IFP, Nayeli Chávez, Patricia López y Natalia Jiménez. U de Chile (2009)



María Magdalena Mendoza en la ceremonia de graduación del SILC (marzo 2009)

# galería



Cuan bonito es mi pueblo (Foto: Saúl Miranda)



Croacia (Foto: Víctor Manuel Mendoza)



Tormenta de Hielo. María Magdalena Mendoza con becarios IFP en Arkansas (enero 2009)



Eloy Fernández y María Magdalena Mendoza en el Capitol State Building, Arkansas (enero 2009)

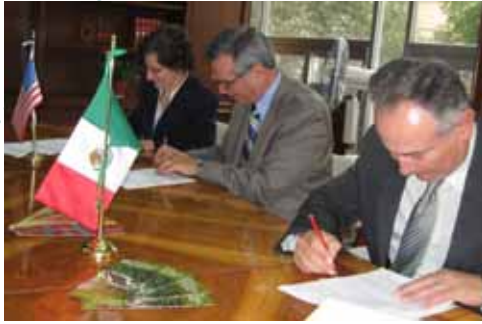


Natalia Jiménez, Saúl Miranda y Nayeli Chávez con la Dra. Claudia, Santiago de Chile (2009)

## Los bebés IFP



# Firma de acuerdos



Firma de acuerdo para el programa "Movilidad Semestral de post-  
maestría para Estudiantes indígenas de México".  
Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP), Dr. Alan Adelman  
(Director IIE - LA) y Dr. Arturo Borja (Director Ejecutivo COMEXUS)

17 febrero  
2009



Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP),  
Dr. Alan Adelman (Director IIE - LA) y  
Dr. Arturo Borja (Director Ejecutivo COMEXUS)



Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP),  
Dr. Alan Adelman (Director IIE - LA) y  
María Teresa San Román (Directora Asociada IIE - LA)



Dr. Alan Adelman (Director IIE - LA),  
Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP),  
Dr. Arturo Borja (Director Ejecutivo COMEXUS) y  
Dr. David Navarrete (IFP México - CIESAS)



Firma de acuerdo entre el IFP y la EGADE (SUP).  
Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP) y  
Dr. Jaime Alonso Gómez (Director Nacional EGADE)



Firma de acuerdo entre el IFP y la EGAP (SUP).  
Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP) y  
Dra. Lourdes Dieck (Directora Nacional EGAP)



Firma de acuerdo entre el IFP y la UIA  
Ciudad de México (SUP).  
Dra. Joan Dassin (Directora Ejecutiva IFP) y  
Dr. José Morales Orozco (Rector UIA Ciudad  
de México)



# Reunión de orientación de pre-partida becarios IFP Generación VII (marzo 2009)





# Historias para recordar

Por **MARCO ANTONIO LOERA PALMA**

Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos  
Universidad de Barcelona, ESPAÑA

A lo largo de la experiencia recorrida como maestro rural, lo más importante después de egresar, no es el aspecto económico, es la experiencia ganada a través de los días y las vivencias logradas en cada uno de los espacios educativos en los que se trabaja.

Las culturas y experiencias pueden ser muchas, algunas cómicas, otras buenas, nobles y muy pocas malas, aún así todas con un recuerdo plasmado en el corazón de maestro que crece cada día de mi existencia.

Ante todo, y dado que la vida es alegre y divertida, iniciemos con este aspecto: mi experiencia como docente dio sus primeros frutos en el estado de Durango, en la Sierra Madre Occidental, hermosa y majestuosa con sus quebradas y sus pueblos enclavados en el centro de las culturas Tarahumara, Tepehuana y Guarojía.

Ahí, en un pueblo del municipio de Santiago Papasquiario, en mi primer año de trabajo, un padre y madre de familia nos eligieron a un compañero y a su persona para ser padrinos de su hija en la boda. A pesar de ser una comunidad de máximo treinta casas, y unos ciento ochenta habitantes, el día de la boda me sorprendió ver a más de quinientos invitados, incluyendo mis compañeros maestros de diversas comunidades, lo cual me dio gusto y al mismo tiempo, dentro de la confianza generada, la burla de parte de ellos hacia mí y mi compañero que desfílamos en la entrada de la iglesia como padrinos; uno del brazo de la hija del cacique y otro del brazo de una sobrina, con la única y humilde ropa que logramos reunir entre los dos.

La algarabía después del oficio religioso fue lo clásico como todas las bodas, lo extraño pasó después de arrojar el arroz, cuando el novio sacó una pistola de entre sus ropas y apuntando hacia el cielo abrió fuego, de ahí se generalizó y todos los invitados sacaron armas de fuego de muchos y diversos calibres para disparar "vivas" al aire en

honor de los novios, lo más gracioso fue que todos los maestros estábamos asustados, algunos con la cara blanca y otros color verde, pero ninguno tenía el color natural de la piel.

