

EL INSTITUTO SUPERIOR INTERCULTURAL AYUUK COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA REGIÓN MIXE BAJA DE OAXACA

Irma Manuel Rosas

Resumen

El Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) es una institución de educación superior intercultural que forma recursos humanos capaces de favorecer el desarrollo integral comunitario y regional, fortaleciendo el ejercicio de la autonomía y los procesos de reconstitución del Pueblo Ayuuk, generando nuevas formas de relaciones sociales entre este, el Estado y la sociedad nacional (CEA, 2006)¹.

Desde sus inicios el ISIA fue diseñado con las/los jóvenes, con campesinas/campesinos, autoridades y docentes de la región mixe y, asesoras/asesores externos. El ISIA acoge a todas/todos aquellas/aquellos jóvenes de escasos recursos que estén interesadas/interesados en el modelo educativo que se ofrece -docencia-investigación-vinculación comunitaria en un ambiente de diálogo, respeto y valoración de la diversidad cultural y de la madre naturaleza-. Para su operación, la institución cuenta con la participación de las/los estudiantes, las autoridades locales, las/los docentes, el Sistema Universitario Jesuita -en donde prevalece la práctica del tequio²-, diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales -haciendo donaciones o financiando proyectos-.

Para cumplir con su misión el ISIA implementó diversas líneas de acción como la oferta de 2 licenciaturas, Administración y desarrollo sustentable/Comunicación para el desarrollo social/ y la creación de las áreas de cultura y desarrollo. Este último tiene como objetivo mejorar el nivel de vida de las familias ayuuk con alternativas de producción, transformación y comercialización agropecuarias y forestales, bajo el enfoque del desarrollo sustentable. Las propuestas de desarrollo sustentable³ se impulsan desde 1) La licenciatura en Administración para el Desarrollo Sustentable (ADS); 2) El Campo Experimental y 3) El Programa de Desarrollo Regional (PDR).

A cuatro años de su creación algunos logros son: el ISIA tiene mayor visibilidad y reconocimiento en la región; oferta de 3 licenciaturas; cuenta con un total de 105 estudiantes -63 % mujeres- primera generación de estudiantes cursando el último año -22 estudiantes-; diseño de las líneas de acción del área de desarrollo; diseño e implementación de proyectos en el campo experimental; vinculación comunitaria e institucional.

Los retos son muchos, sin embargo, se espera llegar al autosostenimiento, tener mayor participación e incidencia en la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales y económicos de las comunidades mixes; así como mejorar el diálogo intercultural entre campesinas/campesinos, estudiantes y docentes.

¹ CEA-UIIA. Hacia Dónde Vamos. 2006. Jaltepec de Candayoc, Mixe. Oaxaca.

² Tequio. Trabajo que se realiza de manera colectiva. Robles h., S. y Cardoso J., R. 2007. Floriberto Díaz. Escrito. Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. UNAM. México.

³ El Desarrollo sustentable enmarcado desde los conocimientos, las prácticas y contexto locales. 1) Leff, E. 2004. Racionalidad ambiental, la reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores. México. 2) Altieri, M. y Nicholls, C. I. 2006. Agroecología, teoría y práctica para una agricultura sustentable. Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente, Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe y Universidad Autónoma Chapingo.

Antecedentes

Entre 2005-2006 se llevó a cabo un diagnóstico participativo en las comunidades Ayuuk del estado de Oaxaca, esto permitió determinar las necesidades sociales de la región, sus potencialidades, las expectativas comunitarias y las posibilidades de la creación del ISIA. Para la gestión y construcción del ISIA autoridades locales, campesinas/campesinos, estudiantes, Servicios del Pueblo Mixe, A. C., el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de los Estados Iberoamericanos (OEI), la Fundación Ford, la Fundación Harp-Helú, Buena Prensa, entre otros, aportaron conocimiento, recursos económicos, recursos humanos y materiales. Durante el diagnóstico se contactó a distintas comunidades para animarlas a formar parte del proceso; una de las que mostraron mayor entusiasmo y participación en esta reflexión fue Jaltepec de Candayoc, San Juan Cotzocón, Mixe, actual sede del ISIA.

En respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico se diseñó el modelo educativo pertinente. En 2006 el ISIA inició sus actividades con dos licenciaturas, Administración y Desarrollo Sustentable/Comunicación para el Desarrollo Social con un total de 31 estudiantes.

El Instituto Superior Intercultural Ayuuk y el Área de Desarrollo hoy

De 2006 a la fecha el ISIA ha adquirido mayor posicionamiento. Actualmente oferta 3 licenciaturas: Administración y Desarrollo Sustentable; Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural. Tiene una primera generación con 22 estudiantes cursando el último año de licenciatura. En donde 8 son de Administración y Desarrollo Sustentable y 14 de Comunicación para el Desarrollo Social. El equipo operativo está conformado por 17 personas, de los cuales 13 colaboran en la docencia.

El área de desarrollo tiene avances en la definición de sus objetivos y funciones, en la definición de líneas de acción y de investigación, en el diseño del campo experimental, en el diseño e implementación de proyectos productivos, así como en la vinculación comunitaria e institucional.

De la Licenciatura de Administración y Desarrollo sustentable. Desde las asignaturas las/los docentes conjuntan las teorías con las prácticas. Se ofrece a las/los estudiantes conocimientos y habilidades que posibiliten un desarrollo integral, tanto en lo individual como en lo colectivo (el tequio). Asimismo se favorecen espacios de análisis, reflexión, aprendizaje, práctica e investigación, abordando los temas y los problemas desde el contexto de origen de cada estudiante y desde las situaciones actuales de la vida mixe y del mundo.

