

PRIMER ENCUENTRO SOBRE EL TEMA DE GÉNERO DE EXBECARIOS IFP

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN MORALES, COMONFORT, GTO.

REFLEXIÓN

PRESENTA.

YOLANDA DE LEÓN DE SANTIAGO

OCTUBRE 2007

Las niñas y los niños en Morales, Comonfort, Gto.

Morales, ubicada en el municipio de Comonfort, Guanajuato. Respecto a los orígenes de la comunidad, no existen documentos que avalen su fundación, lo que se conoce ha sido aportado por algunos ancianos de la comunidad.

La región que hoy ocupa la comunidad de Morales fue habitada aproximadamente a partir del año 1912 por emigrantes provenientes del rancho de la Hierbabuena (hoy ruinas). El motivo de la emigración, según cuentan los ancianos, eran los atracos de que los antiguos pobladores de la Hierbabuena eran objeto, ya que era una comunidad pequeña y aislada, completamente a la merced de la ola de ladrones desatada por las guerrillas revolucionarias.

Población total: 1900 habitantes.

ASPECTOS GEOGRÁFICOS

Localización

La comunidad de Morales se encuentra geográficamente al oriente del estado de Guanajuato en la latitud norte 20° 43' y longitud 100° 46', a una altura aproximada

de 1490 metros sobre el nivel del mar. La figura 1.1 muestra la localización de la comunidad de Morales en el mapa de Guanajuato y de la República Mexicana.

Límites

Hacia el norte, la comunidad de Morales limita con el rancho de San Pablo, cuya población habita a unos 2 km, en la misma dirección a unos 5 km se encuentran los límites con el municipio de Allende. Hacia el sur limita con el rancho de Nopaleda, al oriente con el rancho de San Pedro Norte y Sur; al poniente, a unos 5 km de distancia se encuentra el rancho de Palmillas de San Juan.

Superficie

La población de Morales tiene una superficie aproximada de 1.1 kilómetros cuadrados y, comparándola con la figura geométrica, tiene forma de un trapecio con su base mayor en las faldas del cerro.

Hidrografía

La corriente principal es la del Río Laja que proveniente de la dirección noreste y viaja hacia el sureste, antes de entrar al territorio de Comonfort, el cual en los límites con el municipio de Allende forma el Cañón de San Miguel. Su trayecto toca a la población de Morales en el extremo oriente. Los principales afluentes del Río Laja en su trayecto por Comonfort son los arroyos de Talayotes, Landín y

Neutla, que se originan en las vertientes de Don Diego; como corrientes menores encontramos los arroyos de Jalpilla y Chamacuero¹.

Además del Río Laja, la comunidad de Morales está separada del Rancho de la Nopalera por un arroyo del mismo nombre, cuyo caudal sólo es apreciable en época de lluvias.

Debido a la contaminación del agua del Río Laja, proveniente de San Miguel Allende, el agua es sólo aprovechable con fines de riego, cuando el caudal es suficiente.

El agua que se consume en la comunidad es extraída por medio de bomba del pozo situado en el centro de la comunidad y por medio de un sistema automático es dosificada con cloro.

Orografía

La comunidad de Morales se encuentra asentada en el territorio del municipio de Comonfort, entre las zonas accidentadas del norte y las semiplanas del centro.

El territorio de la comunidad de Morales cuenta en su relieve con dos tipos de formas diferentes: zonas semiplanas y zonas declives, abarcando el 50% del territorio poblado cada una de ellas.

La zona de declive formada por la loma del cerro es la que sirve en toda su área para el asentamiento del 40% de la población, y en la zona semiplano, en las

¹En el año de 1450 los Purépechas, en competencia con los mexicas, ganaron la región que hoy ocupa Comonfort aumentando las posesiones del Rey tarasco Tzizinpandacuare y lo nombraron “Chamacuero”, que significa “lugar donde se cayó la cerca”, dado que lo único que observaron fueron las ruinas de los antiguos pobladores.

faldas del cerro, donde colinda con las zonas de cultivo donde se asienta el 60% de la población.

El clima que predomina es de tipo templado semiseco, los tipos de suelo son el tepetate, la tierra blanca, y el barro.

Se cultiva en las milpas maíz, frijol, calabaza, etc.

La flora y fauna son acordes al tipo de clima que se tiene es decir abundan las plantas que no requieran de tanta agua para sobrevivir como es el caso de las cactáceas y arbustos.