De la sorpresa y miedo pasamos a la sociabilización, sobre todo cuando la mujer que tocó ser mi pareja de baile como padrino, con una naturalidad y sinceridad me ofreció un arma de fuego y comentó —ándele Profe, tire usted unos balazos, aquí es costumbre que todos tiren balazos en honor de los novios- Lo que puedo agregar es que por primera vez en la vida muchos de mis compañeros tuvieron la oportunidad de disparar armas de fuego.

La aventura de mi primer experiencia como padrino de una boda no terminó ahí. Durante el baile y por lo lejano de la comunidad, la ausencia de la autoridad es más que común, por eso fue sorpresa para todos que alguien a medio baile gritara —La judicial- refiriéndose a la policía del estado, lo que generó una estampida entre todos los invitados ya que alrededor de un noventa por ciento traía arma de fuego; lo más increíble fue que entre mis manos algún invitado en sus apuros me dio una pistola y sólo comentó - cuídela Profe, a usted no lo revisa la judicial- lo que en mi mente dudé mucho y más agregando el susto de los balazos al salir de la iglesia, por lo que hice lo único lógico en ese momento, esconder la pistola y el único lugar a mi alcance fue en la caja de madera donde estaban las tortillas; hasta la fecha no sé si alguien la recogió, ya que quién me la entregó jamás me la pidió y yo jamás intenté recuperarla.

Así fue como mi primer acompañamiento en una boda se convirtió en un mago que convirtió una pistola en tortillas; y un puente en una vaca. ¿Por qué un puente en una vaca? porque al escuchar los primeros balazos, todo el público asistente salió corriendo, y el compañero maestro como yo, nos fuimos lo más rápido que nuestras piernas permitían a la casa del maestro junto a la escuela; lo único que no imaginé es que el puente pequeño de madera que vi que atravesaba el arroyo antes de llegar a la escuela, me iba a dar una sorpresa. En penumbra, debido a la oscuridad de la noche, por mi miedo y prisa de llegar seguro a la casa, pasé el puente sin ninguna contemplación, lo que nunca me imaginé fue que no era un puente, sino una vaca

que estaba recostada en el fresco del arroyo, lo que generó un susto más a la boda.

O bien, el recordar la ocasión en que asistimos varios maestros a un baile en el estado de Zacatecas. La costumbre de los bailes es tan diferente como el tono de la voz al hablar, mientras que en las zonas del norte las parejas de baile se mueven en pequeños círculos, en esa ocasión dar la vuelta a través de toda la pista atrás de la compañera de baile fue de lo más extenuante.

Y hablando del tono de voz al hablar, nosotros los chihuahuenses, aclaro bien la palabra, chihuahuense y no chihuahueño como muchos nos dicen, el tono de voz es fuerte y con mucha presencia de la letra “ch” lo que ocasionó que en más de una ocasión pensarán mis amigos que estaba enojado, ya que mi tono de voz no cambia de fuerte tonalidad. Y la constante pronunciación de “lucha, lucha, lucha no dejes de luchar por una revolución científica y popular” o “chachachá”. Claro que yo no noto el aspecto gracioso pero me agrada que mis amigos rían de estas diferencias culturales.

Ojalá que en el mundo tomaran estas diferencias en forma divertida y alegre como nosotros, más los conflictos no pueden dejar de existir, en fin en este mundo se puede encontrar de todo, y como anteriormente comenté, algunas son malas y de ahí la ocasión de contar la historia que le pasó a un compañero de trabajo saliendo de la escuela: resulta que un joven de otra comunidad se “robó” a una alumna de sexto grado, lo que ocasionó el enojo de los padres con mi compañero, preguntándole el por qué mi compañero no defendió a la muchacha; después algunos hermanos de la joven enojados y en medio de la borrachera buscaron al maestro y al no salir de su casa, dispararon y obligaron a las autoridades a cambiar a mi compañero de escuela, lo que ocasionó un maestro menos en la zona serrana y por mucho tiempo alumnos sin clases, lo más triste es que semanas después la joven “raptada” volvió a su casa con su novio o esposo, celebraron la boda y todo siguió tan normal como antes.

¿Después de estudiar que futuro me espera? Es una pregunta de la mayoría de los becarios, que durante mucho tiempo nos corroe el alma y nos persigue a través de los sueños; la mayoría o más bien casi todos esperamos un futuro mejor y una posición prominente dentro de nuestra familia y sociedad.