De la investigación. Se promueve la investigación-acción-participativa⁴. Realizando diagnósticos participativos en los ámbitos sociales, ambientales, agropecuarios y forestales regionales, identificando las problemáticas e impulsando alternativas de desarrollo sustentable pertinentes. Las líneas de investigación delimitadas son:

Línea 1.

Aprovechamiento integral de recursos naturales.

- a) Restauración/conservación de suelo y agua (cultivos de cobertera, barreras vivas, barreras muertas).

⁴ Ander-Egg, E. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 2000. Grupo editorial Lumen Hvmánitas. Buenos Aires-México.

- b) Reproducción de plantas de uso múltiple (Vivero agroforestal con plantas de sombra, frutales, maderables, forrajeras).
- c) Establecimiento de sistemas silvopastoriles (1ª etapa: leguminosa-frutales-aves).

Línea 2.

Producción agroecológica.

- a) Abonos orgánicos (composta, lombricomposta).
- b) Cultivos biointensivos (Siembra en Camas de doble excavación o simples de hortalizas de polinización abierta -plantas comestibles anuales, plantas repelentes de plagas).

Línea 3.

Seguridad alimentaria y conservación de recursos genéticos agropecuarios.

- a) Producción de granos básicos (Maíz blanco olotillo – frijol negro criollo).
- b) Jardín etnobotánico (plantas medicinales de uso común).
- c) Aves criollas (gallinas criollas para postura y carne).
- d) Conservación de semillas nativas (Banco de semilla de cultivos básicos, hortalizas, verduras, plantas de uso múltiples).

Del Campo Experimental. Para llevar a cabo las prácticas/producción agroecológicas, las investigaciones de campo, contribuir a la conservación de los recursos naturales –agua, suelo, recursos genéticos vegetales y animales- y rescatar el conocimiento local, se estableció un espacio denominado Campo Experimental (C. E.). El campo experimental es el punto de encuentro de estudiantes-docentes-campesinas/campesinos-organizaciones para compartir experiencias/conocimientos; es el centro de difusión e intercambio de resultados de las investigaciones realizadas en el área de desarrollo. En el C. E. se conservan semillas nativas de cultivos básicos –maíz, frijol, calabaza-, de plantas medicinales, arvenses, leguminosas de cobertera, plantas forrajeras, árboles frutales locales y aves criollas –gallinas criollas-. Es en donde convergen los conocimientos tradicionales y convencionales.

Actualmente en el campo experimental se tiene:

- Producción de 2 hectáreas de maíz nativo olotillo bajo labranza de conservación; con el objeto de reproducir semilla, para alimentación de gallinas criollas del C. E. y venta de excedentes de grano.
- 0.25 hectáreas de producción de frijol negro criollo para la reproducción de semilla.
- La cría de 15 gallinas criollas, bajo el sistema de pastoreo.
- 30 camas de 1 x 5 m para la producción de hortalizas (hierbamora, cebolla roja, tomate riñón, entre otros) bajo el sistema de doble excavación y de camas sencillas.
- Producción de composta con materia vegetal para la producción de hortalizas.
- Un vivero forestal en acondicionamiento.
- Barreras vivas/muertas y siembra de leguminosas (nescafé) para la restauración y conservación de suelo.
- Plantas medicinales colectadas en la comunidad.

Programa de Desarrollo Regional. En el proceso de articulación de la docencia y la investigación se genera la vinculación comunitaria e institucional, desde donde se promueve el diálogo y la participación consciente y activa de estudiantes-docentes-campesinas/campesinos, rescatando, intercambiando y difundiendo, técnicas, conocimientos y experiencias locales que impulsan el desarrollo de las comunidades de la región mixe. Jaltepec ha sido la comunidad con la cual se ha tenido mayor vinculación, algunas comunidades aledañas como San José de las Flores y Tierra Negra - comunidades de origen de estudiantes- en menor escala.

Para llegar a esta etapa, el área de desarrollo implementó diversos mecanismos, como la construcción de un plan de trabajo anual y de mediano plazo (a 3 años) en donde se proponen las actividades de docencia-investigación-vinculación comunitaria/institucional y de los proyectos productivos a diseñarse. Este plan se evalúa anualmente y se hacen los replanteamientos necesarios. En 2010 se participó en 4 convocatorias para financiamiento de las actividades, se obtuvo el financiamiento de dos instituciones, INDESOL y SOTAVENTO. Las actividades se complementaron con la aportación de recursos materiales de la comunidad, aportación de trabajo a través del tequio de comuneras/comuneros, estudiantes, prestadores de servicio social de estudiantes internos y aportaciones económicas del SUJ.

Retos

El ISIA actualmente se encuentra en el proceso de asimilar su propia realidad y en construir la forma de relación con su entorno y uno de los grandes retos es llegar a la auto suficiencia. Por su parte, el área de desarrollo requiere aterrizar más su participación e incidencia en los procesos de desarrollo de las comunidades mixes a través de las líneas de investigación definidas y desde la docencia y la investigación. Estos últimos, significan por un lado la asimilación de la realidad del ISIA y el fortalecimiento del diálogo intercultural entre las/ los docentes externos e internos, las/los estudiantes y las comunidades.