Entre los animales que podemos encontrar son los domésticos como gallinas, guajolote, pichón y aves de ornato, caballo, mulas, asno, vaca, cabra, borrego, cerdo, perro, gato y conejo. Animales silvestres como ardilla, ratón, liebre, tlacuache, hurón, tuza, coyote y zorrillo; aves: gorrión, chuparrosa, cardenal, madrugador, grulla y tordo; arácnidos: alacrán, araña; reptiles: alicante, coralilla, cascabel, hocico de puerco, chirrionera, sincuate, lagartijas.

Transporte

Existen cuatro caminos que mantienen comunicada a la comunidad de Morales con las poblaciones vecinas y se mencionan continuación.

1.- Carretera estatal Celaya-San Miguel de Allende. A la altura de la comunidad de San Pedro se encuentra la desviación a un camino de terracería que lleva al rancho de Nopalera y de éste a Morales. Transitado durante todo el año.

2.- Camino de terracería a Comonfort que atraviesa las comunidades de Orduña de Arriba y Orduña de Abajo, para luego unirse a la brecha de Nopalera a Morales. Transitado durante todo el año.

3.- Camino de terracería a Palmillas de San Juan desde donde se puede llegar a Neutla y de ahí a Comonfort. Transitable todo el año.

4.- Brecha que comunica a la comunidad de Morales con la carretera estatal Celaya-San Miguel de Allende. Transitable sólo a pie y en época de sequía debido a que se tiene que cruzar Río Laja y no se cuenta con puente.

En lo que se refiere a transporte público, se cuenta con servicio regular de un camión de pasajeros y un microbús del mismo giro, los cuales transportan a la gente desde la comunidad de Morales a la ciudad de Comonfort por medio de caminos de terracería. Se realizan 10 corridas al día intercalándose cada hora, siendo la primera salida a las 6:00 horas y la última a las 16:00 horas por carretera.

La distancia entre Comonfort y Morales es de 8 km y haciendo uso de transporte público el recorrido dura una hora. El tiempo aproximado de traslado a la ciudad de Celaya es de 45 minutos y a San Miguel de Allende es de 30 minutos.

Educación

La comunidad de Morales cuenta con educación básica impartida por el sistema educativo oficial a través de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

La preprimaria cuenta con tres maestras en su plantel y 95 alumnos, brindándoles servicio durante el turno matutino.

La escuela primaria cuenta con ocho maestros frente a grupo, un director, una maestra encargada de educación bilingüe y una intendente. En el plantel hay 236 alumnos inscritos, brinda el servicio en el turno matutino.

En el turno vespertino se cuenta con tres maestros y 86 alumnos.

La escuela secundaria educa a los alumnos bajo la modalidad de Telesecundaria y cuenta actualmente con cuatro maestros.

En los últimos años la población estudiantil en la Telesecundaria ha ido en aumento ya que las familias reciben el programa *Progresá* que resulta como estímulo para seguir estudiando. El nivel educativo no ha aumentado ya que los jóvenes, en su mayoría varones, terminando sus estudios de secundaria emigran al vecino país del norte en busca del sueño americano.

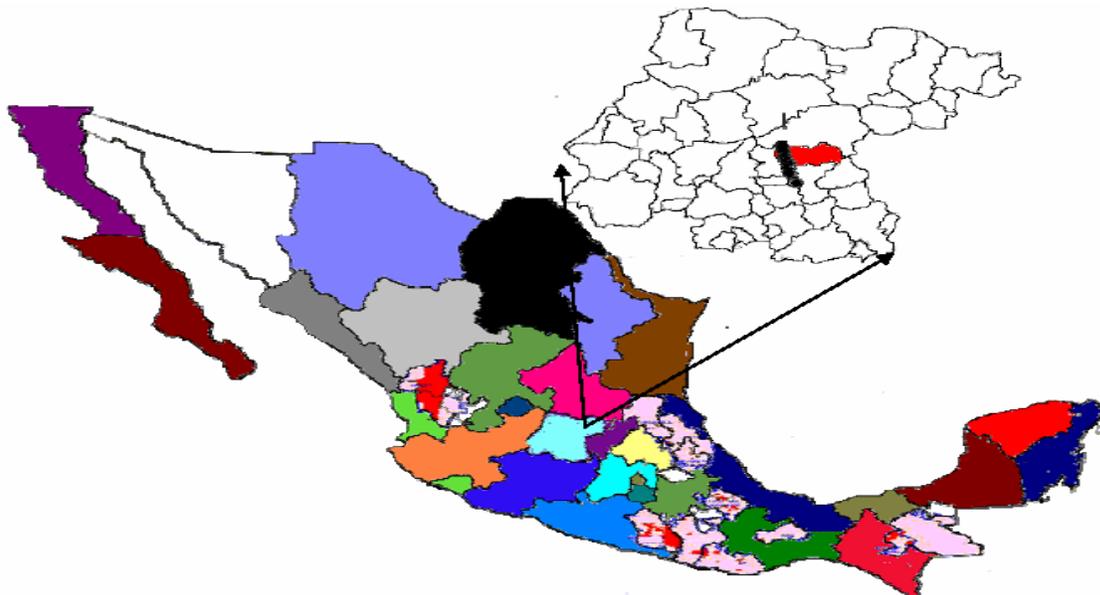
Han ido perdiendo parcialmente su lengua materna, sin embargo, su religión, las fiestas a sus santos, las misas para pedir la lluvia en ciertos cerros, para pedir por el buen temporal, aún se realizan; su forma de organización política, su sistema de cargos, los nombres de los niños, las herramientas de trabajo que emplean para la elaboración de artesanías que aprendieron de sus ancestros, así como todas las normas morales que en cada familia se inculcan a los niños, siguen prevaleciendo hoy en día.