Para los que surgimos de la primera generación

de becarios, el futuro se convirtió en presente y el presente se volvió un pasado; y la lucha constante por ser mejores y demostrar el valor que adquirimos después de la experiencia de ser un becario IFP, nos lleva no sólo a poner en práctica los conocimientos adquiridos, sino a generar nuevos y llevar nuestra superación personal y curricular a un nivel más alto de lo que esperábamos.

Los contrastes y descubrimientos que hacemos diariamente nos llevan a reflexionar sobre el papel importantísimo que desempeñamos y en el que somos un eslabón más de una cadena interminable por la lucha de una mejor sociedad.

En mi caso, el ser de la región Tarahumara del estado de Chihuahua (de hecho es el único estado donde se encuentran), llevándola a ser la etnia mayoritaria del estado y la que por razones geográficas y demográficas recibe toda la atención y apoyo, lo que me resulta lógico.

Lo más interesante son los constantes cambios de trabajo a los que me dirigen mis objetivos, ya sean personales, familiares y sociales. Actualmente trabajo en la zona suroeste del estado, en las regiones más profundas de las barrancas del cobre, una región única en el mundo ya que dentro de las montañas que conforman la Sierra Madre Occidental, en lo más hondo de las barrancas existe un clima mediterráneo, y diversidad de flora y fauna que no concuerdan con la geografía.

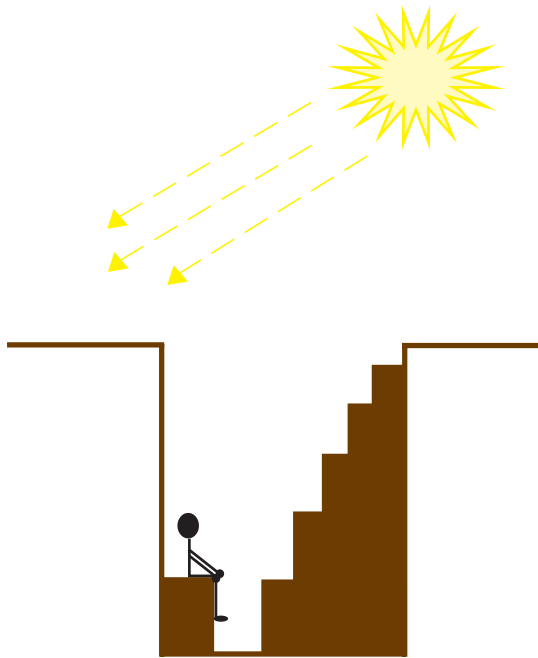
Mientras que en las partes superiores de las montañas ves la nieve y los pinos de la región templada, abajo en las barrancas disfrutas del calor mediterráneo, los árboles de naranjas, limas, limones, uvas y granadas ¿puede ser posible? Creo que para los que tenemos la oportunidad de ver este contraste en la zona es maravilloso, y pocos extranjeros e inclusive mexicanos conocen este paraíso perdido.

Dentro de este contexto, se encuentra una etnia minoritaria del estado de Chihuahua, la Tepehuana, que al igual que la Tarahumara, comparte su origen lingüístico y cultural en las tribus de Norteamérica, personalmente pude comprobar que la nación Navajo y Zuni del estado de Nuevo México en Estados Unidos comparten rasgos físicos, lingüísticos y culturales muy similares.

Retomando el tema, también otra de las etnias minoritarias vive en lo más profundo de las barrancas, ellos se denominan Warojios o Barojios que significa “El pueblo”. Entre sus características destaca la extraordinaria forma de elaborar sombreros de palma, así como artesanías del mismo material; las mujeres, a través de una tradición muy peculiar, antes de elaborar los sombreros cavan un hoyo profundo donde no pegue el sol, ya que por lo caluroso de la región es más cómodo trabajar dentro de la profundidad de la tierra.

Como experiencia personal, puedo decir que es de lo más fresca y agradable; más que trabajar se antoja dormir dentro

de estas fosas donde trabajan, ya que es muy fresco el ambiente en comparación del caluroso clima externo. Y más si se le agrega agua remojando la tierra dentro de la fosa.



Así es como disfruto aprendiendo cada vez más de la cultura de las diversas etnias de Chihuahua, saboreando cada momento en que retorno a los momentos y costumbres de mis abuelos, de mis padres y mis hermanos, disfrutando tomando pinole con café, carne seca en los múltiples platillos, el rico y sabroso tesguino, el sotol y la lechuguilla que cubre el papel del tequila nacional, y lo más rico, un huevo con machaca en el desayuno acompañando las tortillas de harina.

Una experiencia que en estos momentos es cómica, digna de escribir para algún día contarla a mis hijos, y claro agregar al enorme acervo de experiencias y aventuras de los maestros rurales del México campirano, en este caso la zona serrana de Chihuahua; están todos invitados a conocer esta hermosa tierra de las varias que tenemos en nuestro maravilloso país.

Y cerramos estas aventuras con la petición de que a mis compañeros anexen sus experiencias y sobre todo que nos inviten a sus regiones a disfrutar de nuestras hermosas costumbres.

Marco Antonio Loera Palma es originario de Chihuahua y pertenece a la primera generación de becarios IFP.

# U Mayor de San Simón (UMSS)



## PROGRAMA DE FORMACION EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LOS PAISES ANDINOS (PROEIB ANDES)

*En cada edición hemos dedicado un espacio al perfil general de alguna universidad a la que asisten los becari@s IFP. Los perfiles anteriores han sido para la Universidad Iberoamericana (UIA) Campus Ciudad de México; Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en Costa Rica; Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas del Tecnológico de Monterrey (EGADE), Campus Monterrey, Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública del Tecnológico de Monterrey (EGAP), Universidad Iberoamericana (UIA) Campus Puebla, Universidad de Chile y Universidad Autónoma de Chapingo respectivamente. En esta edición les presentamos la Universidad Mayor de San Simón.*

La Universidad Mayor de San Simón se encuentra ubicada en Cochabamba, Bolivia. Fue fundada el 5 de noviembre de 1832. A partir del año 1930 (referéndum) y 1931 (Decreto-Ley) asume la Autonomía; según el artículo 1 de su Estatuto Orgánico la UMSS es una entidad autónoma, de derecho público, constituida por docentes y estudiantes, con personería jurídica propia, reconocida por el Art. 185 de la Constitución Política del Estado; cubre el área de la educación superior con sus funciones de enseñanza aprendizaje, investigación científica y tecnológica e interacción social universitaria. Se constituye en una de las tres primeras universidades fundadas en Bolivia, las dos que la antecedieron son la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca y la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz.

Entre sus fines y objetivos están:

- Formar profesionales idóneos en todas las áreas del conocimiento científico, tecnológico y cultural, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional, regional y estén dotados de conciencia crítica.
- Asimilar, crear y desarrollar la ciencia y la técnica, mediante la investigación objetiva de la realidad para su transformación.
- Organizar y mantener institutos destinados a la capacitación cultural, técnica y social de los trabajadores y sectores populares.
- Fortalecer los vínculos de la Universidad Mayor de San Simón con las demás Universidades de América Latina y con todas las Universidades y Centros Culturales del mundo.

La UMSS, a través de su Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB Andes) ofrece la **Maestría en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), programa académico que tiene relación a las áreas de interés del IFP.**

El PROEIB Andes es un programa destinado a apoyar la consolidación y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe (EIB) en los países de la región. Es producto de la iniciativa de un conjunto de instituciones y organizaciones de Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú que se ejecuta desde Cochabamba, Bolivia, en virtud a un convenio bilateral de cooperación técnica entre los Gobiernos de Bolivia y de la República Federal de Alemania. A esta iniciativa se sumó recientemente la Argentina, a través de su Ministerio de Educación.

El PROEIB Andes tiene como objetivos apoyar, impulsar y desarrollar un método educativo intercultural para la enseñanza de las lenguas indígenas.



La formación y capacitación que ofrecen en su Maestría, así como la investigación y la asesoría tienen como objetivo fundamental la transformación de las prácticas educativas de personas que se desempeñan en programas de EIB, tanto en la educación formal como en la no-formal. Se trata de contribuir a una comprensión de la educación como vínculo entre la tradición y el futuro de los pueblos indígenas tomando en consideración el contexto en el cual se desarrolla su vida y las necesidades de aprendizaje que derivan de él. Un aspecto fundamental del programa es la expansión sistemática de los ámbitos de uso de las lenguas indígenas: desde la reflexión sobre la experiencia, la redacción de textos más teóricos hasta la elaboración de documentos pedagógicos.



Cubre áreas de cultura, lenguaje, educación y lenguas indígenas. Así como se enfoca en el diseño de políticas, programas y proyectos de educación intercultural bilingüe.