Lo que de una manera podemos decir que han transformado más que perdido es lo siguiente:

La vestimenta tradicional que para el varón consistía en calzón de manta, camisa de manta, sombrero de palma, morral de ixtle y para la mujer enagua de manta, blusa de manta y reboso. Hoy en día las condiciones de vida han evolucionado y ya sólo queda en el varón el sombrero y en la mujer el reboso. Podemos decir que la emigración de la Hierbabuena al asentarse en la hacienda de Morales a realizar labores agrícolas, los a llevado a transformar parte de su cultura. Actualmente el

movimiento de emigración al vecino país de norte ha influido en el cambio de construcción de sus casa, en la actividad artesanal.

En la Hierbabuena, el tipo de construcción de casas era de techo de dos aguas con pencas de maguey con paredes de adobe, piedra, pasto, no se contaba con servicios en aquel entonces, la población era pequeña. Hoy en día en el actual asentamiento ya lleva más de 80 años, las casa son de techo de loza con paredes de tabique, tabicón, ladrillo y adobe, con servicios como son sistema de agua potable, electricidad, teléfono, drenaje.



Fuente: Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática (INEGI 2005)

En la Escuela Francisco Villa que es de organización completa, donde se atiende a los niños de 1ro. a 6to. grado se les imparte la clase de en la lengua hñöhñö como segunda lengua, ya que en la comunidad únicamente la gente mayor de 60 años entiende y habla la lengua hñöhñö; los menores de 60 años sólo conservan el acento, pues pronuncian correctamente las palabras cuando intentan hablar

hñöhñö con la ayuda de alguien. La población en general habla un español mocho debido a que de quienes lo aprendieron no pronuncian correctamente.

Desde Noviembre del año 2001 se empezó a impartir la clase de hñöhñó como segunda lengua dentro de la escuela primaria.

Lo referente a la educación impartida a las niñas y niños

Pocos son los profesores que reconocen que las niñas están en desventaja en relación con los niños a quienes se les estimula para que sigan estudiando, ya que el argumento tan trillado que se ha usado es el que las niñas se casan, forman su hogar, procrearán hijos y serán esposas. Para lo cual consideran que la mujer no necesita más que ser mujer y procrear... resulta curioso seguir pensando así; pero es aun más difícil reconocer que pocos profesores en educación básica reconocen la importancia de que a una niña se le brinde el apoyo moral y económico para que mínimamente termine su educación primaria o aspire a concluir la secundaria.

Es aun mucho más difícil creer que el plan de educación que actualmente se está trabajando en las escuelas primarias plan 1993 sólo en un párrafo de tres líneas hace énfasis a la equidad y que en los libros de texto sólo se aborde este tema sexualmente y no se toque el tema de la participación de la mujer en el ámbito social, económico, político, es decir, la importancia que tiene.

La mujer más que sólo procrear le toca la difícil tarea de educar a las nuevas generaciones, asimismo, es la que directamente transmite la cultura, la lengua, los valores, pero al paso que va, seguir en el contexto de la comunidad de Morales, Comonfort, Gto., es seguir reproduciendo el mismo círculo de sumisión de las mujeres.