Antes de escoger una universidad, les recomendamos solicitar la opinión de becarios que han estudiado allí, particularmente en referencia a los programas de estudios. A continuación brindamos la lista de becari@s IFP que han asistido a la U Mayor de San Simón:

tercer semestre tuvimos 6 docentes de planta más los que por temporadas o por cursos vienen a darnos asesoramiento, cursos y talleres de distintos temas afines a nuestra formación, muchos de ellos son investigadores de talla internacional"

*Fidel Hernández Mendoza*

"La Universidad cuenta con una excelente biblioteca, sala de juntas, dos salones para pasar clases, una sala de cómputo, un cañón para proyectar las presentaciones y trabajos de los módulos. Sobre el programa, están excelentes en su formación en aula y con respecto a los cursos complementarios que nos ofertaron. Sin embargo tendrían que mejorar en cuanto al acompañamiento que le brindan a los educandos con respecto al trabajo de investigación: desde el planteamiento del problema, las herramientas de investigación en campo, y sobre todo en el proceso de categorización de los datos. En este aspecto cubrió mi expectativa en un 80%, es mi percepción, muy subjetiva por cierto, pero es lo que pienso: los profesores parten de un supuesto de que todos los asistentes a la maestría tienen una formación previa en el área de investigación"

*María Elena Ruíz Ruíz*

"Sugiero que para la orientación sobre las instalaciones y servicios de la Universidad, a la presentación del programa y la inauguración del curso, le destinen un día; independiente del inicio de las actividades académicas. Cabe comentar que hubo un recibimiento cálido y tanto el Coordinador como los Asesores académicos nos han brindado todas las facilidades para los trámites de migración"

*Ismael Gamboa Oropeza*

"El programa de EIB creo que rebasa fronteras a nivel Latinoamérica y ésta es la formación a la que aspiro"

*Florinda Martínez Jiménez*

"Sobre la orientación inicial recibida, recomiendo una explicación más a fondo de la Universidad en cuanto a sus instalaciones y servicios. No omito mencionar que nos recibieron muy bien y nos apoyaron en forma personalizada con los trámites de migración y nos dieron las facilidades de ausentarse de clases"

*Hilario Chi Canul*

"Buena, al parecer cumple con mis expectativas"

*Francisco Shilón Gómez*



Para mayor información sobre la Universidad Mayor de San Simón y el PROEIB Andes visita: [www.proeibandes.org/](http://www.proeibandes.org/) y [www.umss.edu.bo/index.php#](http://www.umss.edu.bo/index.php#)

|                               |                |                 |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| Fidel Hernández Mendoza       | Generación V   | Maestría en EIB |
| María Elena Ruíz Ruíz         | Generación V   | Maestría en EIB |
| Ismael Gamboa Oropeza         | Generación VI  | Maestría en EIB |
| Florinda Martínez Jiménez     | Generación VI  | Maestría en EIB |
| Hilario Chi Canul             | Generación VII | Maestría en EIB |
| Rosa Dionisio Romualdo        | Generación VII | Maestría en EIB |
| Faustino Hernández Robles     | Generación VII | Maestría en EIB |
| Genoveva Santiago Encarnación | Generación VII | Maestría en EIB |
| Francisco Shilón Gómez        | Generación VII | Maestría en EIB |

Estos son los comentarios de I@s becari@s IFP que han o están estudiando con respecto al programa, la universidad, su orientación y sus servicios en general:

"La calidad del programa me ha parecido muy bueno porque está respondiendo a mis expectativas de aprendizaje en el sentido de que los distintos cursos que estamos llevando se enfocan a las realidades socioeducativas de todos los países latinoamericanos. Creo también que parte mucho del interés de los estudiantes. Además, por parte de nosotros los estudiantes, como somos becarios de distintas instituciones, existe mayor compromiso y responsabilidad en las tareas académicas. También es muy productivo para mí el hecho que la universidad tenga dentro de sus actividades académicas la realización de trabajos de campo en el país de origen, lo que me permite enfocar mis estudios a los problemas reales de mi país estando en

# Sitios Electrónicos de Interés

## IFP

### IFP a nivel global:

[www.fordifp.org/](http://www.fordifp.org/)

Es un sitio al servicio de becarios y ex-becarios IFP, donde además de permitir la publicación de documentos y materiales que puedan ser de interés tanto a nivel regional como global, cuenta también con un apartado de recursos para la identificación de fuentes de financiamiento y de instancias de desarrollo profesional (cursos en línea).

### IFP México:

[www.ciesas.edu.mx/ciesas-ford/home.html](http://www.ciesas.edu.mx/ciesas-ford/home.html)

En este sitio la coordinación IFP-CIESAS pone a disposición de sus becarios y ex-becarios los directorios, noticias y las publicaciones de "Aquí Estamos".

### IIE México

[www.iielatinamerica.org/cgi-bin/contenido.pl?p=ifp\\_dos](http://www.iielatinamerica.org/cgi-bin/contenido.pl?p=ifp_dos)

Sitio de descargas de manuales, formatos y los boletines "El Color de la Palabra".

### Red IINPIM A.C.

[www.rediinpim.org.mx/](http://www.rediinpim.org.mx/)

Sitio de la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México conformada por ex-becarios IFP. Es una asociación de profesionistas indígenas de las diferentes ramas de estudio.

## BECAS

- **COMEXUS** – La Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural, otorga becas tanto a ciudadanos mexicanos como a estadounidenses.

### **Programa para estudiantes Movilidad Semestral de post-maestría para estudiantes indígenas de México:**

COMEXUS, en colaboración con el "International Fellowship Program" (IFP) de la Fundación Ford, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Educación (IIE-LA) han desarrollado este programa para ofrecer una beca Fulbright-García Robles de un semestre a los exbecarios/as del programa del IFP en México, así como a otros candidatos indígenas mexicanos que hayan terminado exitosamente un programa de maestría en una universidad fuera de los Estados Unidos de América (EUA). La convocatoria está abierta hasta el 31 de julio del 2009.

**Programa para estudiantes de los pueblos indígenas de México:** Dirigido a estudiantes mexicanos de origen indígena para realizar estudios de posgrado en una universidad de los Estados Unidos. Importante que tengan una base de conocimiento del idioma inglés (500 puntos mínimos en el TOEFL). Es una beca completa que cubre tanto la manutención como la colegiatura del becario. Las convocatorias se abrirán anualmente aunque la del 2009 cerró el pasado 08 de mayo.

Para mayor información consulte la página de Internet: [www.comexus.org.mx](http://www.comexus.org.mx) y/o escribe a [becas@comexus.org.mx](mailto:becas@comexus.org.mx)

- **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)** – Tiene un programa para otorgar becas para estudios de posgrado tanto en México como en el extranjero y no hay restricción en la edad de los solicitantes.

Para más información y conocer el calendario de las diferentes convocatorias visitar: [www.conacyt.mx](http://www.conacyt.mx)

- **Secretaría de Educación Pública (SEP)** – La SEP, a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales, administra un programa de becas complementarias para mexicanos que realizan estudios de posgrado en el extranjero. Está dirigido a quienes realizarán estudios de: educación, tecnología, ciencias de la salud, estudios de género, estudios para pobreza extrema, desarrollo social, entre otros.

Para más información visite las páginas [www.dgri.sep.gob.mx:7026/](http://www.dgri.sep.gob.mx:7026/) y [www.dgri.sep.gob.mx:7026/6\\_bec\\_in.htm](http://www.dgri.sep.gob.mx:7026/6_bec_in.htm)

- **Instituto Mexicano de la Juventud** – Convoca a jóvenes indígenas, autoridades tradicionales, a organizaciones y agrupaciones indígenas; así como a instituciones públicas, privadas y sociales a proponer candidatos con merecimientos para recibir el **Premio Nacional a la Juventud Indígena 2009**, con el propósito de reconocer e

incentivar a jóvenes indígenas, mujeres y hombres, que de manera individual o colectiva realicen o hayan realizado acciones, obras y proyectos relevantes para el fortalecimiento de su cultura y el desarrollo económico y social de su comunidad o región. Para más información visite la página [http://www.imjuventud.gob.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=172&Itemid=45](http://www.imjuventud.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=172&Itemid=45)

- *Fundación BECA (FB)* – Ofrece becas a jóvenes para que realicen estudios en programas de posgrado. La convocatoria normalmente abre en el mes de noviembre para cerrar en el mes de abril del siguiente año. Para mayores informes visitar la página de Internet [www.fundacionbeca.net/](http://www.fundacionbeca.net/) y [www.lumni.com.mx/](http://www.lumni.com.mx/)

- *Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)* – A través del Instituto Mexicano de Cooperación Internacional (IMEXCI) pone a disposición información sobre becas para posgrados e investigación. Una gran cantidad de becas disponibles, se manejan a través de la Dirección General de Cooperación Educativa y Cultural y en la Unidad de Promoción y Difusión de Becas, de la Cancillería.

Para mayor información visitar la página de Internet <http://becas.sre.gob.mx/>

- *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)* – A través de su Programa Universitario México Nación Multicultural abre la convocatoria perteneciente al Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas. Entre los requisitos es que el solicitante sea alumno de algún plantel de la UNAM o de recién ingreso.

Para más información: [www.nacionmulticultural.unam.mx](http://www.nacionmulticultural.unam.mx)

- *Fundación Alexander von Humboldt* – Junto con otras fundaciones hace posible que investigadores de Latinoamérica realicen un proyecto de investigación postdoctoral de su propia elección en Alemania. Los trabajos de investigación en Alemania tendrán una duración total de 6 meses.