Para mala suerte de los alumnos, los profesores en general ven a la escuela como de su propiedad, por lo tanto, pocas veces existe una comunicación directa con los padres de familia, mejor dicho con las madres de familia, quienes en escasas ocasiones acuden a la escuela voluntariamente para preguntar sobre el aprovechamiento académico de sus hijos.

Por otro lado, pocas son las niñas quienes son consideradas como niñas problemas a quienes se les otorga la confianza para que puedan participar en los eventos socioculturales en los que participan la escuela.

Políticas públicas como *Oportunidades* han ayudado a que las niñas puedan tener la oportunidad de ir a la escuela, sin embargo, el programa también ha influido en el crecimiento de la familia, tal es el caso de Lety una alumna que en presente ciclo escolar debería estar cursando el sexto grado, pero que por decisión de su madre dejó de ir a la escuela, ya que “le ayuda a hacer el mandado en la casa” y a cuidar sus hermanitos. La familia cuenta con beca de *Oportunidades*, a mayor cantidad de hijas mayor es el monto económico.

En una encuesta aplicada a los profesores de la escuela manifiestan que ellos no ven claramente en el plan y programas de educación algún apartado donde se hable sobre el tema de género, en su mayoría mencionan la importancia de la participación de las niñas en el aula, pero en pocas ocasiones ésta es visible, ya que por una cuestión cultural los niñas son más serias y no hablan; el caso específico del grupo de 5to. grado donde es más latente la participación de los niños, lo que no significa que las niñas no trabajen, por el contrario son quienes entregan trabajos muy completos y bien hechos.

En los otros grados, como sexto, son las niñas quienes al parecer están más preocupadas por obtener una buena nota y se frustran porque son desplazadas por sus compañeras. Siento que es buena la competencia, pero también es poco sana cuando se vuelve una obsesión.

En la participación en actos cívicos se les tiene más confianza a las niñas para participar, ya que el argumento de los profesores es que son más ordenadas y cumplidas, por lo que darle un espacio a los niños para que participen a sido también una odisea, en el caso del coro del himno nacional el argumento a favor de las niñas era que tenían mejor voz, lo bueno es que poco a poco se ha logrado integrar a los niños en este tipo de actos y reconocer que sus voces son necesarias, que su participación es importante al igual que la de la niñas.

En comunidad de Morales muchos son los casos en que las niñas se casan a temprana edad, entre los trece y catorce años, no podemos argumentar que se deba a la escasez de recursos económicos en sus hogares o que los padres las casen como se dan en otros estados de la República. No logro comprender cual es el factor determinante. Los padres en muchos de los casos están concientes de la importancia de la educación y cuentan con el apoyo becas, pero aun así ¿el deber ser pesa aun más?

En la comunidad existe el servicio médico, en general la gente no se encuentra en pobreza extrema, que es lo que en ocasiones se argumenta, tienen por el contrario un nivel de vida medio, por las remesas que envían los emigrantes. Cuentan con orientación médica, métodos de planificación, los maestros platican en general acerca de lo que implica formar una familia.

Será acaso la falta de afecto en sus hogares por la desintegración familiar de la que son objeto, de que el mas del 60% duran años sin ver a sus padres y sólo se comunican vía telefónica, será entonces que lo que buscan las niñas y niños es sólo un poco mas de afecto, sentirse amados....

Ser docente con estudios de postgrado

En un contexto como el actualmente descrito en el texto, eso carece de la menor relevancia, debido a que lo importante es el saber hacer y ser docente. Como compañera de trabajo, surgen los celos profesionales que buscan obstaculizar la tarea docente, al grado de sufrir discriminación hacia mi persona.

Lo que sí me queda claro es que las expectativas laborales en un futuro se abrirán siempre y cuando a ello se le sumen años de experiencia, ya que la antigüedad en el servicio es sinónimo de ser buen profesionista. Para hacer que se viva en una sociedad más equitativa, hace falta, más que brindarle a la mujer oportunidades para superarse, hacer conscientes a los diferentes actores sociales, de lo contrario sólo se logra una desadaptación cultural con respecto a la comunidad a la cual cada una de nosotras pertenece.

Lo que se necesita hacer en la comunidad...

Son talleres sobre la participación de las niñas en el ámbito social, es necesario que los padres de familia, así como también los docentes de los diferentes niveles de educación y al interior de las aulas, empezar a concientizar a los alumnos ya que son el futuro de la comunidad, es de vital importancia, haciendo desde luego énfasis desde el origen del pueblo hñähñü y la participación de las mujeres y los

hombres en las diferentes actividades, revisar la situación de algunos otros pueblos de México y el mundo sería también trascendental.