Para información: [www.humboldt-foundation.de/web/7806.html](http://www.humboldt-foundation.de/web/7806.html)

- *Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales* – A través de su Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia otorga subsidios a los pueblos indígenas interesados en el desarrollo de proyectos sustentables que sirvan para iniciar y/o dar continuidad a procesos de fortalecimiento organizativo y gestión para la puesta en marcha de proyectos asociados a la restauración, conservación y/o aprovechamiento de los recursos naturales para mejorar su calidad de vida.

Para mayor información visitar la página de Internet: [www.semarnat.gob.mx/participacionsocial/programasparalospueblosindigenas/Pages/SubsidiosNUEVOS.aspx](http://www.semarnat.gob.mx/participacionsocial/programasparalospueblosindigenas/Pages/SubsidiosNUEVOS.aspx)

## MISCELANEO

- *Indígenas sin Fronteras* – Asamblea conformada por un grupo autónomo de indígenas y no indígenas que creen en la cooperación y la fuerza de su trabajo para lograr un desarrollo integral de los pueblos originarios. Entre los becari@s IFP que forman parte de ella como voluntarios están Rodrigo Pérez, Elena Ceballos y Abel Bruno.

Para más información: [www.geocities.com/isf\\_mx/](http://www.geocities.com/isf_mx/)

- *Comunidad IFP México Barcelona* – Blog de becari@s IFP México que se encuentran estudiando en Barcelona.

Para mayor información: <http://ifpmexicobarcelona.blogspot.com/>

- *Red Internacional de Becarios IFP en España* – Blog de becari@s IFP de diversos países que se encuentran estudiando en España. Para mayor información: [www.redbecariosifp.blogspot.com/](http://www.redbecariosifp.blogspot.com/)

- *Radio jēnpoj* – Radio comunitaria mixe. En su página web podrás acceder a información sobre cuándo y por qué el surgimiento de esta estación, noticias, mandar tus saludos y escuchar la estación en línea. Sócrates Vázquez, ex-becario IFP, participa activamente en ella. Para mayor información: [www.radiojenpoj.org](http://www.radiojenpoj.org)

- *Asamblea en defensa de la Tierra y el territorio* – Blog del movimiento del que forma parte y activamente participa Lucila Bettina Cruz, ex-becaria IFP. La página es: <http://tierrayterritorio.wordpress.com/>



Genaro Lemus



Luciano Vázquez



Sixto Martínez



Oscar Méndez



Neptalí Ramírez



Araceli Mendieta



Jaime García



Celestino Sandoval



María Elena Ballinas



Francisco Shilón



Marco Antonio Loera

# colaboradores

## **Genaro Lemus**

*Ex becario IFP Generación IV*  
genarolemus\_dj@yahoo.com.mx

Indígena náhuatl de la Sierra Nororiental de Puebla. Obtuvo el grado de Licenciatura como Ingeniero Agrónomo con especialidad en Zootecnia. Realizó estudios de Maestría en *Agroforestería Tropical* en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Sus intereses principales son colaborar en el mejoramiento de un aprovechamiento racional de todo recurso natural, beneficiando al medio ecológico y a la gente participante tanto ecológica como social y económicamente; así como trabajar con las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales en proyectos de desarrollo comunitario.

## **Luciano Vázquez**

*Ex becario IFP Generación V*  
hombredmaiz@yahoo.com / sajwinik@gmail.com

Chol, originario de Río Grande, Tila en Chiapas. Posee dos Licenciaturas, la primera en Ciencias de la Educación y la segunda en Educación Indígena. Estudió la Maestría en *Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas* en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional. Desea trabajar en la Normal Indígena con el objetivo de dar continuidad al trabajo docente, pero ya con mayores elementos teóricos para contribuir en la formación académica de los alumnos de la misma institución.

## **Sixto Martínez**

*Ex becario IFP Generación IV*  
sixto\_martinezacruz1968@yahoo.com.mx

Hablante náhuatl originario de Apaxtitla Chicontepec, Veracruz. Licenciado en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena egresado de la Universidad Pedagógica Nacional en Tehuacán, Puebla. Realizó el DEA en *Diversidad y Cambio en Educación: Política y Prácticas* en la Universidad de Barcelona, España. Entre sus planes futuros está el organizar a docentes para realizar investigaciones y proyectos de solución de problemas; así como intervenir en acciones educativas a nivel regional, estatal y nacional. Dentro de sus planes académicos está el continuar con un Doctorado.

## **Oscar Méndez**

*Becario IFP Generación V*  
oscardmendezifp2@yahoo.com.mx

Originario de la comunidad zapoteca de San Pedro Mixtepec, Miahuatlán, Oaxaca. Egresado de la Universidad Pedagógica Nacional como Licenciado en Educación Primaria y Preescolar para el Medio Indígena y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) donde realizó la Maestría en Lingüística Indoamericana. Actualmente está realizando el Doctorado en *Lingüística Aplicada* en la Universidad Pompeu Fabra en España. Desea trabajar en la investigación sintáctica del zapoteco, en aspectos de planificación lingüística y difusión de las lenguas minoritarias en diferentes espacios.

**Neptalí Ramírez**

*Becario IFP Generación VI*  
neprare2002@yahoo.com.mx

Pertenece a la cultura zapoteca, creció en Ocotlán de Morelos, Oaxaca. Egresado de la Universidad Iberoamericana Campus Puebla como Licenciado en Psicología. Actualmente realiza estudios de Maestría en *Investigación Etnográfica, Teoría Antropológica y Relaciones Interculturales* en la Universidad Autónoma de Barcelona. Terminada su Maestría y a su regreso a México quiere contribuir generando conocimiento científico acerca de las dos líneas de investigación que le interesan: las conductas suicidas y los impactos psicosociales de la violación de Derechos Humanos.

**Araceli Mendieta**

*Becaria IFP Generación VI*  
aracelimendietaifp@yahoo.com.mx

Originaria de San Bartolo Morelos en el Estado de México. Posee una Licenciatura en Antropología Social de la Universidad Autónoma del Estado de México y realizó su Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Desarrollo Municipal en el Colegio Mexiquense. Actualmente está realizando estudios de Doctorado en *Análisis y Evaluación de Procesos Políticos y Sociales* en la Universidad Carlos III de Madrid. Los resultados de sus estudios los orientará a la comprensión de la sociedad civil y le permitirán el diseño de estrategias y programas focalizados que consideren la relevancia de las prácticas locales y contextos socioculturales para potenciar el desarrollo local.

**Jaime García**

*Becario IFP Generación VI*  
jaimejaguar76@yahoo.com.mx

Na Savi (mixteco), originario de La Victoria, Xalpatláhuac, Guerrero. Egresado de la Universidad Autónoma de Guerrero como Licenciado en Historia. Estudió la Maestría en Antropología Social en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) en la Ciudad de México. Está realizando el Doctorado en *Antropología Social y Cultural* en la Universidad Autónoma de Barcelona. Sus líneas de investigación están enfocadas hacia rituales y oralidad de Na Savi de la Montaña de Guerrero, educación indígena e historia de movimientos sociales e identidades juveniles.

**Celestino Sandoval**

*Becario IFP Generación VII*  
celestinosandoval@gmail.com

Mixteco de Ignacio Zaragoza. Magdalena Peñasco, Tlaxiaco, Oaxaca. Estudió la Licenciatura en Ingeniería Forestal en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Actualmente realiza estudios de Maestría en *Manejo de Cuencas Hidrográficas* en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Al término de sus estudios le interesa continuar con la docencia, aterrizando de esta manera los conocimientos adquiridos durante su Maestría, pero también en la investigación, mismo que le permitirá poder trabajar con las comunidades rurales en proyectos de Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas.

**María Elena Ballinas**

*Ex becaria IFP Generación V*  
mariaelenaballinas@yahoo.com.mx

Tzeltal de la comunidad de Bachajón, Chilón, Chiapas. Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Obtuvo el grado de Maestría en *Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa* de la Universidad de Chile. Con sus estudios buscó mejorar sus habilidades como educadora ya que quiere promover propuestas educativas alternativas que beneficien al desarrollo educativo de los pueblos indígenas.

**Francisco Shilón**

*Becario IFP Generación VII*  
fco.shilon@yahoo.com.mx

Hablante Tsotsil del Municipio de San Juan Chamula, Chiapas. Licenciado en Educación de la Universidad Iberoamericana, campus Torreón, Coahuila. Está estudiando la Maestría en *Educación Intercultural Bilingüe* en la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia ya que le interesa adquirir las herramientas teórico-metodológicas más pertinentes en esta disciplina y así desempeñarse en la formación de docentes bilingües en el nivel básico o investigación educativa en los contextos multiculturales, con el fin de entender mejor la situación educativa y contribuir en el mejoramiento del proceso pedagógico en los pueblos indígenas de Chiapas y México.

**Marco Antonio Loera**

*Ex becario IFP Generación I*  
confu10@hotmail.com

Profesor Tarahumara, originario de Guerrero, Chihuahua. Estudió la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Rural "José Guadalupe Aguilera". Realizó la Maestría en *Dirección y Gestión de Centros Educativos* en la Universidad de Barcelona en España. Con sus estudios busca establecer formas de trabajo y estudio que logren resolver los problemas de su comunidad como son: la deserción escolar y migración de trabajadores.